



**LATVIJAS REPUBLIKA**  
**PRIEKULES NOVADA PAŠVALDĪBA**

---

**MEŽUPES PAMATSKOLA**

Reģistrācijas Nr. 4122901034

“Purmsātu muiža”, Purmsāti, Virgas pagasts, Priekules novads, LV – 3485  
tālrunis: 63454904, 63454879, e- pasts: [mezupesskola@priekulesnovads.lv](mailto:mezupesskola@priekulesnovads.lv)

**PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

**2019/2020 m. g.**

Priekules novada Purmsāti

2020

**Saturs**

1. Mežupes pamatskolas vispārīgs raksturojums	3
2. Izglītojamo sasniegumi	5
3. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējā mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti)	13
4. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	14
4.4. Atbalsts izglītojamiem	
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	16
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	16
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā	17
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	18
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai.	18
4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	19
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	19
4.6. Skolas resursi	
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	21
4.6.2. Personālresursi	22

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Izglītojamo skaits 2019./2020.m.g. septembrī ir 74. Izglītojamo pamatsastāvu veido bērni no Liepājas reģiona, pārsvarā no Priekules novada.

**2019./2020. mācību gadā tiek īstenotas šādas izglītības programmas:**

Izglītības pakāpe	Izglītības programmas nosaukums, kods	Izglītības programmas licences Nr., datums	Izglītības programmas akreditācijas ID, laiks, līdz kuram akreditēta	Izglītojamo skaits Programmā
Pirmsskolas izglītība	speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 01015811)	V-6973		1
	speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem (kods 01015611)	V-6872		4
	speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (kods 01015911)	V-6974		1
Pamatizglītība	speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811)	V-7241	11438, 23.05.2024.	34
	speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (kods 21015911)	V-7242	11439, 23.05.2024.	19
Profesionālā pamatizglītība	profesionālās pamatizglītības programma "Kokizstrādājumu izgatavošana" (kods 22 54304)	28.01.2019.	AP 5806, 23.05.2024.	3
	profesionālās pamatizglītības programma "Ēdināšanas pakalpojumi" (kods 22811021)	05.02.2019.	AP5764 10.04.2023.	12

2019./2020. mācību gadā skolā strādā 31 pedagogs, visiem ir atbilstoša augstākā pedagoģiskā izglītība. Trīs pedagogi ieguvuši pedagogu profesionālās darbības kvalitātes trešo pakāpi. Atbilstoši normatīvajiem aktiem pedagogi regulāri pilnveido profesionālo kvalifikāciju. **Saskaņā ar 2019./2020. mācību gadam noteikto prioritāti – apgūt kompetencēs balstīta mācību satura realizēšanas metodiku**, direktore un vietnieki pilnveidojuši profesionālo kompetenci kompetenču pieejā mācību saturam "Skolu vadības loma jaunā mācību satura un pieejas mācībām ieviešanai skolā", 8 pedagogi apguvuši profesionālās kompetences pilnveides programmu "Kompetenču pieeja speciālajā izglītībā", 1 pedagogs apguvis B programmu "pamatizglītības datorikas skolotājs", 1 pedagogs apguvis "Profesionālās kompetences pilnveidi tehnoloģijas mācību jomas pedagogiem". Pedagogu darba grupa izveidojusi pedagogu



profesionālās pilnveides programmu sešu stundu apjomā “Zināšanu apguves procesa korekcijas un kompensācijas iespējas izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem”.

Pieciem pedagogiem ir maģistra grāds: trijiem pedagoģijā, vienam psiholoģijā, vienam pedagogam ir profesionālā maģistra grāds veselības aprūpē. Divi pedagogi ir skolotāji- mentori. Vienpadsmit pedagogu kvalifikācija ir atbilstoša pirmsskolas izglītības programmu realizēšanai. Četriem pedagogiem ir kvalifikācija, kas nepieciešama profesionālās pamatizglītības programmas realizēšanai.

Pedagogi darbojas Priekules novada un skolas metodiskajās komisijās, piedalās dažādās pieredzes apmaiņas programmās un projektos.

Skolā ir atbalsta personāls: psihologs, sociālais pedagogs, bibliotekārs, skolotājs logopēds, pedagoga palīgs.

Mācību darbs pamatizglītībā tiek organizēts 7 klašu komplektos, 1 pirmsskolas grupiņā un 2 profesionālās izglītības grupās. Skolā tiek realizētas 5 interešu izglītības programmas, t. sk. 4 kultūrizglītības, 1 sporta interešu izglītības, 1 tehniskās jaunrades programma. Piesaistot līdzekļus no dažādiem fondiem un izmantojot mācību plānā paredzētās rehabilitējošās nodarbības, pirmsskolas un pamatizglītības programmu realizācijā iekļauti Montessori apmācības elementi, alternatīvās komunikācijas paņēmieni, kanis terapijas nodarbības un mūzikas terapijas nodarbības.

2019./2020. m. g. skola kopā ar citām Priekules novada skolām iesaistās Eiropas Sociālā fonda projektu “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” īstenošanā un ES Kohēzijas fonda finansētā projekta veselības veicināšanai un slimību profilaksei “Celies, velies, ripo droši”. 4., 5. klašu izglītojamie darbojas 2 starptautiskos projektos Twinspace vidē.

### **1. Skolas misija – veicināt izglītojamo, skolotāju, vecāku un sabiedrības pozitīvu sadarbību izglītojamā personības veidošanā.**

#### **Skolas darbības mērķi :**

1. organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina izglītības programmās noteikto mērķu un uzdevumu sasniegšanu atbilstoši valsts vispārējās pamatizglītības standartam un valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām;
2. veicināt patstāvīgai dzīvei nepieciešamo zināšanu, prasmju un iemaņu apguvi, sagatavojot izglītojamos darbam un dzīvei sabiedrībā;
3. sekmēt izglītojamo atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem, Tēvzemi un augstākajām morāles vērtībām.

#### **Skolas darba prioritātes 2019./2020. mācību gadā**

1. Veicināt skolēnu lasītprasmes, digitālo un drošumspējas kompetenču attīstību.
2. Veikt pirmsskolas programmu realizāciju saskaņā ar jaunajām pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem.

Prioritāšu īstenošanas rezultāti atspoguļoti skolēnu sasniegumos ikdienas darbā un jomas Atbalsts izglītojamiem aktualizācijā.

## **Audzināšanas darba virzieni 2019./2020. mācību gadā**

1. Veidot skolēnos piederības apziņu savai ģimenei un skolai:
  - 1.1. Dalība Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. Projekts bērniem un jauniešiem ar speciālām vajadzībām "Roku rokā dziesmu rotā".
  - 1.2. Latvijas dzimšanas dienas pasākumi.
2. Sekmēt izpratni par vispārcilvēciskajām vērtībām, latvisko dzīves ziņu, kultūras mantojumu un tradīcijām:
  - 2.2. Iniciatīvas "Latvijas skolas soma" ietvaros iepazīts nemateriālās kultūras mantojums Rucavas un Alsungas novados, apmeklēti simfoniskās un tautas mūzikas koncerti.
3. Motivēt skolēnus izprast pilsoniskās līdzdalības nozīmi sabiedriskajos procesos, sekmēt izpratni par dzīvi pilsoniskā sabiedrībā:
  - 3.1. Aktivizēt skolēnu pašpārvaldes darbību.
  - 3.2. Iesaistīt skolēnus pasākumu organizēšanā.

## **Izglītojamo sasniegumi**

### **Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā**

Izglītojamo mācīšanās kvalitāti un mācību sasniegumus tieši ietekmē viņu garīgās attīstības traucējumu līmenis.

Skola apkopo statistisko informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem ikdienas darbā pa mācību priekšmetiem un pa klasēm.

Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu uzskaitēi, izglītojamo zināšanu vērtēšanai un pārbaudes darbu organizēšanai. Tās ievērošanu kontrolē un pārrauga direktores vietniece mācību darbā. Pārbaudes darbus izstrādā skolas pedagogi. Izglītojamo mācību sasniegumus reģistrē e- klasē. E- klase dod iespējas vienotu statistisko datu ieguvei. Izglītojamo sasniegumu vērtējumus internāta skolotāji apkopo katra mēneša un katra semestra beigās. Saskaņā ar skolā izstrādāto skolēnu attīstības dinamikas izpētes kārtību, ir uzkrāta informācija izglītojamo sasniegumu dinamikas izpētei. Izglītojamo attīstības dinamikas novērtējums palīdz piemērotas izglītības programmas noteikšanā un mācību darba individualizācijā un diferenciacijā. Izglītojamo sasniegumus analizē katram izglītojamam individuāli vairāku mācību gadu aspektā, ņemot vērā viņa attīstības īpatnības un veselības stāvokli. Sasniegumi ikdienas darbā tiek analizēti mazās pedagoģiskās sēdēs, pirmā semestra un mācību gada noslēguma pedagoģiskajās sēdēs.

