



LATVIJAS REPUBLIKA
PRIEKULES NOVADA PAŠVALDĪBA
Kalētu Mūzikas un mākslas pamatskola

Reģ.nr. 4112903259, adrese: Liepu alejā 4 Kalētos Kalētu pagastā Priekules novadā, LV-3484,
tālr. 63461526, e-pasts: kaletuskola@priekulesnovads.lv
www.kaletuskola.lv

Kalētu Mūzikas un mākslas pamatskolas

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

direktore Inese Kuduma

Aktualizēts 2020

Saturs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	4
1.1. Ziņas par skolu	4
1.2. Sociālās vides raksturojums	4
1.3. Īstenotās izglītības programmas	5
1.4. Izglītojamo skaita dinamika	7
1.5. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums	8
1.6. Skolas īpašie piedāvājumi	9
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi, iepriekšējā mācību gada prioritātes un konkrēti rezultāti	11
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	15
4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos	19
4.1. Mācību saturs- iestādes īstenotās izglītības programmas	19
4.2. Mācīšana un mācīšanās	23
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	23
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	26
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	29
4.3. Atbalsts izglītojamiem	32
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	32
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	34
4.4. Atbalsts izglītojamiem	38
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	38
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	39
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā	41
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	44
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	46
4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	47
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	48
4.5. Izglītības iestādes vide	52
4.5.1. Mikroklimats	52
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	54
4.6. Izglītības iestādes resursi	56
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	56
4.6.2. Personālresursi	59
4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	62

4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	62
4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	63
4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	66
5. Citi sasniegumi	69
6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)	71

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Ziņas par skolu

Kalētu skola dibināta 1882.gadā. 1980.gadā Kalētos tiek atvērta bērnudārzs. Pēc bērnudārza likvidācijas no 1990. gada skolā darbojas arī pirmsskolas grupas. 1995.gadā tiek nodibināta Kalētu mūzikas skola. 2004.gada maijā tiek licencēta profesionālās ievirzes izglītības programma „Vizuāli plastiskā māksla”, bet 2006.gada septembrī skola tiek pārdēvēta par Kalētu Mūzikas un mākslas skolu.

Ar 2018.gada 1.septembri, pamatojoties uz Priekules pašvaldības domes lēmumu, tiek reorganizētas Kalētu pamatskola un Kalētu Mūzikas un mākslas skola un izveidota jauna izglītības iestāde- Kalētu Mūzikas un mākslas pamatskola (turpmāk tekstā- skola). Skola atrodas Priekules novada Kalētu pagasta centrā, t.i. Latvijas dienvidrietumos, netālu no Lietuvas robežas, 50 kilometrus no Liepājas un 17 kilometrus no novada centra Priekules un izvietota bijušā barona Noldes muižas ēkā un bijušā bērnudārza ēkā. Skolā ir 9 klašu komplekti, 4 pirmsskolas grupiņas un pēcpusdienās ir iespēja apgūt profesionālās ievirzes izglītību mūzikā, mākslā un sportā, kā arī darboties interešu izglītības pulciņos.

Skolas darbību nosaka Nolikums, kas apstiprināts Priekules novada pašvaldības domē ar 2018.gada 26. jūlija domes sēdes lēmumu Nr. 348 (protokola Nr. 10. 22.punkts).

Skolas darbs tiek organizēts atbilstoši LR spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem.

Īpaši veiksmīga ir Kalētu pagasta centrā esošo iestāžu: Kalētu pagasta pārvaldes, bibliotēkas, tautas nama, senlietu krātuve, sociālā dienesta un feldšerpunkta savstarpējā sadarbība. To sekmē gan ģeogrāfiskais novietojums, gan iestāžu vadītāju sadarbība. Kalētu pagasta pārvaldē tiek organizētas sapulces, kurās tiek plānotas kopīgas aktivitātes, visu ieinteresēto pušu iesaistīšanās, lai veidotu interesantu sabiedrisko un kultūras dzīvi pagastā un veiksmīgi risinātu saimnieciskos jautājumus.

1.2. Sociālās vides raksturojums

Skolai ir raksturīga lauku sociālā vide. Kalētu pagastā ir sakopts pagasta centrs ar daudzdzīvokļu mājām un sakoptām lauku sētām. Kalētu pagastā ir divi ciemi: Kalēti un Ozoli.

Skola atrodas bijušās muižas parkā. Netālu no skolas atrodas Kalētu mežaparks Priediens. Pagasta centrā atrodas pagasta pārvaldes ēka, kurā darbojas pagasta bibliotēka, kas pilda arī izglītības iestādes bibliotēkas funkcijas, ir izstāžu zāle, kurā izstādes rīko arī skolas Mākslas programmas audzēkņi. Vienā ēkā atrodas Kalētu Mūzikas un mākslas pamatskola un Kalētu tautas nams.

Izglītojamo ģimeņu sociālais stāvoklis ir dažāds. Lielākā daļa vecāku strādā zemnieku saimniecībās un vietējos uzņēmumos, daļa brauc uz darbu Liepājā vai tuvākajā apkārtnē. 2020./2021.mācību gadā skolā pamatizglītību apgūst 95 bērni no 66 ģimenēm, tai skaitā ir 28 daudzbērnu ģimenes, 22- divu bērnu ģimenes, 11- viena bērna ģimenes, 4- aizbildņu ģimenes un viena audžu ģimene. No aizbildņu ģimenēm skolā mācās 9 bērni, no audžu ģimenēm- 1 bērns.

1.3. Īstenotās izglītības programmas

Pirmsskolā

N.p.k.	Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits uz 01.09.2020.
1.	Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	59
2.	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	2
Kopā		61

Pamatizglītībā

N.p.k.	Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits uz 01.09.2020.
1.	Pamatizglītības programma	83
2.	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	12
Kopā		95

Profesionālajā ievirzē

N.p.k.	Profesionālās ievirzes izglītības programmas kopas nosaukums	Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits uz 01.10.2020.
1.	Taustiņinstrumentu spēle	Klavierspēle	3
2.		Akordeona spēle	3
5.	Stīgu instrumentu spēle	Ģitāras spēle	4
7.	Pūšaminstrumentu spēle	Obojas spēle	2
9.		Saksofona spēle	6
10.	Sitaminstrumentu spēle	Sitaminstrumentu spēle	7
11.	Vokālā mūzika	Kora klase 10V	6
12.		Kora klase 20V	5
13.	Vizuāli plastiskā māksla	Vizuāli plastiskā māksla	26
Kopā			62

Interesešu izglītībā

N.p. k.	Interesešu izglītības programmas nosaukums	Pulciņa nosaukums	Izglītojamo skaits uz 31.05.2020.
1.	AV000100 - Vides interesešu izglītība, Vides pētnieki/eksperimenti	Dabaszinātņu laboratorija	14
2.	AK030700 - Kultūrizglītība, Vizuālā un vizuāli plastiskā māksla, Kokapstrāde	Kokapstrāde	8
3.	AK010205 - Kultūrizglītība, Mūzika, Vokālie ansambļi, Jaukta vecuma vokālais ansamblis	Koris	18
4.	AS029999 - Sporta interesešu izglītība, Individuālie sporta veidi, Citi individuālie sporta veidi, Makšķerēšanas pulciņš	Makšķerēšanas pulciņš	12
5.	AK010205 - Kultūrizglītība, Mūzika, Vokālie ansambļi, Jaukta vecuma vokālais ansamblis	Mūzikas mācība, mūzikas valoda	7
6.	AK060100 - Kultūrizglītība, Folkloras kopas	Latviešu tautiskā mantojuma mācība	10
7.	AC001400 - Citas izglītojošas programmas, Mājsaimniecības pulciņš	Pavārmāksla	27
8.	AT070200 - Tehniskā jaunrade, Datorapmācība, Programmēšana	Programmēšana	10
9.	AT999999 - Tehniskā jaunrade, Citas, Citas tehniskās jaunrades programmas, Šūšanas pulciņš	Šūšanas pulciņš	9
10.	AK010205 - Kultūrizglītība, Mūzika, Vokālie ansambļi, Jaukta vecuma vokālais ansamblis	Vokālais ansamblis	14

1.4. Izglītojamo skaita dinamika

Kopējais izglītojamo skaits vispārējā izglītībā (uz 1.septembri)

	Pirmsskolas programmās				Pamatizglītības programmās			Pavisam kopā
	Līdz 5 g.	5 g.	6 g.	Kopā	1.-4.kl.	5.-9.kl.	Kopā	
2017./18.m.g	27	15	9	51	36	54	90	141
2018./19.m.g	26	10	10	46	37	60	97	143
2019./20.m.g	33	14	12	59	39	52	91	150
2020./21.m.g.	33	14	14	61	47	48	95	156

Izglītojamo skaits pirmsskolā pēdējos gados pieaug, pamatizglītībā ir stabils.