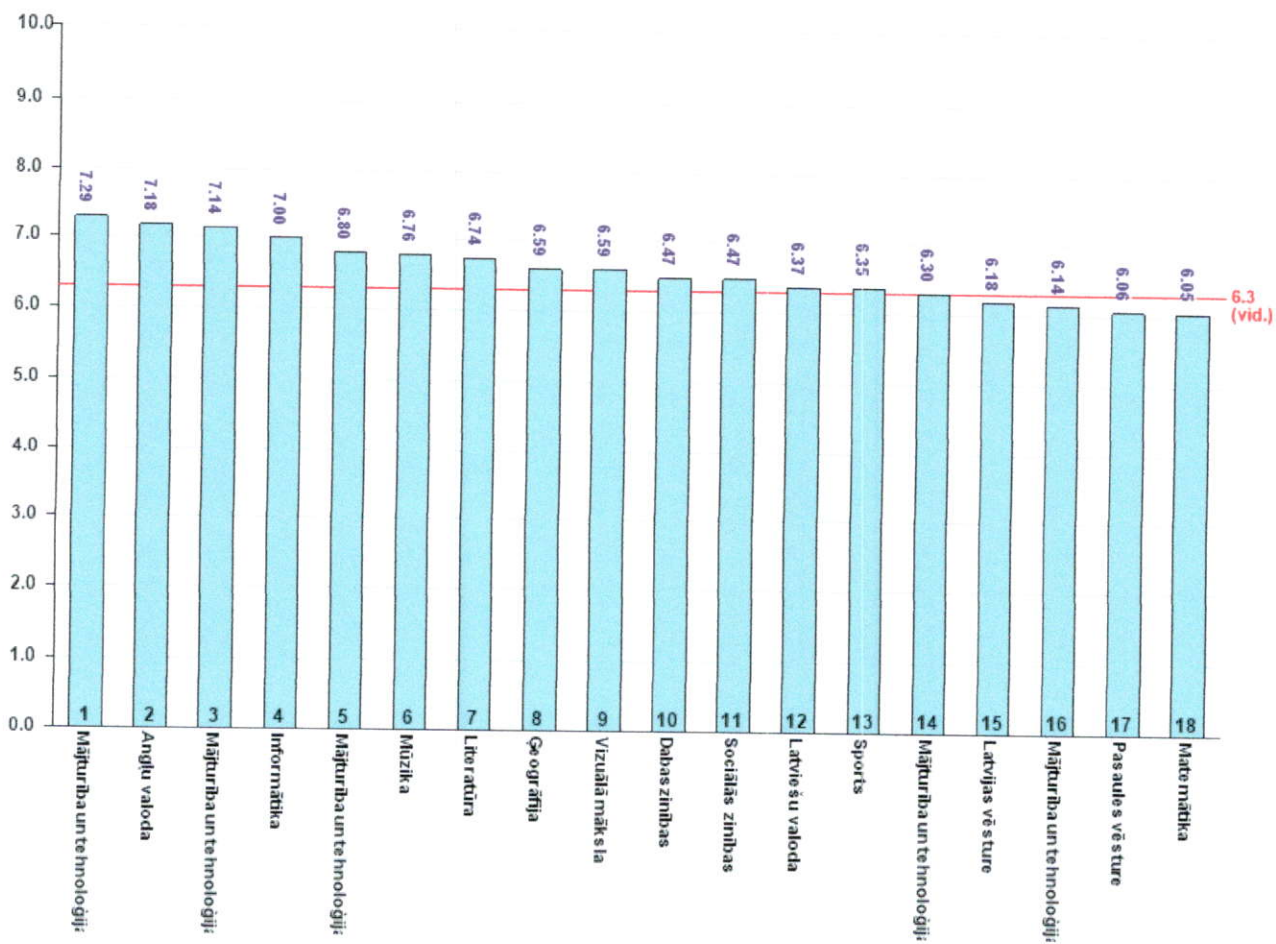
Pēdējos trīs mācību gados mācību sasniegumu vidējais vērtējums mācību priekšmetos pārsniedz sešas balles, kas nozīmē, ka **izglītojamais atbilstoši spējām apguvis 50% - 60% no mācību vielas apjoma**, izprot praktiskas likumsakarības, spēj atbildēt uz jautājumiem un mācībās un personības attīstībā vērojams neliels progress. Mācību sasniegumu vidējam vērtējumam mācību priekšmetos katru mācību gadu ir tendence pieaugt.

Analizējot mācību sasniegumus ikdienas darbā, var secināt, ka atsevišķu priekšmetu, kā pasaules vēsture, Latvijas vēsture apguve izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem ir apgrūtināta, jo neizprot notikumu hronoloģisko secību laikā. Zemāks mācību sasniegumu vidējais vērtējums mācību priekšmetos mājturība un tehnoloģijas un sociālās zinības ir izglītojamiem, kuri uzsākuši apmācību Mežupes pamatskolā 5., 6. klasē, mainot pamatizglītības programmu ar kodu 21015611 uz 21015811.

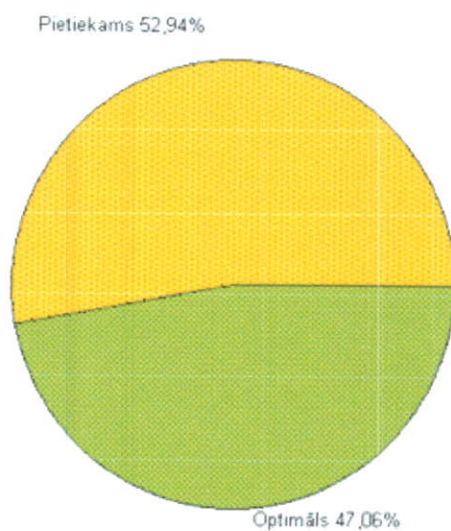


## Skolēnu mācību sasniegumi ikdienas darbā 2017./2018.m.g.

4.-9. klašu skolēnu ikdienas mācību sasniegumu vidējie vērtējumi pa priekšmetiem

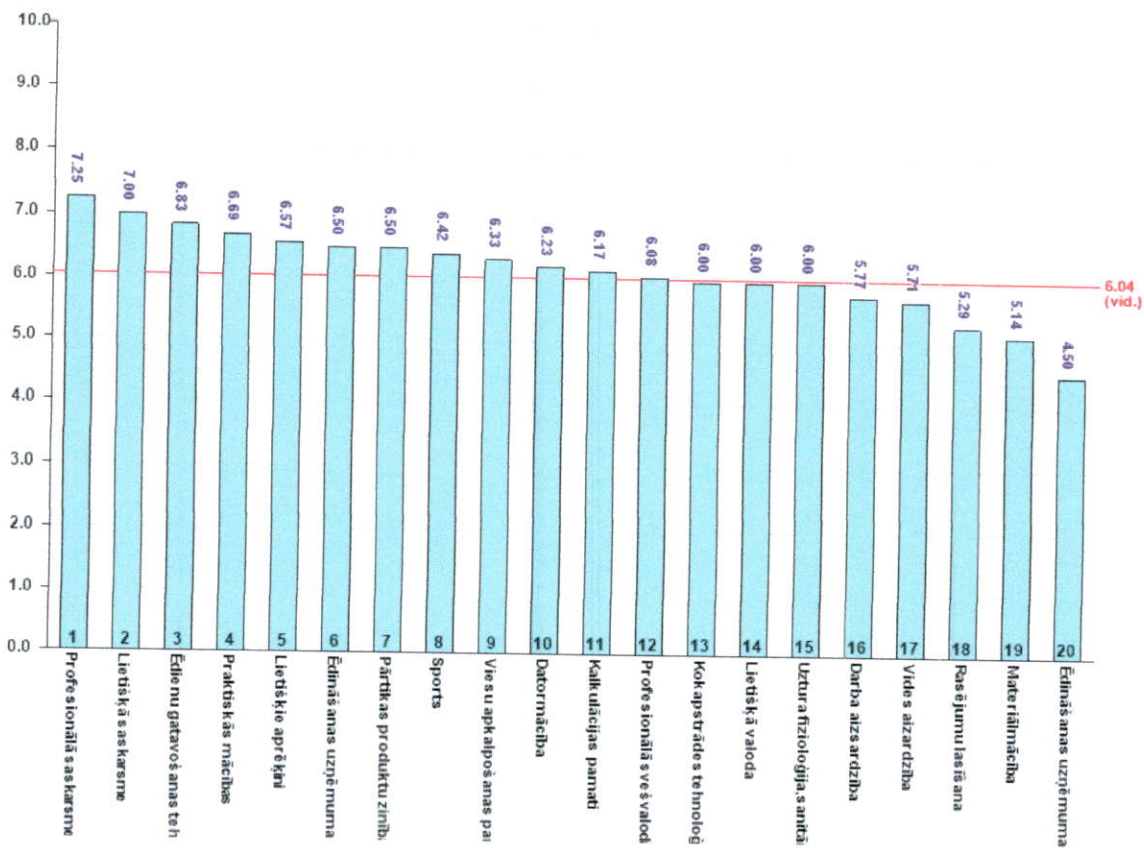


4.-9. Klašu skolēnu ikdienas mācību sasniegumu apguves līmeņi

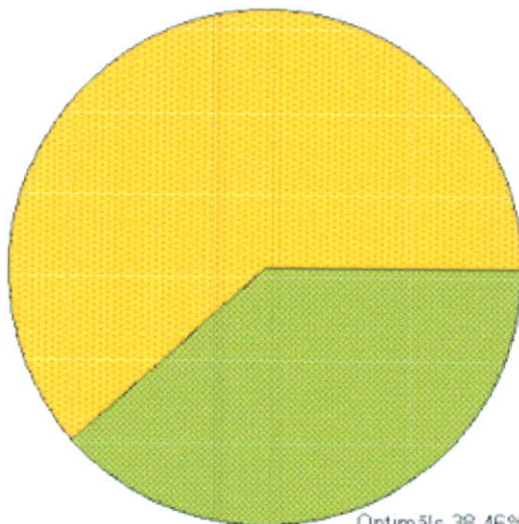


### Skolēnu mācību sasniegumi ikdienas darbā 2017./2018.m.g.

Profesionālās pamatizglītības skolēnu ikdienas sasniegumu vidējie vērtējumi pa priekšmetiem un apguves līmeņiem