Kopējais izglītojamo skaits profesionālās ievirzes programmās (uz 1.oktobri)

	Mūzikā	Mākslā	Kopā
2017./18.m.g	37	21	58
2018./19.m.g	37	23	60
2019./20.m.g	37	23	60
2020./21.m.g.	36	26	62

Izglītojamo skaits profesionālās ievirzes izglītības programmās pieaug. 2020./2021.mācību gadā profesionālās ievirzes izglītības programmas apgūst 49 Kalētu Mūzikas un mākslas pamatskolas pamatizglītības programmas audzēkņi, bet 5 izglītojamie brauc no Bārtas pamatskolas un 7 no Dunikas pamatskolas.

Izglītojamo skaits pamatizglītības programmās pēc dzīvesvietas

	2017./18.	2018./19.	2019./20.	2020./21.
Kalētu pagasts	55	53	42	36
Bārtas pagasts	10	14	14	15
Virgas pagasts	5	7	12	23
Gramzdas pagasts	16	18	20	17
Dunikas pagasts	4	3	2	2
Grobiņas pagasts	0	0	0	1
Priekule	0	2	1	1
Kopā	90	97	91	95

Pēc informācijas tabulā redzams, ka izglītojamo skaits no Kalētu pagasta samazinās, bet palielinās izglītojamo skaits no kaimiņu pagastiem, tādējādi kopējais skolēnu skaits saglabājas vai nedaudz palielinās.

Izglītojamo skaits pirmsskolā pēc dzimšanas gadiem un dzīvesvietām uz 01.09.2020.

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Kopā
Kalētu pagasts	1	2	7	7	7	1	0	25
Virgas pagasts	0	5	2	4	2	1	1	15
Bārtas pagasts	0	4	1	1	1	1	0	8
Gramzdas pagasts	0	2	3	4	1	0	1	11
Grobiņas pagasts	0	0	1	0	1	0	0	2
Kopā	1	13	14	16	12	3	2	61

Analizējot izglītojamo skaitu, redzams, ka tuvāko četru gadu laikā izglītojamo skaits vispārējā izglītībā kardināli nemainīsies. Izglītojamo skaits skolā palielinās pateicoties kaimiņu pagastu ģimenēm, kuras saviem bērniem izvēlas Kalētu Mūzikas un mākslas pamatskolu, kā arī Kalētu pagasta audžuģimeņu un aizbildņu darbam. Vecāku izvēle balstīta uz kvalitatīvu pirmsskolas darbu, kvalitatīvu un uz katra izglītojamā attīstību virzītu mācību procesu vispārējā izglītībā, iespējai pēcpusdienās apgūt profesionālās ievirzes izglītības programmas mūzikā un mākslā, darboties Liepājas rajona sporta skolas vieglatlētikas grupās un interešu izglītības pulciņos, kā arī drošai un uz mācīšanos orientētai videi skolā un Priekules novada pašvaldības piedāvātajam transporta nodrošinājumam.

1.5. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

2020./2021. mācību gada sākumā skolā strādā 30 pedagogi: 5 pirmsskolas izglītības skolotāji, 14 pamatizglītības skolotāji, 9 profesionālās ievirzes izglītības skolotāji un 2 atbalsta personāla pedagogi: sociālais pedagogs un logopēds/ speciālais pedagogs.

Pirmsskolā no 5 skolotājiem 3 ir ar augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (1 ar profesionālā maģistra grādu), 1 ar vidējo profesionālo izglītību un 1 ar vispārējo vidējo izglītību. Abas skolotājas ar vidējo izglītību studē. Viens pedagogs ir ieguvis pedagoģu profesionālās darbības kvalitātes 2.pakāpi.

Pamatizglītībā no 14 skolotājiem ar augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību ir 13 skolotāji (3 ar profesionālā maģistra grādu) un viens ir ar vidējo profesionālo izglītību (studē). Gan sociālam pedagogam, gan logopēdam/ speciālam pedagogam ir ar augstāko profesionālo izglītību un profesionālā maģistra grādu. Viens pedagogs ir ieguvis pedagoģu profesionālās darbības kvalitātes 1.pakāpi.

Profesionālajā ievirzē no 9 skolotājiem 6 ir augstākā profesionālā pedagoģiskā izglītība (2 ar profesionālā maģistra grādu), 3 ar vidējo profesionālo izglītību, no kuriem 2 studē.

Kalētu Mūzikas un mākslas pamatskola tika kā aprobācijas skola piedalījās ESF projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā” un 10 apguva zināšanas par uz kompetencēm balstītā jaunā mācību satura ieviešanu skolā. Projektā iesaistītie skolotāji ar projektā iegūtajām zināšanām regulāri iepazīstināja pārējos kolēģus gan skolotāju sapulcēs, gan aicinot vērot savas stundas.

Direktora vietniece pirmsskolā ir ieguvusi pirmsskolas tālākizglītotāja un mācīšanās konsultanta – eksperta sertifikātu.

1.6. Skolas īpašie piedāvājumi

1. Vienā izglītības iestādē tiek nodrošināta kvalitatīva pirmsskolas, pamatskolas un profesionālās ievirzes izglītība:

- nodrošinot 1.-4.klašu izglītojamiem iespēju mācīties pagarinātajā dienas grupā;
- radot iespēju darboties Liepājas rajona Sporta skolas vieglatlētikas grupās;
- piedāvājot izglītojamiem iespēju strādāt skolas datorklasē;
- nodrošinot vispārējās izglītības izglītojamo nokļūšanu uz skolu un mājās katru dienu ar pašvaldības transportu, nodrošinot bērnu pavadona klātesamību autobusā;
- divas reizes nedēļā nodrošinot profesionālās ievirzes izglītojamo nokļūšanu uz skolu un mājās ar pašvaldības transportu.

2. Skola piedāvā draudzīgu, estētisku, sakārtotu un uz mācīšanos vērstu vidi, kurā:

- izglītojamiem ir iespēja pēc stundām darboties interešu izglītības pulciņos;
- sākumskolas un pirmsskolas izglītojamiem ir iespēja darboties skolēnu aktīvās atpūtas laukumos pie Mazās skolas;
- ir pozitīva saskarsme starp izglītojamiem, skolotājiem, skolas darbiniekiem un vecākiem;
- ir laba skolas un vecāku sadarbība.

3. Skola katru pavasari organizē sešgadīgo bērnu iepazīstināšanu ar mūzikas un mākslas programmām. 2019./2020.mācību gadā šajā pasākumā iesaistījās mūsu skolas absolventes- tagad LMMDV audzēknes, ieinteresējot apgūt profesionālās ievirzes izglītību.

4. Izglītojamiem ir pieejama Kalētu bibliotēka un lasītava (arī datori).

5. No 2015.gada 1.septembra līdz 2018.gada 31.augustam skola piedalījās Erasmus + projektā “Numeracy@English”, kura laikā mūsu skolas skolēnu delegācijām bija iespēja gūt pieredzi Horvātijas un Itālijas skolās, bet skolotājiem- Francijā, Portugālē, Horvātijā, Itālijā, Spānijā un Ziemeļīrijā.

6. Skola 2019./2020.m.g. piedalījās projektos:

- Iniciatīvā “Latvijas skolas soma”- aktivitātes norādītas pie prioritāšu izvērtējuma;
- ESF projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” 1.-9.klašu skolēni iepazīst darba pasauli;
- ESF projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” tika realizētas šādas projekta aktivitātes - pedagoga palīgs 14 mācību stundās nedēļā un 2 stundas nedēļā interešu pulciņā Programmēšanas pamati;
- ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”- projektā tiek iesaistīti 5.-9.klašu skolēni, kuriem nepieciešams atbalsts mācību darbā, lai mazinātu risku, ka viņi varētu priekšlaicīgi pārtraukt mācības. Izvērtējot projekta darbu, skolotāji pamatā atzīst, ka konsultācijas ir bijušas lietderīgas.
- ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros biedrība Kalētu vietējā iniciatīvas grupa no 2019.gada 1.augusta līdz 2020.gada 30.novembrim realizē jauniešu iniciatīvas projektu “Iepazīsti, izmēģini, sadarbojies!”, kura aktivitātēs ir iesaistīti 50 izglītojami no 5. līdz 9.klasei.

- skolu programma „Piens un augļi skolai” - izglītojamie bez maksas trīs reizes mācību nedēļā var saņemt gan piena produktus, gan augļus;

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi, iepriekšējā mācību gada prioritātes un konkrēti rezultāti

Skolas pamatmērķi un uzdevumi noteikti skolas nolikumā.

Skolas darbības pamatmērķi:

1. veidot izglītības vidi un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās, pamatizglītības valsts standartā un profesionālās ievirzes mūzikas un mākslas izglītības programmās noteikto mērķu sasniegšanu;
2. veicināt izglītojamā vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un vajadzības, individuālajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, tādējādi mērķtiecīgi nodrošinot izglītojamam iespēju sagatavoties turpmākās izglītības apguvei;
3. sekmēt izglītojamā atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem, Tēvzemi un augstākajām morāles vērtībām.

Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojoša un audzinoša darbība.

Iepriekšējā darbības perioda prioritātes un to sasniegšanas rezultāti

Joma	Prioritāte	Rezultāti
Mācību saturs Mācīšana un mācīšanās	Visu skolotāju iesaistīšana darbā ar Skolas 2030 izstrādātajiem mācību priekšmetu standartiem un darbības projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” turpināšana	<p>Dalība projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sadarbība ar kuratori; ● dalība semināros (jaunais mācību saturs); ● savstarpējā stundu vērošana; ● projekta pieredzes popularizēšana Liepājas 8.vidusskolas pedagogiem un Skola 2030 konferencē “Mūsu skola katram bērnam” Ādažos. <p>Lai nodrošinātu pilnveidotā mācību satura ieviešanas uzsākšanu 2020.gada 1.septembrī esam veikuši šādus darbus:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● mācību stundās realizējam skolēnam sasniedzamo rezultātu un atgriezenisko saiti stundas laikā; ● 1.,4.,7.klasē mācību stundās tiek izmantoti Skola2030 izstrādātie materiāli; ● 1.kl. vērtēšana pēc apguves līmeņiem; sācis apgūt, turpina apgūt, apguvis un padziļināti apguvis; ● Visās klasēs formatīvā vērtēšana ar % atspoguļojumu.
Mācīšana un mācīšanās	Projekta “Kompetenču pieeja mācību	2019./20.m.g. 7.-9.klasei diagnosticējošais darbs no Skola 2030 piedāvātā materiāla mācību gada sākumā;

	saturā” mācību satura aprobēšanā mācīties analizēt un kritiski vērtēt dažādus informācijas avotus	<p>Rezultāti: 53,45%</p> <p>4.-6.klasei izstrādāts vienots tekstpratības diagnosticējošais darbs - mācību gada sākumā; Rezultāti : 48,86%</p> <p>1.,2.,3.klasei katrai pēc savām spējām diagnosticējošais darbs - mācību gada sākumā; Rezultāti:</p> <p>1.kl. - 60,36%; 2.kl.-49,21%; 3.kl. - 83%</p> <p>Attālinātajā mācību procesā visu izglītojamo iesaiste uzmanīgas informācijas lasīšanā, atlasē, pedagogu atgriezeniskās saites sniegšana.</p>
Mācīšana un mācīšanās	Metodiskā darba labās prakses piemēru popularizēšana	<ul style="list-style-type: none"> ● Dalība konferencē “Mūsu skola katram bērnam” Ādažos un apaļā galda diskusiju vadīšana (A. Jērica un R. Feldmane); ● Savstarpējā mācību priekšmetu stundu vērošana, izvērtēšana (informatīvās pedagogu sapulces, pedagogiskās padomes sēdes); ● Klases stundu vērošana un izvērtēšana pedagogiskās padomes sēdē; ● Interesu izglītības pedagogu un pagarinātās dienas grupas pedagogu metodisko materiālu izstrāde (attālinātā mācību procesa laikā- prezentācija pedagogiskās padomes sēdē).
Mācīšana un mācīšanās	Digitālo prasmju apguves veicināšana, darbojoties portālā Uzdevumi.lv u.c.	<p>Pedagogu vērtējums par attālināto mācību procesu (anketu rezultāti):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Skolēniem iemāca patstāvību; ● Uzņemties atbildību par savu darbu; ● Elastīgāks darba grafiks; ● Uzlabojusies lasītprasme un rakstītprasme; ● Uzlabojušās IT prasmes; ● Vecāki objektīvāk novērtē savu bērnu ieguldījumu mācību procesā; ● Pedagogi daudz labāk apguva IT; ● Izglītojamajiem šis laiks ir bijis liels tekstpratības treniņš, kas saskan ar skolas mācību mērķi; ● Pedagogi pamēģināja jaunus mācību materiālus; ● Grūti nokonstatēt, cik patstāvīgi bērns veicis darbu; ● Nav tieša kontakta ar izglītojamajiem; ● Sarežģītāk bija pasniegt jaunu tēmu, jo daudzi izglītojamie neizlasa kārtīgi informāciju, nedomā līdz darāmajam; ● Ļoti liels laiks bija jāpavada pie datora, labojot darbus un sniedzot izvērtējumu par darbu; ● Grūtāk strādāt ar izglītojamajiem, kuriem ir