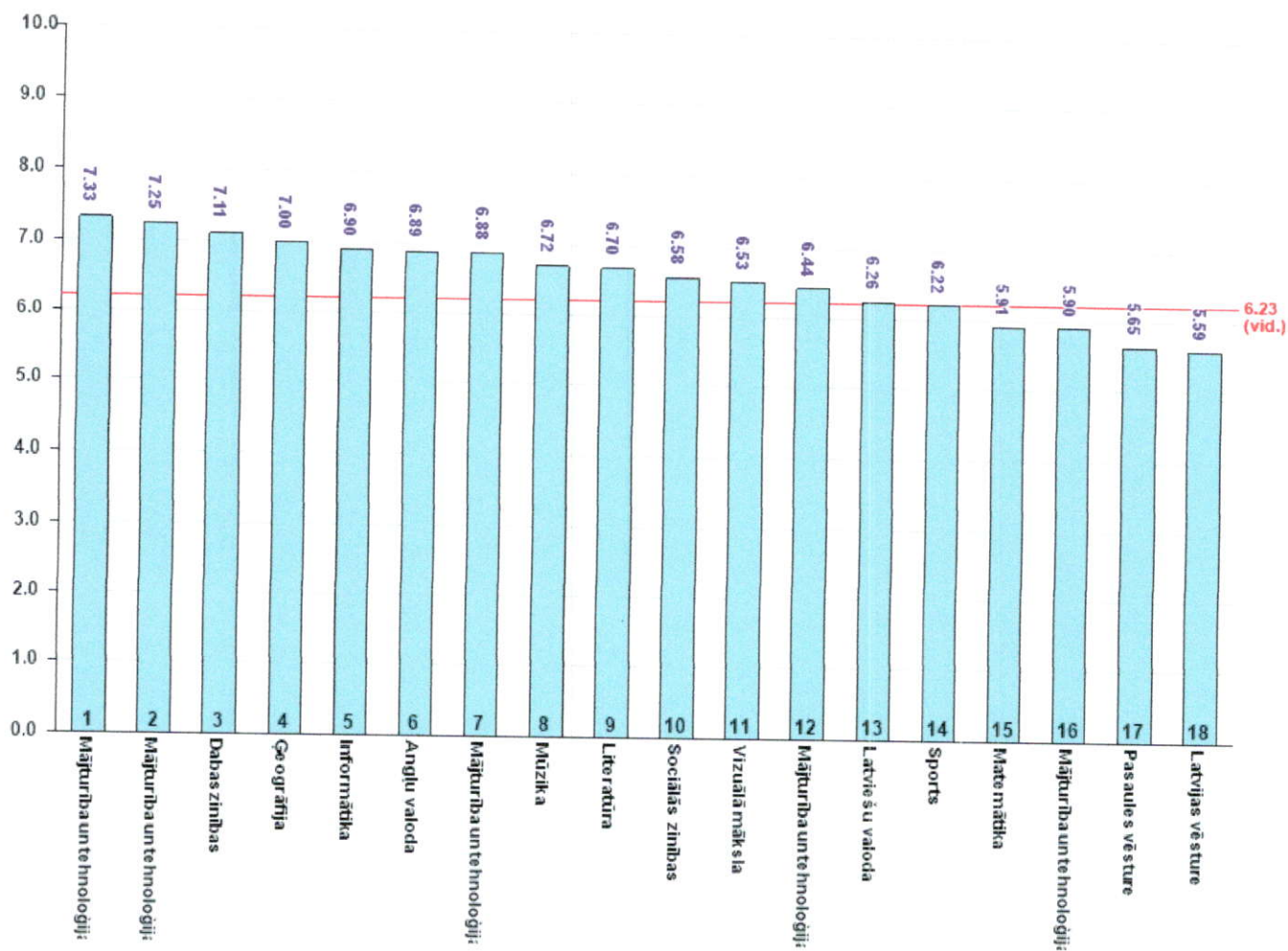
Pietiekams 61,54%



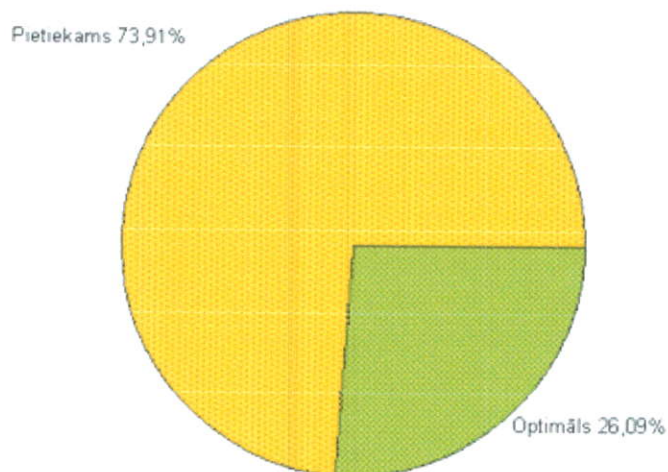
Optimāls 38,46%

### Skolēnu mācību sasniegumi ikdienas darbā 2018./2019.m.g.

#### 4.-9. klašu skolēnu ikdienas mācību sasniegumu vidējie vērtējumi pa priekšmetiem



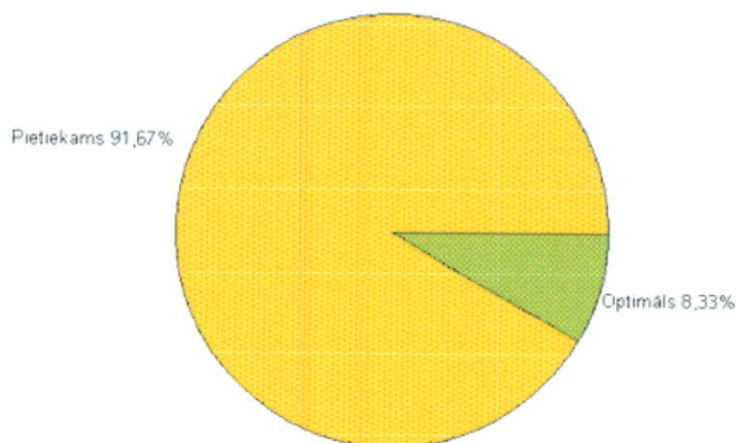
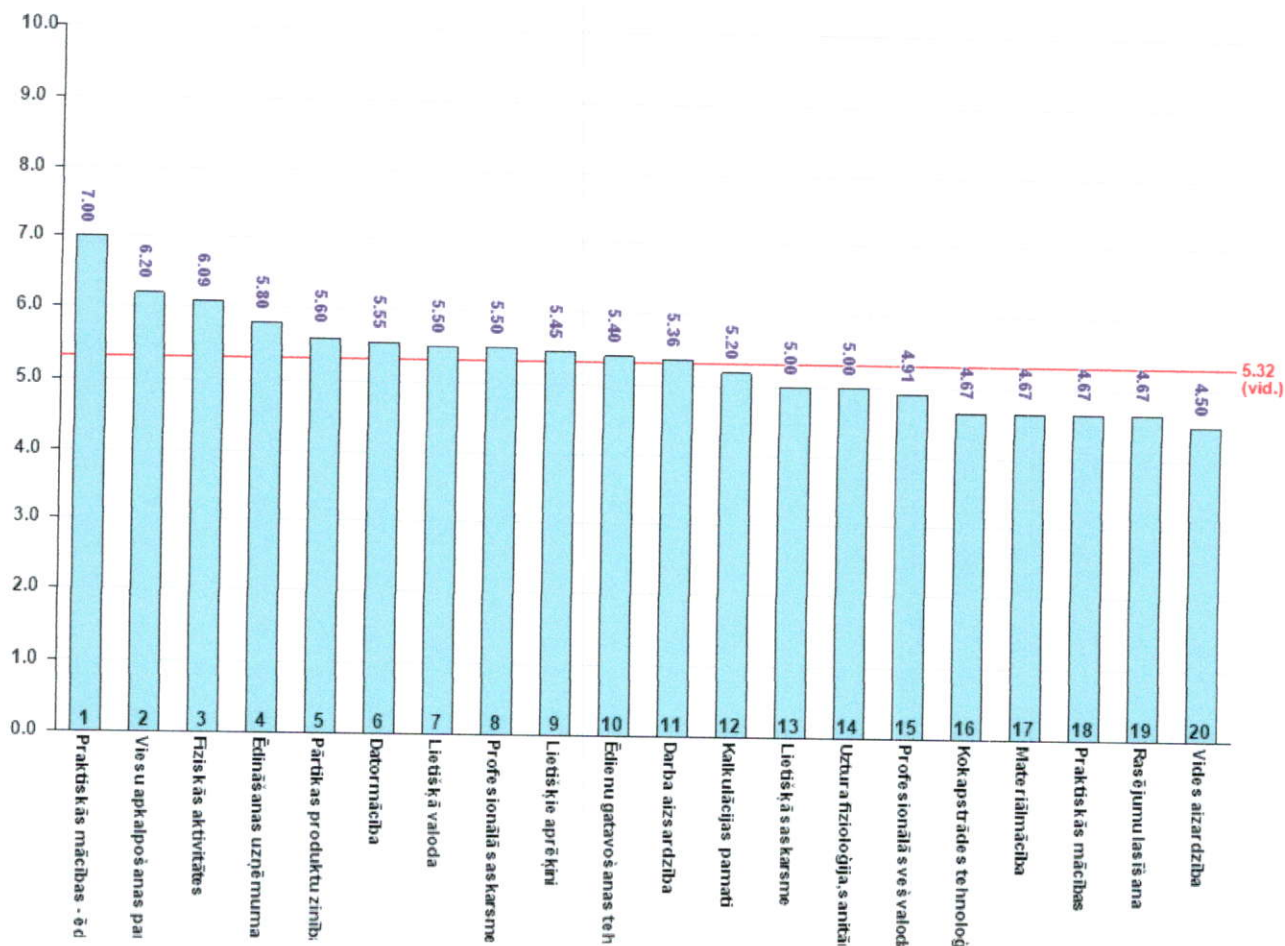
#### 4.-9. Klašu skolēnu ikdienas mācību sasniegumu apguves līmeņi