		mācību grūtības ikdienā.
Mācību saturs Izglītojamo sasniedzumi	Izglītojamo līdzdalības XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos sekmēšana	Lai sasniegtu uzstādīto mērķi - dalība XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos, tiek izmantots maksimāli pieejamais stundu skaits, rakstīta programma interešu izglītībai; organizēts regulārs darbs pa balsu grupām, ar visu kori kopā un koncertmeistaru. Pedagogi regulāri apmeklē kursus, seminārus repertuāra pilnvērtīgai apgūšanai, ievērojot visus norādījumus, ieteikumus no svētku virsdiriģentu puses. 2018./2019.m.g. koris piedalījās I kārtas skatē Priekules novadā un II kārtas skatē Kuldīgā iegūstot pirmās pakāpes((42,9 punkti) diplomus. 2019./2020.m.g. I kārtas skatē Grobiņas novada Z.Mauriņas vidusskolā iegūstot I pakāpes diplomu (45.67 punkti).
Mācību saturs	Valstiskās piederības sajūtas stiprināšana, veicinot izglītojamo līdzdalību pagasta, novada, valsts vēstures izzināšanā	<ul style="list-style-type: none"> ● Katru mācību gadu 9.klases izglītojamie izstrādā ZPD novadpētniecībā; ● Atceres un piemiņas dienu regulāra atzīmēšana; ● Dalība Priekules novada pašvaldības projektā “Dodot gūtais, neatņemams” - “Pagasts laikmeta griežos” (pagasta vēstures izzināšana); ● Semināra nodarbība par dzimtas pētīšanu Bārtas muzeja darbinieces E.Ķudes vadībā (pedagogi, izglītojamie); ● Nakts orientēšanās pasākums “Simts pēdas Latvijā”; ● Dalība Priekules novada organizētajā pasākumā “Jaunie Latvijas sargi”.
Mācīšana un mācīšanās	Latvijas kultūras daudzveidības apgūšana, piedaloties iniciatīvas “Latvijas skolas soma” aktivitātēs	<ul style="list-style-type: none"> ● Tikšanās ar bērnu grāmatu sērijas “Mākslas detektīvi” autori L.Pastori; ● Koncerts “Mana tautasdziesma” Lielajā dzintarā; ● Koncerts “Atklāj pirmais - operas spēks” Lielajā dzintarā; ● Koncerts “Rakstu raksti. Trīs labas lietas” ● Latvijas Nacionālā vēstures muzeja nodarbības “Senā skola” apmeklējums; ● Nodarbība Latvijas okupācijas muzejā; ● Pētniecības centra “Latvieši pasaulē” nodarbības “ Bēgļu gaitās” apmeklējums. ● Filmas “ Dvēseļu putenis” un animācijas filmas “Saulē brauca debesīs” skatīšanās; ● Sklandraušu cepšanas nodarbība Alsungā; ● Filmas “ Leiputrija” noskatīšanās, izvērtējums 6.-9.klasei (attālinātajā mācību procesā); Apmeklēto pasākumu izvērtējumi publicēti skolas mājas lapā.

Mācīšana un mācīšanās	Kritēriju stundu vērošanai izstrādāšana	Sagatavotas stundu vērošanas veidlapas, kurās izstrādāti kritēriji, pēc kuriem vērotas mācību priekšmetu stundas un klašu stundas - vērošanas prioritātes skolēniem sasniedzamā rezultāta un atgriezeniskās saites sniegšana skolēniem.
Atbalsts izglītojamiem	Pagarinātās dienas grupas darba uzlabošana	Pagarinātās dienas grupas darbā intensīvākajā laikā tiek iesaistīti divi skolotāji (no pašvaldības piešķirts papildus finansējums) un darbs tiek organizēts divās klašu telpās. Tika aktualizēti un ar vecākiem pārrunāti noteikumi par kārtību pagarinātajā dienas grupā. Regulāri tiek papildināts spēļu piedāvājums. Klasē ir dators ar interneta pieslēgumu. 2020./2021.m.g. sākumā klase papildināta ar skolēnu augumiem atbilstošiem soliem.
Atbalsts izglītojamiem	Karjeras iespēju izzināšana, piedaloties projektā "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs"	<ul style="list-style-type: none"> ● Dalība pasākumā "Profesija iedvesmo" 9.kl.; ● Dalība pasākumā "Profesija iedvesmo" 5.-6.kl.; ● Dalība pasākumā "Kas jauns?". ● Nodarbības ar Priekules novada skolu karjeras konsultanti; ● 5.-8.klasei "Augu veselības diena" (20 mācību iestādes no Latvijas); ● Skolotāju diena - iepazīšanās ar skolotāju profesiju.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Iepriekšējā skolas akreditācija vispārējā izglītībā Kalētu pamatskolai notika 2015.gada aprīlī bez ekspertu komisijas piedalīšanās un ieteikumi netika saņemti. Skolas akreditācijas ID 3054, akreditācija derīga līdz 06.04.2021. 2018. gadā pēc Kalētu pamatskolas un Kalētu Mūzikas un mākslas skolas reorganizēšanas skolai par vispārējo izglītību 31.08.2018. tika izsniegts akreditācijas ID 3646 par akreditāciju līdz 06.04.2021.

Iepriekšējā skolas akreditācija profesionālās ievirzes izglītības programmām notika 2019.gada aprīlī ar ekspertu komisijas piedalīšanos un tika saņemti ieteikumi izglītības iestādes/ izglītības programmu īstenošanas uzlabošanai.

Ekspertu ieteikumi profesionālās ievirzes programmās	Izpilde
<p>Kritērijs 1. Mācību saturs Sitaminstrumentu mācību priekšmeta mācību programmu un pārbaudes darbu prasības izstrādāt atbilstoši iegūstamās profesionālās ievirzes izglītības līmenim.</p> <p>Norādīt klavierspēles programmā/ no 4.kl. un tālāk/ tehniskās ieskaitēs gammu metronoma tempus, kas jāsasniedz katrā klasē un skolas beigšanas programma, kas atbilst iestājekšāmena prasībām vidusskolā, jārealizē visiem izglītojamiem.</p> <p>Pievērst lielāku uzmanību ģitāras spēles tehnikai ar nagu. Paplašināt klasiskās ģitāras pārstāvju skolas.</p>	<p>Mācību priekšmeta programma tiek izstrādāta un aktualizēta konsultējoties ar LMMDV sitaminstrumentu spēles nodaļas vadītāju, ievērojot prasības stājoties mūzikas vidusskolā.</p> <p>Mācību priekšmeta Klavierspēle programmā tika norādīti metronoma tempi, kas sasniedzami katrā klasē tehniskajās ieskaitēs. Skolas beigšanas programma tika aktualizēta atbilstoši iestājekšāmenu prasībām vidusskolā.</p> <p>Par naga tehnikas izmantošanu mācību procesā pedagogs ar ekspertu veica pārrunas. Pedagogs izskaidroja savu nostāju šīs tehnikas apgūvē, kam eksperts daļēji piekrita. Sadarbojoties ar LMMDV ģitāras spēles pedagogiem, tika paplašināts metodiskais un nošu materiāls, kā arī regulāri tas tiek papildināts sekojot līdzī izdevniecības "Musica Baltica" piedāvājumam, kā arī interneta vietnēs pieejamiem materiāliem.</p>
<p>Kritērijs 2.1. Mācīšanas kvalitāte</p> <p>1. Biežāk trenēt izglītojamo uzstāšanās prasmes individuālajās specialitātēs / klavieres, akordeons, solo dziedāšana/, nostiprināt tekstus no galvas savlaicīgi, lai koncertos, konkursos un festivālos veiksmīgāk realizētu mākslinieciskās ieceres bez nošu zudumiem.</p>	<p>1. Sastādot semestra - gada darba plānu, maksimāli tiek plānoti koncerti, dalības konkursos. Bez obligātajiem pārbaudes darbiem specialitātēs, audzēkņi piedalās koncertos, kam tiek sagatavoti savlaicīgi! Katrs audzēknis ir personība ar saviem plusiem un mīnusiem. Tiek strādāts ne tikai ar</p>

<p>2. Ikdienas darbā rast iespējas biežāk rīkot pasākumus, mēģinājumus, noklausīšanos skolas Zālē, lai izglītojamos radinātu pie lielas telpas akustikas.</p> <p>3. Sitaminstrumentu spēles pedagogam: 3.1. biežāk apmeklēt kursus un meistarklases tieši sitaminstrumentu spēlē, lai zinātu par inovācijām šajā jomā;</p> <p>3.2. vajadzētu paplašināt tehniskās ieskaites prasības - spēlēt gammas 3 oktāvās, gamma tremolo (sešpadsmitdaļās), gamma pa 3 un 4, garais trijskanis un lauztais pa 4;</p>	<p>talantīgajiem, dažreiz, bez izvēles, uz skatuves ir jākāpj arī audzēknim, kuram ir lielas problēmas ar publisko uzstāšanos (piemēram akreditācijas koncertā) un bērns nespēj pārvarēt savas bailes. Ar šādām situācijām vēlāk tiek mērķtiecīgi strādāts un rezultatīvi - pēc pusgada šis audzēknis piedalās valsts konkursā instrumenta spēlē. Vecāku sapulcēs, kuras tiek organizētas pa instrumentu spēlēm, piedalās visi audzēkņi, tiek rīkoti atklātie mācību koncerti pavasarī, kurā audzēkņi klausās savu klasesbiedru sniegumu.</p> <p>2. Pavasarī tiek rīkoti koncerti pirmsskolas vecuma bērniem, kurā piedalās jaunāko klašu audzēkņi, rodot iespēju arī pašiem mazākajiem apgūt publiskās uzstāšanās kultūru un veidot koncertpieredzi. Valsts svētku koncerts, Ziemassvētku koncerts, mācību koncert, eksāmeni, skolas beigšanas eksāmenu programmas noklausīšanās, kolektīvās muzicēšanas koncerti tiek rīkoti skolas zālē. Tās akustika ir atkarīga no zāles piepildījuma - pieredzi gūst mēģinot tukšā un piepildītā zālē, kur skanējums ir diametrāli pretējs.</p> <p>3.1. Iegūts kvalifikācijas celšanas dokuments: 23.01.2019 Nr. 2-15/0071. Liepājas Mūzikas, mākslas un dizaina vidusskolā ir noklausījies konkursa dalībnieku konkursu un piedalījies metodiskajā seminārā "Valsts konkurss Latvijas profesionālās ievirzes mūzikas izglītības iestāžu 10V un 0V izglītības programmas Sitaminstrumentu spēle audzēkņiem II kārtā"(, 8st.).</p> <p>3.2. Sitaminstrumentu spēles mācību programma ir aktualizēta, papildināta ar ieteiktajām pārbaudes formu prasībām. Ikdienas klases darbā pedagogs strādā ar gammām 3 oktāvās, gammas tremolo</p>
--	---

<p>3.3. gatavojoties atbildīgiem koncertiem un konkursiem, pedagogs varētu prasīt padomu un konsultēties pie reģionālā centra skolas sitaminstrumentu klases vadītāja.</p>	<p>(sešpadsmitdaļās), gammas pa 3 un 4, garais trijskanis un lauztais pa 4; katrā stundā tiek izmantot metronoms! Iespējams, akreditācijas eksperts šos faktus nenovēroja stundas laikā, jo nodarbību pārtrauca, iejaucoties ar sava darba metodēm un neļāva skolotājam to novadīt līdz galam. Pie kam, tika vērota tikai viena specialitātes un viena kolektīvās muzicēšanas nodarbība.</p> <p>3.3. Skolas administrācija sitaminstrumentu spēles pedagoga darbu vērtē pozitīvi. 2019.gadā Valsts konkursa II kārtā 2.klases audzēkne iegūst III vietu. Ir paplašināts metodiskais un nošu materiāls sadarbojoties ar Priekules MMS sitaminstrumentu spēles pedagogu, ar LMMDV sitaminstrumentu spēles nodaļas vadītāju.</p>
<p>Kritērijs 2.2. Mācīšanās kvalitāte Attīstīt izglītojamo patstāvīgā darba iemaņas sitaminstrumentu spēlē.</p>	<p>Patstāvīgajam darbam katram audzēknim mājās ir trenāžieris. Skolā sitaminstrumentu spēles klases instrumenti un pārējais aprīkojums ir pieejams 3 darba dienas nedēļā, saskaņojot ar vadību, audzēkņiem ir iespējams arī brīvdienās izmantot skolas telpas.</p>
<p>Kritērijs 4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai Izveidot saprotamu atbalsta sistēmu talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamiem, kuriem ir nepieciešams atbalsts mācību procesā.</p>	<p>Skolas talantīgie bērni regulāri un mērķtiecīgi tiek gatavoti konkursiem, festivāliem, meistarklasēm, kam pedagogi atrod laiku arī ārpus sava darba laika. Audzēkņi izpilda vairāk nekā norādīts mācību programmā. Mācību gada noslēgumā audzēkņi, kuri ir uzrādījuši ļoti labus un teicamus rezultātus, tiek aicināti uz oficiālu pieņemšanu pie pagasta pārvaldes vadītājas kā arī Priekules novada pašvaldības organizētajā novada skolu labāko audzēkņu pieņemšanā pie novada pašvaldības vadītājas, saņemot motivācijas balvas - naudas prēmijas. Audzēkņiem, kuriem ir nepieciešams papildus atbalsts mācību procesā, tiek diferencētas prasības - apgūt obligāto minimumu. Ja tas ir nepieciešams, tiek rasts papildus laiks darbam ar šo</p>

	<p>audzēkņi, motivēti piedalīties koncertos muzicējot kopā ar pedagogu. Ja ir iespējams, tiek piedāvāta iespēja piedalīties meistarklasēs kā klausītājam, ne aktīvam dalībniekam.</p>
<p>Kritērijs 5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uzlabot skaņas izolāciju mūzikas mācību telpās. 2. Nodrošināt vienmērīgu temperatūru mācību telpās ziemas periodā. 3. Sadarbībā ar pašvaldību un pieejamo finanšu ietvaros vēlams plānot un pārveidot komunikāciju izvietojumu pagraba telpās (cauruļvadu izvietojums grīdas daļā). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2021.gadā plānots uzlabot skaņas izolāciju vienā no klašu telpām. 2. Gaisa temperatūras stabilitāti cenšamies nodrošināt ar centrālās apkures un elektrisko sildītāju palīdzību. 3. 2020.gadā plānots veikt darbu plānošanu komunikāciju izvietojumam pagraba telpās un darbus veikt 2021.gadā.
<p>Kritērijs 6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi</p> <p>Uzturēt esošos mūzikas instrumentus un veikt regulāru apkopi atbilstoši katra mūzikas instrumenta specifikai.</p>	<p>Esošie mūzikas instrumenti tiek uzturēti un, ja nepieciešams, tiek veikts remonts. Katra pedagoga atbildībā ir viņa specialitātes instrumenti. Remonta nepieciešamības gadījumā, katrs pedagogs sazinās ar meistarū un nogādā instrumentus labošanai. Klavieru skaņošana notiek divas reizes mācību gadā.</p>
<p>Kritērijs 6.2. Personālrresursi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Direktores vietniecei izglītības jomā mācību gada laikā vērot un izvērtēt ikviena skolotāja mācību stundu. Veikt sarunas ar pedagogiem. 2. Rast iespēju palielināt un stiprināt vadības komandas darbu, kvalitāti un kapacitāti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Direktores vietniece izglītības jomā mācību gada laikā plāno un vēro skolotāju mācību stundas, veic sarunas ar pedagogiem, izvērtējot un pārrunājot mācību procesu. 2. Sākot ar 2020.gada 1.septembri Priekules novada pašvaldība ir palielinājusi finansējumu skolas administrācijai: direktoram- 0.6 likmes, direktora vietniekiem izglītības jomā pirmsskolā- 0.4 likmes (bija 0.25likmes), profesionālajā ievirzē- 0.5 likmes (bija 0.4 likmes) un pamatzglītībā 0.25 likmes (iepriekš nebija). Līdz ar finansējuma palielinājumu palielinās apmaksātais darba laiks vietniekiem un tiek stiprināts vadības komandas darbs.