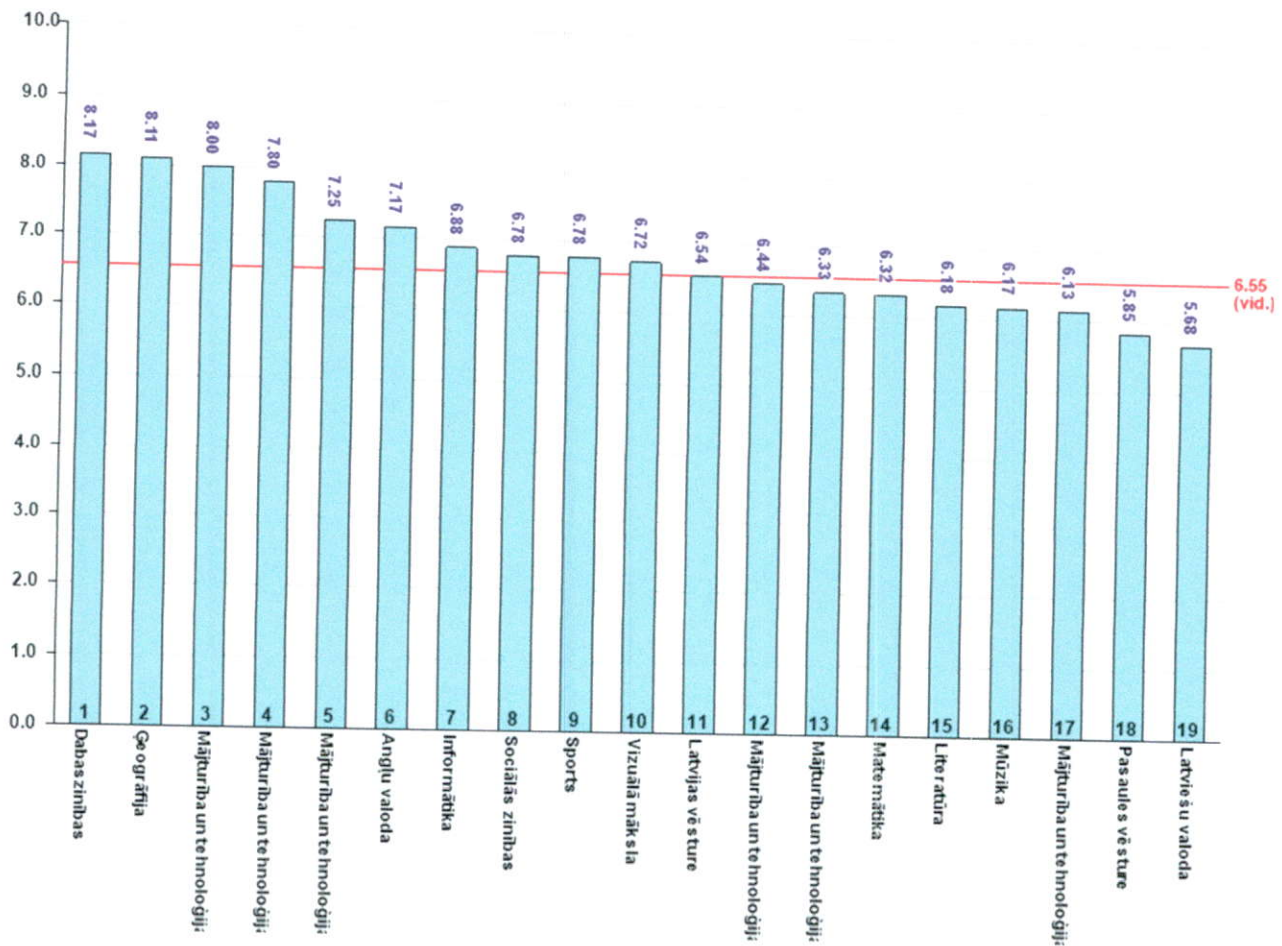
### Skolēnu mācību sasniegumi ikdienas darbā 2018./2019.m.g.

Profesionālās pamatizglītības skolēnu ikdienas sasniegumu vidējie vērtējumi pa priekšmetiem un apguves līmeņiem



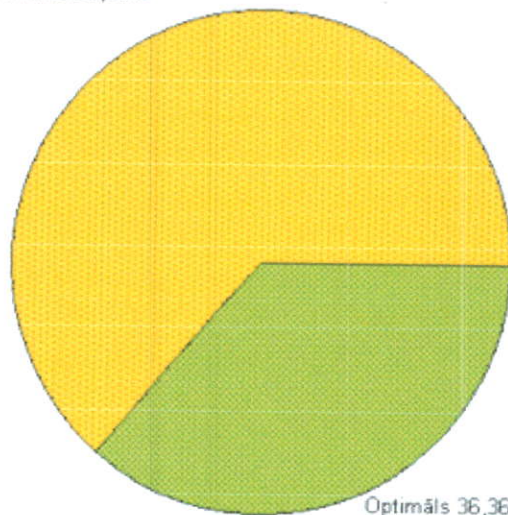
## Skolēnu mācību sasniegumi ikdienas darbā 2019./2020.m.g.