4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

4.1. Mācību saturs- iestādes īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums un kods	Licences Nr. un datums	Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits					
			2017./2018.		2018./2019.		2019./2020.	
			Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma 01011111								
	V_707 31.08.2018		49	51	45	59	59	63
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem 01015511								
	V_708 31.08.2018		1	0	0	0	0	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem 01015611								
	V_709 31.08.2018		1	1	1	1	0	0
Pamatizglītības programma 21011111								
	V_710 31.08.2018	11766 06.04.2021	80	80	86	85	81	81
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem 21015611								
	V_711 31.08.2018	11767 06.04.2021	9	9	11	10	10	9
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem 21015911								
	V_712 31.08.2018		1	1	Licence zaudējusi spēku no 05.09.2018.			
Vizuāli plastiskā māksla 20V211001								
	P-17479 31.08.2018	AI 12497 12.06.2025	21	21	23	23	23	23
Klavierspēle 20V212011								
	P-17480 31.08.2018	AI 12490 12.06.2025	4	4	4	4	4	3

Akordeona spēle 20V212011								
	P-17481 31.08.2018	AI 12491 12.06.2025	4	4	1	1	2	2
Ģitāras spēle 20V212021								
	P-17482 31.08.2018	AI 12492 12.06.2025	3	3	2	2	2	2
Saksofona spēle 20V212031								
	P-17484 31.08.2018	AI 12493 12.06.2025	3	3	5	5	5	5
Obojas spēle 20V212031								
	P-17485 31.08.2018	AI 12494 12.06.2025	3	3	2	2	2	2
Kora klase 20V212061								
	P-17487 31.08.2018	AI 12495 12.06.2025	4	5	11	11	8	8
Kora klase 10V212061								
	P-17488 31.08.2018	AI 12496 12.06.2025	9	10	6	6	6	5
Sitaminstrumentu spēle 20V212041								
	P-17486 31.08.2018	AI 12521 17.06.2021	6	5	5	5	8	7
Klarnetes spēle 20V212031								
	P-17483 31.08.2018	A11792 27.05.2019	1	1	1	1	Neaktīva no 16.09.2020.	

Pirmsskolas izglītības pedagogi pārzina vadlīniju saturu, tā apguves plānotos rezultātus un izglītības apguves vērtēšanas kārtību. Pedagogi regulāri plāno savu darbību, veic pašnovērtējumu un ar lielu atbildību attiecas pret veicamajiem pienākumiem izglītības programmas realizēšanā.

Pamatizglītībā katrā mācību priekšmetā realizētā izglītības programma atbilst licencētajai izglītības programmai. Valsts noteikto standartu ieviešanas grafiks tiek realizēts pa mācību gadiem, tā ieviešanai izmantotas IZM piedāvātās mācību priekšmetu paraugprogrammas. Pedagogi izprot, kā viņa mācītā priekšmeta saturs iekļaujas skolas īstenotajā izglītības programmā. Pedagogi zina un izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, zina mācību priekšmeta obligāto saturu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību, pedagogi šo kārtību ievēro. Direktora vietnieks izglītības jomā koordinē, pārrauga, lai pedagogi plānojot un veidojot

savus tematiskos plānus vadītos pēc valsts pamatizglītības standarta, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības mācību priekšmetu programmām un tiktu ņemtas vērā izglītojamo vajadzības, paredzot mācību darba individualizāciju izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un talantīgajiem izglītojamajiem. Mācību tēmu apguvei paredzētais laiks ir optimāls, ja nepieciešams, tas tiek koriģēts. Plānotais tematiskajos plānos gandrīz vienmēr atbilst ierakstiem e-klasē. Skolas vadība nodrošina pieejamību nepieciešamajiem dokumentiem un iespēju izmantot skolā pieejamos resursus, veicina dažādu mācību priekšmetu pedagogu sadarbību.

Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts un atbilst licencētajām izglītības programmām. Tas ir izvietots informācijas standā, skolas mājas lapā un skolvadības sistēmā e-klase. Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi ir savlaicīgi informēti. Ar mācību priekšmetu stundu sarakstu un tajā veiktajām izmaiņām iespējams iepazīties arī elektroniskajā vidē skolas mājas lapā un skolvadības sistēmā e-klase. Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām.

Skolas vadība nodrošina pedagogus un izglītojamos ar izglītības programmas īstenošanai nepieciešamo informāciju un mācību līdzekļiem (mācību literatūra, metodiskie līdzekļi, papildu literatūra, uzskates līdzekļi, didaktiskās spēles, digitālie mācību līdzekļi un resursi, izdales materiāli, mācību tehniskie līdzekļi, iekārtas un aprīkojums). Mācību līdzekļu saraksts pēc pedagoģiskās sēdes ieteikuma apstiprināts uz 3 gadiem, pēc skolotāju ieteikumiem reizi mācību gadā tiek veiktas korekcijas.

Skola mērķtiecīgi plāno un sniedz atbalsta pasākumus izglītojamajiem. Pedagogi izmanto skolas piedāvātās iespējas plānot individuālo darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir īpašas vajadzības (individuālie izglītības plāni), konsultācijas, paredzot mācību darba individualizāciju

Skola plāno audzināšanas darbu. Audzināšanas darba plānošanā klašu audzinātāji sadarbojas ar pedagogiem un logopēdu, ievēro klašu un dažādu izglītības pakāpju pēctecību. Skolā ir izstrādāti audzināšanas darba virzieni audzināšanas mērķa sasniegšanai un audzināšanas darba plāns katram mācību gadam, noteikts atbildīgais par plāna īstenošanu, koordinēšanu un uzraudzību. Audzināšanas darba plānos, ievērojot vispusīguma un pēctecības principu, ir iekļautas valstī noteiktās prioritātes un tie atbilst skolā izstrādātajiem audzināšanas darba virzieniem.

Profesionālajā ievirzē mācību process tiek īstenots atbilstoši licencētajām izglītības programmām. Lai licencētās profesionālās ievirzes izglītības programmas īstenotu atbilstoši tajās noteiktajam mērķim, uzdevumiem un saturam, katrā mācību priekšmetā ir izstrādāta mācību priekšmeta programma, kuras saturs atbilst izglītības programmu mērķiem un uzdevumiem. Direktora vietniece mācību jomā organizē pedagogu darbu programmu aktualizēšanā, pedagogu savstarpēju sadarbību mācību priekšmetu programmu īstenošanā un ja nepieciešams sniedz atbalstu pedagogiem. Programmas apspriež metodisko komisiju sēdēs direktora vietnieka mācību jomā vadībā un apstiprina direktors. Mācību priekšmetu programmās ir iekļauta mācību satura apguves secība pa klasēm, katram mācību pusgamam augošā secībā, apguvei paredzētais laiks, mācību sasniegumu vērtēšana, programmas īstenošanai nepieciešamās metodes un mācību līdzekļi. Izglītības iestādes vadība iespēju robežās nodrošina ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošu mācību literatūru un citiem mācību līdzekļiem. Ir izstrādātas tehnisko ieskaīšu un eksāmenu prasības. Pedagogi izprot profesionālās ievirzes izglītības programmās noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāti apgūstamo mācību saturu un izglītības programmas tiek īstenotas labā līmenī. Izglītības programmu saturs nodrošina pēctecību izglītības turpināšanai nākošās pakāpes izglītības programmās.

Pedagogi īsteno mācību darba diferenciaciju, individualizāciju un atbalsta pasākumus, kā arī nepieciešamības gadījumā veic korekcijas. Mācību priekšmetu

programmu saturs tiek realizēts atbilstoši katras grupas zināšanu un izaugsmes iespēju līmenim. Darbs šajā jomā ir regulārs un sistemātisks. Balstoties uz apstiprinātajām mācību priekšmetu programmām, katrs pedagogs izstrādā savu audzēkņu individuālo nodarbību plānu individuālajām nodarbībām un tematisko plānu grupu nodarbībām.