4.-9. klašu skolēnu ikdienas mācību sasniegumu vidējie vērtējumi pa priekšmetiem



4.-9. Klašu skolēnu ikdienas mācību sasniegumu apguves līmeņi

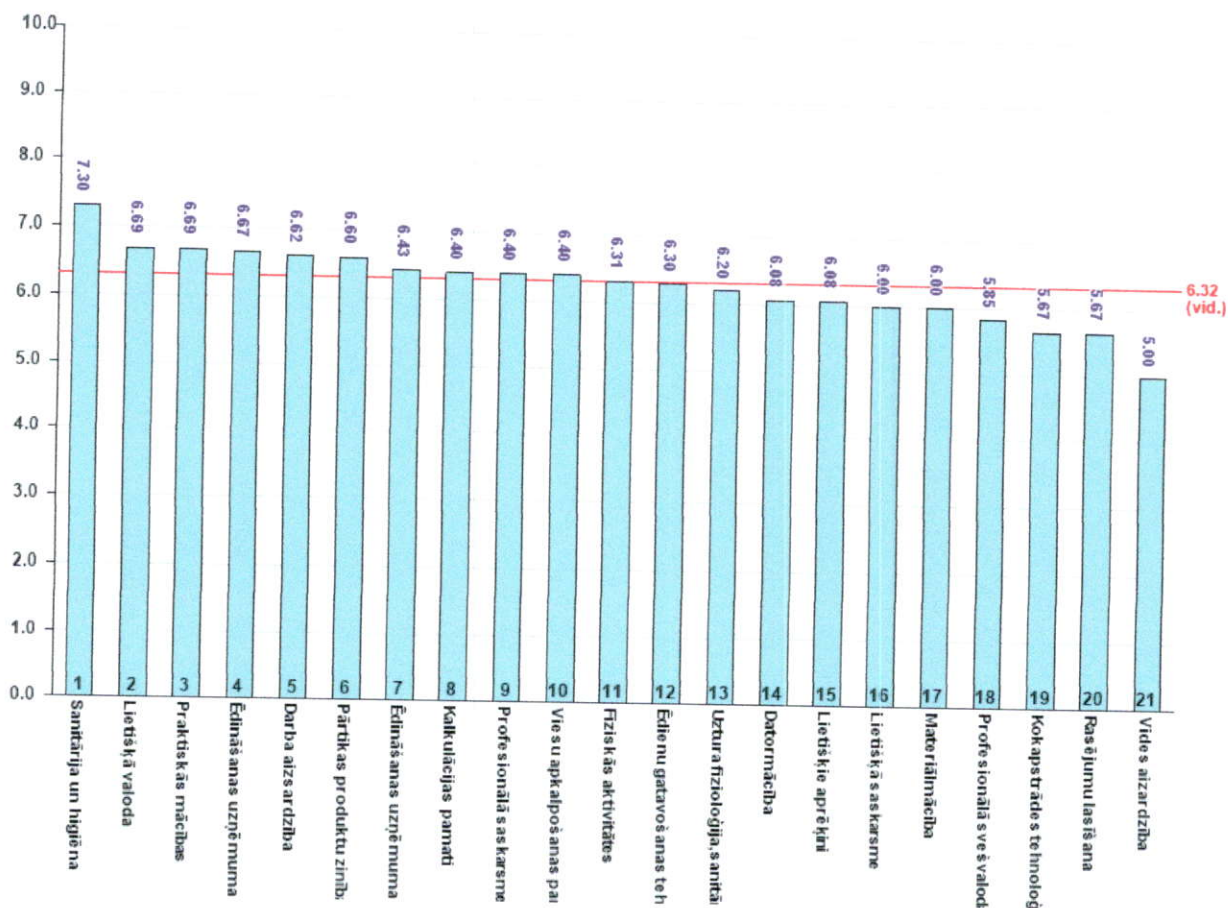
Pietiekams 63,64%



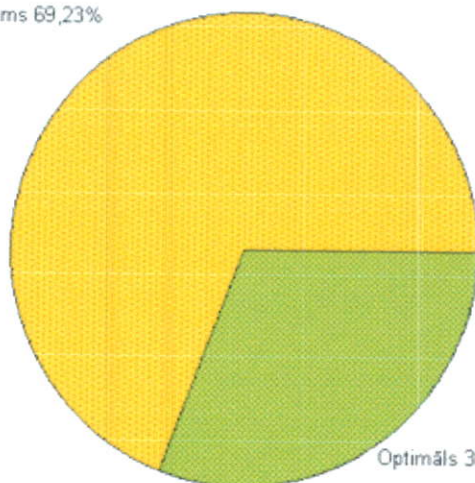
Optimāls 36,36%

## Skolēnu mācību sasniegumi ikdienas darbā 2019./2020.m.g.

Profesionālās pamatizglītības skolēnu ikdienas sasniegumu vidējie vērtējumi pa priekšmetiem un apguves līmeņiem



Prietiekams 69,23%



Optimāls 30,77%

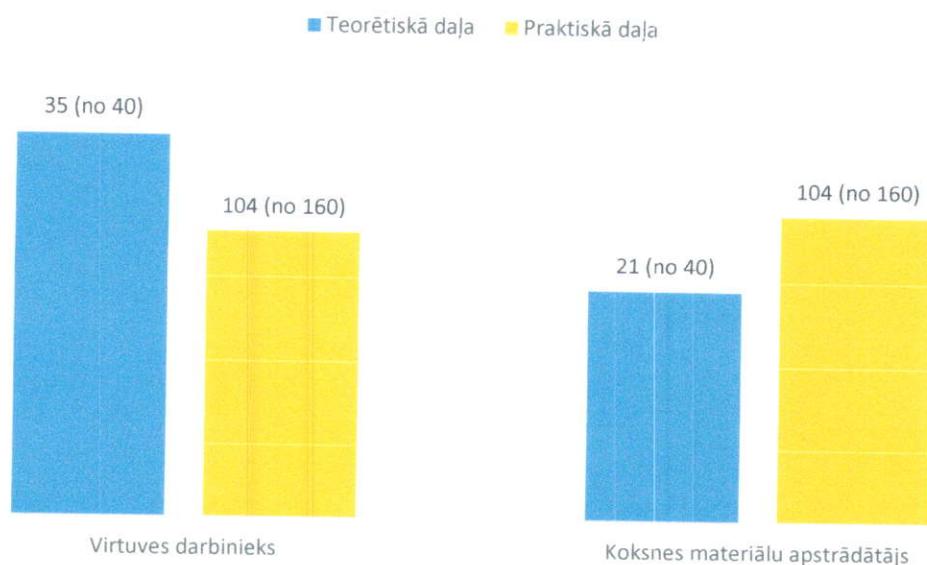


### Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Valsts pārbaudes darbus speciālās izglītības programmās “Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem”- kods 21015811 un “Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem”- kods 21015911 saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem nekārto.

Profesionālās pamatizglītības programmās “Ēdināšanas pakalpojumi” un “Kokizstrādājumu izgatavošana” izglītojamie saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem kārto centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu. Eksāmenu rezultāti tiek vērtēti un analizēti profesionālās pamatizglītības pedagogu metodiskās komisijas sanāksmēs.

### Profesionālās pamatizglītības kvalifikācijas eksāmena teorētiskajā un praktiskajā daļā vidēji iegūtie punkti 2019./2020.m.g.



Analizējot profesionālo pamatizglītības programmu izglītojamo mācību sasniegumus centralizētajos profesionālās kvalifikācijas eksāmenos, var secināt, ka izglītojamiem praktiskajā daļā ir augstāki sasniegumi nekā teorētiskajā daļā. Teorijas apguve sagādā grūtības, jo izglītojamo lasītprasme, rakstītprasme, atmiņa, uztvere un citas izziņas darbības īpatnības ir atbilstošas izglītojamo garīgās attīstības līmenim un veselības stāvoklim.

#### Sasniegumi:

1. Mācību sasniegumus analizē katram izglītojamam individuāli vairāku mācību gadu aspektā, ņemot vērā viņa attīstības īpatnības un veselības stāvokli, izmantojot e-klases statistikas datus.
2. Izveidota izglītojamo attīstības dinamikas izpētes sistēma.

#### Tālākās attīstības vajadzības:

1. Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana, pilnveidojot vērtēšanas un pašvērtēšanas sistēmu. Sniegt veselības stāvoklim un attīstības līmenim piemērotu atbalstu profesionālo pamatizglītības programmu izglītojamiem teorētisko zināšanu apguvē

MEŽUPES PAMATSKOLA

Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana

Jomas	Prioritāte	Rezultāti
<b>Mācību saturs</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pakāpeniski ieviest kompetencēs balstītu mācību saturu.</li> <li>2. Audzināšanas darba programmā integrēt karjeras izglītības programmas saturu.</li> <li>3. Integrēt mācību saturu, saskaņojot praktisko darbu stundu un profesionālo mācību priekšmetu tēmas profesionālajā pamatizglītībā.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kompetencēs balstīts mācību saturs uzsāks pirmsskolas grupā.</li> <li>2. Tiek realizēts klases stundās un pēcpusdienu pārrunās par ko atspoguļots e – klasē.</li> <li>3. Attālinātās apmācības laikā izstrādāts pedagoģisks darbs, kurā atspoguļota tēmas apguve no visu mācību priekšmetu aspekta.</li> </ol>
<b>Mācīšana un mācīšanās</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagoģiem apgūt kompetencēs balstīta mācību satura realizēšanas metodiku.</li> <li>2. Veicināt sadarbību ar uzņēmumiem darba vidē balstītai apmācībai.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profesionālo kompetenci papildinājuši 14 pedagogi.</li> <li>2. Izveidota sadarbība ar z/s “Daigas”, kas sniedz ēdināšanas pakalpojumus.</li> </ol>
<b>Izglītojamo sasniegumi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mācību sasniegumus analizē katram skolenam individuāli vairāku mācību gadu aspektā.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izveidota skolēnu attīstības dinamikas izpētes sistēma.</li> </ol>
<b>Atbalsts skolēniem</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veikt pirmsskolas izglītojamo agrīnu attīstības izpēti.</li> <li>2. Nodrošināt atbalsta grupas darba koordināciju, mājas apmācības skolēniem nodrošinot arī atbalsta nodarbības.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pielietota Minhenes funkcionālās attīstības dinamikas izpētes metode.</li> <li>2. Ir pieejamas atbalsta nodarbības (logopēdija, mūzikas terapija, kanisterapija, Montesori nodarbības, koriģējoša vingrošana) mājas apmācības skolēniem pēc direktora apstiprināta grafika.</li> </ol>
<b>Skolas vide</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skolas vēsturiskās ēkas fasādes renovācija.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veikta Austrumu fasādes renovācija.</li> </ol>
<b>Skolas resursi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Papildināt informācijas tehnoloģiju resursus.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. IT resursi papildināti ar 3 projektoriem, 3 elektriskiem ekrāniem, daudzfunkcionālu printeri, 4 portatīviem datoriem, 3 stacionāriem datoriem.</li> </ol>
<b>Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktīvāk sadarboties ar dibinātāju skolas darba plānošanā.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sadarbības rezultātā veikta vēsturiskās ēkas fasāžu renovācija, saskaņojot traktortehnikas pārdošanu izsolē iegādātas termokameras epidemioloģiskās situācijas monitoringam.</li> </ol>



MEŽUPES PAMATSKOLA

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda akreditācijas ekspertu ieteikumu izpilde

Laiks	Skolas akreditācija	Programmu akreditācija	Ekspertu komisijas ieteikumi	Ieteikumu izpilde	Akreditācijas termiņš
21.05.2018.			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktualizēt un precizēt nolikumus un reglamentus.</li> <li>2. Nodrošināt vides pieejamību skolēniem un apmeklētājiem ar kustību traucējumiem.</li> <li>3. Izvērtēt un nepieciešamības gadījumā pilnvērtīgāk izmantot e-klases iespējas datu uzkrāšanā un informācijas nodošanā, tai skaitā, individuālo sarunu ar skolēniem vai vecākiem fiksācijā, saziņas pilnvērtīgākā nodrošināšanā ar vecākiem u.c.</li> <li>4. Aktualizēt darba drošības instrukctāžas izglītojamajiem.</li> <li>5. Aktivizēt vecāku, tai skaitā skolas padomes, skolas nepedagoģiskā personāla un pašvaldības iesaisti skolas izvērtēšanā un turpmākās attīstības plānošanā.</li> <li>6. Aktualizēt skolēnu padomes reglamentu atbilstoši reālajai situācijai dzīvē.</li> </ol>	<p>Aktualizēts un precizēts 28.08.2019. pedagoģiskās padomes sēdē, 28.08.2019. rīkojums Nr. 1.9/98.</p> <p>Izstrādāts tehniskais projekts uzbruktuves renovācijai pie skolas ieejas.</p> <p>Ikdienā e-klasē tiek atspoguļota ne tikai skolēnu sekmes, bet arī internāta skolotāju un vecāku saziņa. Procesu uzrauga un koordinē Sociālais pedagogs, direktores vietniece izglītības jomā.</p> <p>Skolēnu drošības instrukctāžas žurnāli 3.7.1.26 apstiprināta Mežupes pamatskolas nomenklatūra 2020. gadam.</p> <p>2020./2021. m. g. plānotas tehnisko darbinieku aptaujas EDURIO platformā.</p> <p>Aktualizēts un precizēts 28.08.2019. pedagoģiskās padomes sēdē, 28.08.2019. rīkojums Nr. 1.9/98.</p>	Uz 6 gadiem



MEŽŪPES PAMATSKOLA

		<p>7. Nodrošināt sanāksmju dokumentācijas pielikumu pievienošanu protokoliem, lai nodrošinātu attiecīgi izskatāmo jautājumu saturiskā izklāsta atspoguļojumu.</p>	<p>1.26 apstiprināta Mežupes pamatskolas nomenklatūra 2020. gadam, 1.9 izglītības iestādes direktora rīkojumi.</p>	
21.05.2018.	<p>“Kokizstrādājumu izgatavošana”</p>	<p>Profesionālās pamatizglītības programmā mācību uzskates līdzekļus papildināt ar mūsdiemīgāku materiālu paraugu klāstu.</p>	<p>2019./2021. m. g. iegādāts 1 m<sup>3</sup> saplaksnis, 1m<sup>3</sup> MDF galdniecības plāksnes.</p>	Uz 6 gadiem
21.05.2018.	<p>Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem</p>			Uz 6 gadiem
21.05.2018.	<p>Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem</p>			Uz 6 gadiem

#### 4.4. Atbalsts izglītojamiem aktualizēts 2020. gadā

##### 4.4.1. Psihologiskais atbalsts un sociāli pedagoģiskais atbalsts

Darbs izglītojamo atbalstam un psiholoģiskai labklājībai tiek sistemātiski plānots un organizēts kā nepārtraukts process. Skolā strādā atbalsta personāls: psihologs, sociālais pedagogs, skolotājs logopēds, pedagoga palīgs. Pirmsskolas un pamatizglītības programmās, izmantojot mācību plānā paredzētās atbalsta nodarbības, ar izglītojamiem strādā mūzikas terapeits, kanisterapeits, koriģējošās vingrošanas skolotājs, Montessori pedagogs. **2019./2020. m. g. mūzikas terapijas nodarbībās piedalījušies 50 %, logopēdijas nodarbībās 63.5%, koriģējošās vingrošanas nodarbībās 62%, Montessori nodarbībās 53 %, kanisterapijas nodarbībās 64% izglītojamo. 100% izglītojamo un viņu ģimenes sadarbojušies ar sociālo pedagogu attālināto mācību procesā. Psihologa atbalstu saņēmuši 23 % izglītojamie.**

Lai iespējami agrāk konstatētu pirmsskolas izglītojamo funkcionālās attīstības traucējumu iezīmes un apzinātu to riskus, tiek pielietota Minhenes funkcionālās attīstības diagnostikas metode. **2019./2020. m. g. diagnostika veikta 50 % pirmsskolas izglītojamo.**

Krīzes situāciju, vardarbības un uzvedības traucējumu cēloņu izpētei un problēmu risināšanai ir izveidota atbalsta grupa, kurā darbojas psihologs, sociālais pedagogs, ārsts psihiatrs, medmāsa, direktora vietnieks izglītības jomā un internāta skolotāji. Atbalsta grupas darbība tiek dokumentēta. Atbalsta grupai ir pozitīva sadarbība ar pašvaldību sociālajiem dienestiem, Bāriņtiesām un citām atbildīgajām institūcijām izglītojamo sociālpedagoģisko problēmu risināšanā. Iekšējās kārtības noteikumos ir iekļauts rīcības plāns gadījumos, ja tiek saskatīti draudi pret kādu personu. Skolā ir izstrādāta "Izglītojamo sūdzību pieņemšanas un izskatīšanas kārtība". Izglītojamie un personāls zina šīs kārtības un lielākajā daļā gadījumu rīkojas saskaņā ar tām. Skolas personāls ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības, audzināšanas un pirmās palīdzības jomās. Notiek informācijas apmaiņa starp skolu, izglītojamo vecākiem un pašvaldību dienestiem. **97% aptaujāto vecāku uzskata, ka skola pārzina un ievēro izglītojamo veselības stāvokli un individuālās vajadzības.** Skola seko jaunuzņemto skolēnu adaptācijai. **67 % aptaujāto vecāku uzskata, ka bērns skolā saņems atbalstu.** Arī izglītojamo vecākiem ir iespēja saņemt skolas psihologa un sociālā pedagoga atbalstu.

Skolas mediķi, internāta skolotāji, sociālais pedagogs organizē veselību veicinošus pasākumus. Sadarbojoties ar Slimību profilakses un kontroles centru 2019./2020. mācību gadā notika divi pasākumi:

1. "Roku higiēna" - 1., 2., 3. klašu skolēniem.
2. "Traumatisma profilakse" – 4., 5. klases skolēniem.

Sadarbībā ar SIA RIMI un Latvijas Olimpisko komiteju 4./5. klases skolēni piedalījās pasākumu ciklā "Sporto labākai dzīvei".

**73% izglītojamie apgalvo, ka skolā māca veselīgu dzīvesveidu, bet 67% vecāku uzskata, ka skola veicina izglītojamā izpratni par veselīgu dzīves veidu.**

Skola nodrošina bezmaksas internāta pakalpojumus.

**Vērtējuma līmenis- ļoti labi**

##### 4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skolā ir izstrādāti un regulāri tiek aktualizēti iekšējās kārtības noteikumi, atbilstoši Ministru kabineta un citu normatīvo aktu prasībām. Ir izstrādāti un noteiktā kārtībā apstiprināti drošību reglamentējošie normatīvie akti, ar kuriem iepazīstina izglītojamos un skolas darbiniekus valstī



noteiktajā kārtībā. Divas reizes mācību gadā izglītojamie tiek iepazīstināti ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem un veikta instruktāža darba drošībā, atbilstoši normatīvajiem aktiem, par ko izglītojamie parakstās instruktāžu žurnālos.

Instruktāžu žurnālos regulāri tiek kontrolēti ieraksti izglītojamo instruēšanā par drošības noteikumiem. Katrā profesionālās pamatizglītības mācību telpā izveidotas drošības instrukcijas darbam ar konkrētām tehnoloģiskām iekārtām, ar kurām izglītojamie iepazīstina atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Skolā ir izstrādāts rīcības plāns, ja konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie iegādājas, lieto, glabā vai realizē atkarību izraisošas vielas vai dažādus bīstamus priekšmetus.

Atbalsta grupa analizē un risina izglītojamo uzvedības problēmas un vardarbības gadījumus. Izglītojamo vardarbīgas rīcības gadījumos skola sadarbojas ar Valsts policiju. Izglītojamie un personāls uzskata, ka prot rīkoties ekstremālās situācijās. Skolā ir pieejama informācija par to, kā sazināties ar palīdzības dienestiem. Skolas gaitenēs pie izejas durvīm ir izgaismotas norādes par izeju. Internāta ēkā ir ierīkota balss izziņošanas sistēma, skolas mācību darbnīcās ir ierīkota dūmu signalizācija. Notikušas evakuācijas praktiskās mācības. Skolas telpās izvietoti evakuācijas plāni. Lai nodrošinātu izglītojamo drošību, starpbrīžos tiek organizētas pedagogu dežūras. Ikdienā skolas durvis ir slēgtas, to atvēršanu pārrauga ēkas dežurants. Darba aizsardzības monitoringu veic darba aizsardzības speciālists. **96 % aptaujāto izglītojamo vecāku uzskata, ka viņu bērns skolā jūtas droši.** Sociālais pedagogs apguvis 36 stundu pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu "Aktuālie cilvēkdrošības jautājumi un to īstenošana" un informējusi pedagogus par cilvēkdrošības jautājumiem. Skolā ir atbilstoši iekārtots medicīnas kabinets, kurā strādā sertificēts medicīnas personāls. Ir izstrādāta un 2020. gadā saistībā ar epidemioloģisko situāciju papildināta kārtība par izglītojamo vecāku un citu personu uzturēšanos skolā, ar kuru iepazīstināti izglītojamo vecāki.

#### **Vērtējuma līmenis- labi**

#### **4.4.3. Atbalsts personības veidošanā**

Skolā, saskaņā ar izstrādāto reglamentu, strādā skolas un skolēnu padome. Vecāko klašu izglītojamie iesaistās pašpārvaldē un skolas padomes darbā. Ne vienmēr izglītojamie spēj uzņemties atbildību un iniciatīvu, tādēļ viņus konsultē pedagogi. **81% aptaujāto izglītojamo interesē skolēnu padomes aktivitātes, 61% izglītojamo apgalvo, ka iesaistās skolas pasākumu organizēšanā. 45% aptaujāto vecāku saka, ka ir bijusi iespēja piedalīties skolas attīstības plānošanā.**

Audzinašanas darbs notiek saskaņā ar skolas izstrādāto programmu sešās pamatjomās:

- es- piederīgs savai ģimenei, skolai, dzimtajai vietai, nācijai, valstij;
- es- Eiropas pilsonis;
- es- drošs un gatavs rīcībai nestandarta situācijās;
- es- atbildīgs par savu veselību;
- es- kulturāls cilvēks sadzīvē un saskarsmē;
- es- savas karjeras veidotājs.