Iekšējais mācību plāns katram gadam tiek izstrādāts vadoties pēc licencētām profesionālās ievirzes izglītības programmām, ņemot vērā izglītojamo skaitu un valsts un pašvaldības piešķirto finansējumu. Mācību process skolā tiek organizēts atbilstoši iekšējam mācību plānam un saskaņā ar direktora vietnieces mācību jomā apstiprinātiem stundu sarakstiem individuālajām un grupu nodarbībām. Stundu saraksti tiek veidoti, ņemot vērā pamatizglītības programmas mācību priekšmetu stundu sarakstu, ārpusstundu nodarbību sarakstus, no kaimiņu pagastiem braucošo izglītojamo vecāku iespējām nokļūt Kalētos. Stundu saraksti ir izvietoti informācijas stendā, skolas mājas lapā un skolvadības sistēmā e-klase. Stundu saraksti tiek aktualizēti atbilstoši reālajai situācijai. Par izmaiņām stundu sarakstā izglītojamie tiek informēti, izliekot informāciju informācijas stendā un publicējot skolas mājas lapā un skolvadības sistēmā e-klase, nepieciešamības gadījumā informējot vecākus telefoniski vai ar īsziņu palīdzību.

Audzinašanas darbs notiek mācību procesa, skolas organizēto pasākumu ietvaros, veidojot izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, Latvijas un citu zemju kultūru, sabiedrību un valsti, pilsoniskumu un patriotismu, veicinot izpratni par sabiedrības kopējām vajadzībām, tādejādi audzinot krietnus un atbildīgus cilvēkus-Latvijas patriotus.

Lai sekmīgāk varētu nodrošināt nepieciešamos resursus skolas izglītības programmu realizācijai, skolas vadība mācību gada beigās analizē skolotāju darba pašvērtējumus un, plānojot jauno mācību gadu, ņem vērā skolotāju ieteikumus.

Interesu izglītībā skola piedāvā iespēju darboties pulciņos: Dabaszinātņu laboratorija, Kokapstrāde, Latviešu tautiskā mantojuma mācība, Pavārmāksla, Programmēšana, Šūšana, Vokālais ansamblis, Koris un Mūzikas mācība, mūzikas valoda 6-7 gadus veciem bērniem. No 2019./2020.mācību gada izveidota interešu izglītības programma “Mūzikas valoda 6-7 gadus veciem bērniem”, lai veicinātu pirmsskolas vecuma bērnu interesi par skolu.

Pieaugušo neformālajā izglītībā skola 2018.gada martā pedagogiem organizēja 12 kursus "Pilsoniskā audzināšana un pilsoniskās līdzdalības sekmēšana izglītības iestādē", kurus vadīja direktora vietniece izglītības jomā pirmsskolā un 2019.gada aprīlī skolas darbiniekiem organizēja apmācības programmu “Bērnu tiesību aizsardzības jautājumi” 8 stundu apjomā, apmācības procesā sniedzot zināšanas un attīstot prasmes, kas nepieciešamas, lai nodrošinātu bērnu tiesību ievērošanu skolā.

Stiprās puses:

- vienā skolā tiek realizētas pirmsskolas, pamatizglītības un profesionālās ievirzes programmas;
- skolā strādā pedagogs - tālākizglītotājs, kurš skolā var realizēt programmu “Skolēnu pilsoniskās līdzdalības sekmēšana audzināšanas procesā”;
- profesionālajā ievirzē tiek realizēta Latvijā retas pūšaminstrumentu specialitātes Obojas spēle mācību iespējas;
- izveidota interešu izglītības programma “Mūzikas valoda 6-7 gadus veciem bērniem”;
- tematiskie plāni tiek izstrādāti pēc vienota skolas parauga;
- pedagogi plānojot darbu ņem vērā izglītojamo vajadzības, paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju, korekcijas tematiskajos plānos veic 2.semestrī (pēc vajadzības);

- ir izstrādāti individuālie izglītības plāni izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, izglītojamajiem, kuri mācās 2.gadu vienā klasē, izglītojamajiem, kuri ir pārcelti ar nepietiekamu vērtējumu nākamajā klasē.

Turpmākās vajadzības:

- mācību priekšmetu metodiskajās komisijās strādāt pie izmantojamo programmu prasmīgas īstenošanas, veicinot pedagogu ciešāku sadarbību;
- turpināt pilnveidot prasmes mācību programmas saturu sasaistīt ar reālo dzīvi un risināt ar ikdienas dzīvi saistītus jautājumus mācību stundās (Skola 2030).

Vērtējums: labi

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Pirmsskolā pedagogi ikdienas darbu atspoguļo e-klasē un mācību procesa plānā. Plāna papildināšana, visa mēneša garumā, notiek Gmail diskā, kopīgojot ar direktora vietnieci izglītības jomā pirmsskolā, ar citiem grupas pedagogiem (mūzikas, sporta, logopēdi, speciālo pedagogu).

Rotaļnodarbības notiek visas dienas garumā. Iesākas ar rīta apli, kurā tiek aktualizēti dienas uzdevumi mācību jomās.

Katra pirmsskolas grupa ir nodrošināta ar datoru, ar mūzikas atskaņošanas ierīcēm, ir iespēja izmantot projektoru, gaismas galdus un citus aprīkojumus, 5-6 gadīgie bērniem sporta aktivitātes notiek skolas sporta zālē, reizi mēnesī bibliotēkā notiek pasaku rīti, Džimbasa 9 soļu programma. Pirmsskolā ir spēcīgs pedagogu kolektīvs, kas darbojas pirmsskolas metodiskajā komisijā, kuru vada direktora vietniece mācību jomā pirmsskolā. Tiek plānotas un vadītas informatīvās sapulces, individuālās konsultācijas. Vietniece seko pedagogu darbam mācību procesā plānošanā un organizēšanā, apmeklējot pedagogu organizētās rotaļnodarbības, vērojot pedagogu darbu dažādos dienas momentos. Tiek organizētas individuālās pārrunas ar pedagogiem, izvērtējot pedagogu stiprās puses un sniedzot priekšlikumus pedagogu profesionālajai pilnveidei. Pirmsskolā tiek nodrošinātas kvalifikācijas prakses vietas studējošiem iestādes pedagogiem, kā arī citiem, iestādē nestrādājošiem, pedagoģisko izglītību apgūstošiem augstskolu studentiem. Pirmsskola sadarbojas ar visām Priekules novada pirmsskolām, piedalās metodiskajās apvienībās, pieredzes apmaiņās.

Pedagogi darbā izmanto kompetenču pieejas ieteikumus, kurus realizē ikdienas darbā. Pedagogi dalās pieredzē ar citiem kolēģiem novadā.

Pamatizglītībā pedagogi savlaicīgi aizpilda e-klases žurnālus. Līdz pulksten 18-iem tekošajā darba dienā tiek ierakstīta mācību stundas tēma, uzdotais nākošai mācību stundai, tas pats attiecas uz pagarinātās dienas grupas žurnāla aizpildīšanu, interešu izglītības žurnāliem un konsultāciju žurnāliem. Direktora vietnieces izglītības un audzināšanas jomā kontrolē žurnālu aizpildi, mutiski veic aizrādījumus, ja kādu rezi laikus nav veikts ieraksts. Vērtējumu ieraksti tiek veikti saskaņā ar skolas izstrādāto vērtēšanas kārtību.

Par mācību uzdevumiem- sasniedzamiem rezultātiem (turpmāk tekstā SR) izglītojamie saņem informāciju mācību tēmas sākumā un katras mācību stundas sākumā. SR tiek formulēts saprotami un atbilstoši apgūstamai tēmai. Pedagogi informāciju par mācību stundas SR raksta arī skolvadības sistēmā - e-klase.