Saskaņā ar audzinašanas programmu internāta skolotāji aktuālo tematiku iekļauj klases stundās un ārpusstundu nodarbībās. Audzinašanas darba plānošanā, organizēšanā un vērtēšanā iesaistīti pedagogi un izglītojamie. Skolā, atbilstoši izveidotajam pasākumu plānam, organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus, kuru organizēšanā iesaistās **68 % izglītojamie, tā liecina veiktās aptaujas. 78% izglītojamie apgalvo, ka skolas pasākumi ir interesanti. 81 % vecāku**



**pārliciecināti, ka skolas organizētie pasākumi atbilst izglītojamo interesēm.** Pasākumu satura un norises vērtējums tiek veikts metodisko komisiju sanāksmēs, skolēnu padomes sanāksmēs, pedagogu informatīvajās sanāksmēs.

Skolā ir noteikta kārtība interešu izglītības programmu izstrādei un atbalstīšanai. Mācību gada beigās interešu izglītības pedagogi veic interešu izglītības programmu izpildes un rezultātu analīzi, izvērtējot interešu izglītības dalībnieku piedalīšanos dažādos skolas un ārpuskolas pasākumos. **2019./2020. m. g. interešu izglītībā iesaistījās 46% izglītojamo.**

Izglītojamiem informācija par interešu izglītības nodarbībām ir pieejama informācijas stendā. Vecākiem ir pieejama informācija par interešu izglītības programmām izglītojamo dienasgrāmatās un skolas mājas lapā. Nepilngadīgu izglītojamo vecāki ar savu parakstu apliecina izglītojamā līdzdalību konkrētā interešu izglītības programmā.

Skolas bibliotēka ir pieejama izglītojamiem un skolas personālam mācību procesa un brīvā laikā. **95% izglītojamo apgalvo, ka bibliotēkā var atrast informāciju, kas nepieciešama mācību procesam.**

**Vērtējuma līmenis- labi**

#### **4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā**

Ir izveidota un tiek realizēta karjeras izglītības programma, kuras saturs integrēts mācību priekšmetu un audzināšanas programmu saturā 1. – 9. klasei izglītības programmā ar kodu 21015811. Izglītības programmā ar kodu 21015911 izglītojamie ar karjeras izglītības jautājumiem tiek iepazīstināti audzināšanas programmas ietvaros. **30% izglītojamo uzskata, ka mācību stundās skolotāji runā par dažādām karjeras iespējām un skolā viesojas dažādu profesiju pārstāvji, bet 40% izglītojamo uzskata, ka tas notiek dažreiz.**

Skola organizē un atbalsta skolēnu piedalīšanos citu izglītības iestāžu organizētajos karjeras izvēles pasākumos. Lai nodrošinātu izglītojamo tikšanos ar potenciālajiem darba devējiem, skola organizē mācību ekskursijas uz dažādiem uzņēmumiem. Profesionālās pamatizglītības audzēkņi 2019./2020. m. g. ieguvuši balvu - maizes cepšanas meistarklasi par piedalīšanos konkursā “Meklē karotīti” 37 skolu konkurencē, kā arī piedalās dažādās meistarklasēs saistībā ar izvēlēto profesiju. Izglītības iestādes organizētajos karjeras izglītības pasākumos ir iesaistīti dažādu profesiju pārstāvji un skolas absolventi. Izglītojamiem nodrošināta informācija par tālākizglītības iespējām, dažādām profesijām, iekļaušanos darba tirgū.

**Vērtējuma līmenis- labi**

#### **4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai**

Skolotāji izglītības procesu organizē diferencēti, atbilstoši izglītojamo veselības stāvoklim un intelektuālās attīstības īpatnībām. Tiek realizēts diferencēts vielas un laika plānojums, nepieciešamie atbalsta pasākumi. Lai profesionālās pamatizglītības audzēkņiem un izglītojamajiem ar smagiem attīstības traucējumiem veidotos izpratne par apgūstamo vielu, praktiskajās mācībās veicamo uzdevumu secība tiek vizualizēta, **par ko liecina 50% vēroto mācību stundu.** Pedagogi katram izglītojamam izstrādā individuālu apmācības plānu. Pēc vecāku pieprasījuma skola nodrošina apmācību mājās.

Atbalsta personāls nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamiem, sadarbojas ar priekšmetu skolotājiem, internāta skolotājiem un izglītojamo vecākiem. Internāta skolotāju sniegtā diferencētā palīdzība izglītojamiem vakara mācību laikā ir efektīva.

**82 % vērotās mācību stundas liecina, ka mācību darba diferenciacijai tiek izmantotas arī IT tehnoloģijas, kas atvieglo mācību vielas apguvi. Sociālais pedagogs veicis vecāku**



**aptaujū par izglītošanas procesu attālināto mācību laikā (analīze redzama skolas mājas lapā).**

Skolā ir personāls un resursi, lai atbalstītu talantīgos izglītojamus. Direktores vietniece audzināšanas darbā koordinē talantīgo izglītojamo līdzdalību skolas, novada un valsts pasākumos, lai sekmētu skolēnu integrāciju sabiedrībā. Mežupes pamatskolas skolēni ar labiem panākumiem iekļaujas Priekules novada rīkotajos pasākumos. Tas atspoguļots skolas un novada mājas lapā.

**Anketēšanas rezultāti parāda, ka 78% profesionālo pamatizglītības programmu izglītojamie uzskata tēmas apguvei atvēlēto laiku par pietiekamu un apgalvo, ka pedagogs palīdz mācību vielas apguvē.**

**Vērtējuma līmenis- ļoti labi**

#### **4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām**

Visiem skolas izglītojamiem ir pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi, tie ir aktualizēti. Visi izglītojamie mācās savām spējām atbilstošā izglītības programmā. Katra izglītojamā īpašajām vajadzībām tiek nodrošināts pedagoģiskais, atbalsta un aprūpes personāls. Tiek pielāgota klases un skolas vide: izmantoti divu veidu mobilie pacelāji, uzbūvēts panduss un iekārtoti sanitārie mezgli skolēniem ar kustību traucējumiem internāta ēkā.

Visi izglītojamie, kuri Mežupes pamatskolā apgūst profesionālās pamatizglītības programmas, ir ar speciālajām vajadzībām- garīgās attīstības traucējumi dažādos līmeņos. Profesionālās pamatizglītības izglītojamo iekļaušanos veicina kvalifikācijas prakse ēdināšanas un kokapstrādes uzņēmumos.

Skola regulāri pedagoģiskās padomes sēdēs un mazajās pedagoģiskajās sēdēs analizē, vērtē un pilnveido atbalsta sistēmas struktūru, darbības formas, veiktos pasākumus un sasniegtos rezultātus.

**Vērtējuma līmenis- labi**

#### **4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni**

Skolā ir izveidota darba kārtība sadarbībai ar izglītojamo vecākiem, kurā par saziņas līdzekli ir noteikta izglītojamo dienasgrāmata. Internāta skolotāji dienasgrāmatā informē par skolas pasākumiem, organizatoriskām norisēm, izmaiņām skolas darba organizācijā. Izglītojamo vecāki regulāri saņem informāciju par sava bērna sasniegumiem un uzvedību. **Izglītojamo dienasgrāmata pilda atgriezeniskās saiknes funkciju, jo arī vecāki veic ierakstus dienasgrāmatā, informējot skolu par izglītojamam svarīgām lietām.** Vecāki tiek informēti par skolas piedāvātajām interešu izglītības programmām, nodarbību laikiem, par iespēju saņemt rehabilitējošo nodarbību pakalpojumus. Izglītojamo vecākiem ir pieejama e-klase un skolas mājas lapa.

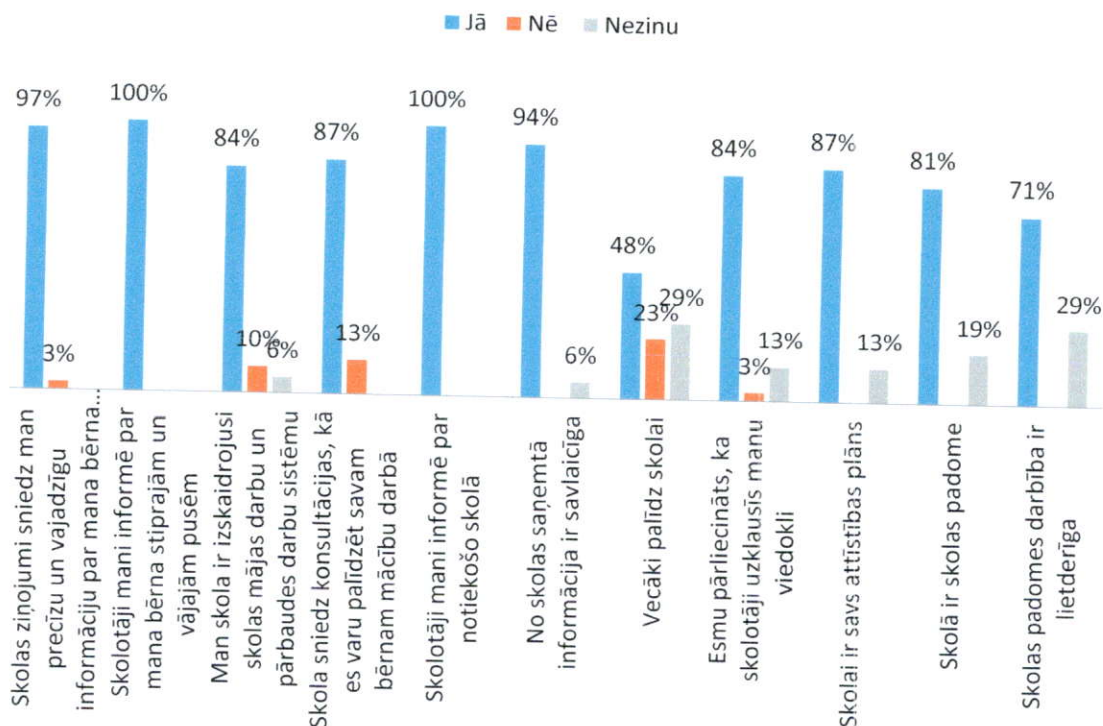
**85% vecāki apgalvo, ka zina kārtību, kādā izteikt ierosinājumus un iebildumus par darbu skolā un uzskata, ka viņu ieteikumi tiek ņemti vērā.** Regulāri tiek plānoti un organizēti interesanti un saistoši pasākumi izglītojamiem un vecākiem. Vecāku apmeklējuma uzskaitē liecina, ka pieaudzis vecāku skaits, kuri regulāri apmeklē skolu, vecāku dienas un vecāku sapulces. **89 % aptaujāto vecāku uzskata, ka sapulces un citi pasākumi ir ļoti sagatavoti un organizēti.** Vecāku dienu un pasākumu kvalitāte tiek analizēta internāta skolotāju metodiskās komisijas sanāksmēs. Skola sadarbojas ar vecākiem izglītojamo uzvedības problēmu risināšanā. Aptaujātie vecāki apgalvo, ka skola saskaņo ar vecākiem, ja izglītojamam nepieciešama psihologa, medicīniskā vai cita veida palīdzība.

## MEŽUPES PAMATSKOLA

Saskaņā ar reglamentu skolas padomes sastāvā vecāku pārstāvji ir vairākumā un skolas padomes priekšsēdētājs ir vecāku pārstāvis. Izglītojamo vecāku pārstāvji iesniedz priekšlikumus par skolas ikdienas darbību.

**Vērtējuma līmenis- ļoti labi**

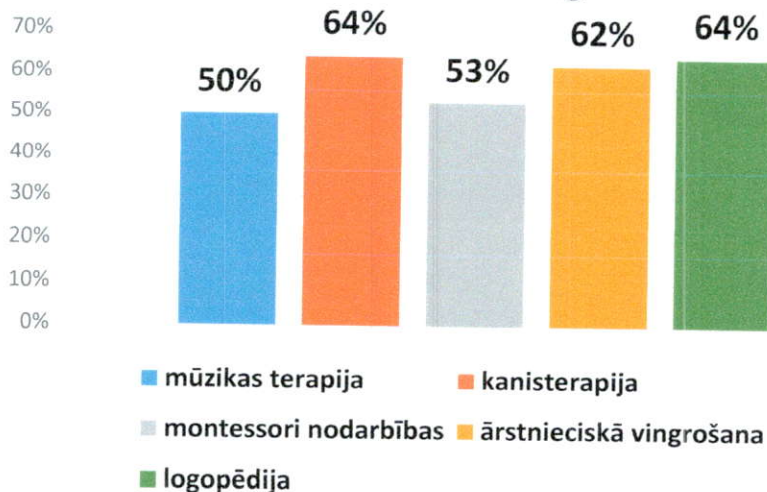
### Sadarbība ar skolu un informācijas apmaiņa



### Jonas - Atbalsts izglītojamiem svarīgākie sasniegumi 2019./2020.m.g.

1. Atbalsta personāls nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamiem. Ir sniegta sistemātiska logopēda palīdzība valodas attīstības traucējumu novēršanā, izglītojamie iesaistīti koriģējošās vingrošanas nodarbībās. Ir pieejamas Montessori nodarbības, mūzikas terapijas un kanisterapijas pakalpojumi.

### Rehabilitējošās nodarbības 2019./2020.m.g.





### **Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Turpināt personāla izglītošanu par atbalsta sniegšanu izglītojamiem.
2. Aktivizēt izglītojamo vecāku iesaistīšanos skolas attīstības plānošanā.

## **4.6. Skolas resursi. Aktualizēts 2020.**

### **4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi**

Skolā ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas un materiāli tehniskie resursi. Telpu iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam un vajadzībām. Mācību procesā izglītojamie izmanto datorklasi, multimediju telpas, sporta, aktu un terapiju zāles, mājturības un tehnoloģiju kabinetus, profesionālās pamatizglītības programmu “Ēdināšanas pakalpojumi” un “Kokizstrādājumu izgatavošana” kabinetus, Montessori kabinetu, atbilstošās telpās iekārtotu bibliotēku, divas izglītojamo atpūtas telpas, mūzikas un logopēdijas kabinetus, skolas senlietu krātuvi, sporta laukumu. Šie resursi ir pieejami izglītojamiem un skolotājiem mācību procesā un ārpusstundu nodarbībās. Skolā nodrošināta brīva pieeja internetam, kur uzstādīti satura filtri.

Skolā materiāltehnisko resursu pilnveide tiek plānota. 2019./2020. m. g. labiekārtota un ar multimediju iekārtām modernizēta aktu zāle un divu klašu telpas. Iegādāti jauni stacionārie un portatīvie datori. Tas palielina jēgpilnas IT izmantošanas iespējas. Izremontētas skolas higiēnas telpas.

Renovēta skolas vēsturiskās ēkas Austrumu fasāde, turpinās darbi pie Rietumu fasādes.

Ar mācību grāmatām un līdzekļiem izglītojamos nodrošina skola. Skolas bibliotēkā izglītojamiem un personālam ir nodrošināta piekļuve mācību literatūrai, daiļliteratūrai, uzziņu un nozaru literatūrai, periodiskajiem izdevumiem, elektroniskās informācijas resursiem. Skolā ir atbilstoši iekārtotas telpas atbalsta personālam: psihologam, sociālam pedagogam, medmāsām.

Skolā ir precīzas norādes uz telpu durvīm. Klases un internāta telpas ir nodrošinātas ar mēbelēm un darbam nepieciešamajiem mācību līdzekļiem. Katrā klasē ir pieejams dzeramais ūdens. Skolas darbinieki zina kārtību kādā uzskaita, pieprasa un saņem inventāru, mācību līdzekļus un mācību grāmatas.

Skolā ir dušu telpas, izglītojamie tās regulāri izmanto. Sanitārie mezgli ir pietiekamā daudzumā un atbilstoši iekārtoti.

### **Vērtējuma līmenis- labi**

### **4.6.2. Personālrresursi.**

Skolā ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. Ir nodrošināts kvalificēts izglītojamo atbalsta personāls. 2019./2020. m. g. skolā strādā 31 pedagogs. Skolas pedagogu, atbalsta personāla, profesionālā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām. Pedagogi ir pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci audzināšanas jomā. Skolas personāls apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jautājumos atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Skolā ir izstrādāts profesionālās kompetences pilnveides plāns, kas tiek analizēts un aktualizēts.

Četriem pedagogiem, ir papildus kvalifikācija, kas nepieciešama profesionālās pamatizglītības programmas realizēšanai. Trīs pedagogiem ir maģistra grāds pedagogijā, viens ir psiholoģijas maģistrs, vienam pedagogam ir profesionālā maģistra grāds veselības aprūpē. Divi pedagogi ir skolotāji- mentori.

## MEŽUPES PAMATSKOLA

Skolā ir izstrādāta kārtība un kritēriji pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai.

Skolā strādā psihologs, sociālais pedagogs, mūzikas terapeits, viens pedagogs ir apguvis Montessori pedagoģijas, divi pedagogi ir ieguvuši kanisterapijas asistenta sertifikātu. Regulāri Sodū reģistram tiek pieprasītas nepieciešamās ziņas par personālu. Skolotāji strādā profesionāli, radoši, lojāli Latvijas Republikai un tās Satversmei.

**Vērtējuma līmenis- ļoti labi**

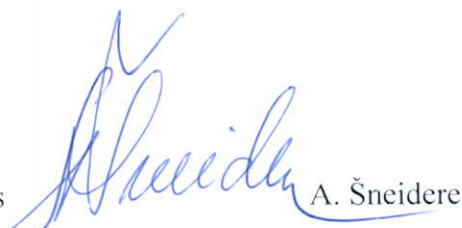
### **Jomas - 4.6. Skolas resursi - svarīgākie sasniegumi 2019./2020.m.g.**

1. Notiek plānveidīgs darbs pie skolas materiāltechnisko resursu pilnveides.
2. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide tiek plānota un atbalstīta.

### **Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Papildināt informācijas tehnoloģiju resursus klasēs.
2. Veicināt skolotāju prasmju uzlabošanu informācijas tehnoloģiju jomā.

Izglītības iestādes vadītājs



A. Šneidere