Informācijas aprīte starp visām ieinteresētajām pusēm galvenokārt notiek ar e-klases palīdzību, kā arī izmantojot personīgos e-pastus un skolas organizētās informatīvās sapulces, kuras tiek protokolētas. Sapulcēs iegūto informāciju pedagogi ņem vērā mācību procesa organizācijas pilnveidošanai un izmanto tālākai attīstībai.

Mācību priekšmetu pedagogi stundas SR sasniegšanai izmanto visus pieejamos mācību līdzekļus, aprīkojumu un informācijas tehnoloģijas (mācību grāmatas, darba lapas, darba burtnīcas, interaktīvās tāfeles, planšetes, projektorus, datorus, zāģus, virpas, šujmašīnas, overloku, plītis, kvalitatīvu sporta inventāru u.c.). Mācību līdzekļus regulāri atjauno un papildina ar signāleksempļāriem, pēc skolotāju iniciatīvas. Skola nodrošina visiem skolēniem portāla www.uzdevumi.lv vidē PROF pieslēgumu, kas ļauj redzēt uzdevumu atrisinājumus un risinājuma gaitu. Lielākā daļa pedagogu izmanto daudzveidīgas mācību metodes atbilstoši izglītojamo spējām, vecumam, skolēnu darba tempam, pārbaudes darbu rezultātiem, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura vajadzībām.

Pedagoģiskās padomes sēdēs pieņem lēmumus par mācību procesa pilnveidošanu.

Pamatizglītībā darbojas 3 metodiskās komisijas (turpmāk tekstā MK)- klašu audzinātāju MK, sākumskolas (1.-3.klasei) MK, pamatskolas (4.-9.klasei) MK. 2019./20.mācību gadā MK galvenais uzdevums bija sagatavot pārbaudījumu tekstpratībā, saskaņā ar skolas izvirzītajām prioritātēm, saskaņot iniciatīvas "Latvijas skolas somas" pasākumu plānu, vienoties par mācību literatūras sarakstu turpmākajiem 3 gadiem.

Izglītojamie līdzdarbojas un sadarbojas mācību procesā. Pedagogi mācību procesā veiksmīgi iesaista izglītojamos, rosina viņus izteikt savu viedokli, analizēt un secināt, diskutēt, veidot dialogu. Pedagogi uzklausa un ņem vērā izglītojamo viedokļus un vēlmes. Izglītojamie piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, sporta pasākumos, kā arī citos ar mācību un audzināšanas procesu saistītos pasākumos un projektos.

Pedagogi veicina izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstību. Tiek nodrošināti daudzveidīgi, atbilstoši pārbaudes darbi. Pedagogi nodrošina mācību procesa saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Pedagogi mācību un audzināšanas procesā atbildīgi izmanto informāciju, mācību līdzekļus, materiālus, izvēlas mācību un audzināšanas metodes, regulāri pilnveidojot stundu saturu, ievērojot mūsdienu aktualitātes un saikni ar reālo dzīvi.

Izglītojamo redzesloka paplašināšanai un mācību satura daudzveidošanai tiek organizētas mācību ekskursijas, tādējādi nodrošinot mācību procesa saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Katrai klasei gadā no skolas budžeta tiek finansēta viena tālāka un vietēja mēroga ekskursija. Izglītojamie piedalās arī iniciatīvas „Latvijas Skolas somas” ietvaros organizētajās aktivitātēs.

Pedagogi sadarbojas mācību procesā, īstenojot starppriekšmetu saikni. Izglītības iestāde nodrošina vispusīgu pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu, veidojot kopīgas mācību stundas projekta dienas ietvaros, 2019./20.mācību gadā tika veidota "Dzejas sega", iesaistot 8 pedagogus un visu klašu izglītojamos.

Mācību priekšmetu stundas kļūst interaktīvākas, izmantojot jaunus veidus, kā pasniegt informāciju. Mācību stundas tiek organizētas, sadarbojoties vairākiem priekšmetu pedagogiem, tādējādi stundās apgūtais liek saskatīt mācību priekšmetu neizbēgamu savstarpēju saistību.

Klašu audzinātāji plāno audzināšanas stundu saturu šādās tematiskajās grupās: sevis izzināšana un pilnveidošana (SEM); es ģimenē, klasē un skolā; patriotiskā audzināšana; karjeras izvēle; veselība un vide; drošība un citas aktuālas tēmas. Klašu stundu plānojumu audzinātāji iesniedz 2 reizes gadā. Plāna realizāciju atspoguļo pašvērtējumā.

Mācību priekšmetu programmu īstenošana nav iedomājama bez audzināšanas darba, atsauci uz reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm (piemēram, COVID).

Profesionālajā ievirzē mācību stundu uzskaitē arī tiek veikta skolvadības sistēmā e-klase un ir aizpildīti atbilstoši prasībām. To aizpildi kontrolē direktora vietnieks mācību jomā, ne retāk kā reizi semestrī, veicot kontrolējošus ierakstus par žurnāla aizpildīšanu.

Jaunāko klašu audzēkņi lieto dienasgrāmatas. Tās ir sakārtotas un aizpildītas regulāri. Ieraksti dienasgrāmatās palīdz formulēt, atcerēties uzdoto, kas īpaši svarīgi apmācību sākumā. Liecības un sekmju izraksti tiek drukāti no e-klases. Ziņas par audzēkņu sekmēm pa gadiem atrodas audzēkņu personas lietās. Ieviešot e-klasi, šīs ziņas turpinām saglabāt arī papīra personu lietās.

Ir izveidotas divas metodiskās komisijas – Mūzikas un Mākslas programmās. Tajās strādā visi pedagogi, precizējot mācību priekšmetu programmas, analizējot izglītojamo sasniegumus un nepieciešamos uzlabojumus, apspriežot tematisko plānu izveidi un veidojot pusgada plānus. Sanāksmēs tiek izstrādātas konkrētas prasības tehniskajām ieskaitēm, mācību koncertiem, skatēm, pārcelšanas un skolas beigšanas eksāmeniem. Ar 2018.gada 1.septembri pieņemts lēmums, ka MK Mūzikā vada direktora vietniece mācību jomā, bet MK Mākslā vada viena no skolotājām. Metodiskā darba pamatvirzienus izstrādā uz pusgadu, ņemot vērā patreizējās aktualitātes, darba procesā to pilnveidojot. Lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesa norisi, tiek gādāts par nepieciešamo aprīkojumu, mācību līdzekļiem un inventāru, kas pēc skolotāju ieteikumiem tiek regulāri papildināti. Mūzikas instrumenti ir kvalitatīvi un labā tehniskā kārtībā. Mācību telpas iekārtotas atbilstoši konkrētās programmas vajadzībām. Skolā ir patstāvīgs interneta pieslēgums. Mācību procesā arvien vairāk tiek izmantotas informāciju tehnoloģijas. Pedagogi izmanto iespējas iegūt mācību materiālus interneta vietnēs. Pedagogi regulāri ikdienas darbā kopā ar audzēkņiem analizē paveikto, kas ir labs pamats mācību procesa uzlabojumam un turpmākiem rezultātiem. Meistarklasēs un tālākizglītībasursos iegūtās zināšanas ļauj pedagogiem strādāt ar jaunām mācību metodēm un pilnveidot metodiskos materiālus. Daudzveidīgu mācību metožu izmantošana mācību procesā ir cieši saistīta ar mācību procesa mērķiem un uzdevumiem, gan katra pedagoga personību un viņa pieredzi strādāt radoši. Pedagogi mērķtiecīgi pielieto dažādas mācīšanas metodes un panāk, ka visi audzēkņi apgūst programmu vielas pamatus, atbilstoši savām attīstības potenciēm. Nodarbību laiki tiek izmantoti maksimāli. Audzēkņu un pedagoga sadarbībai vērojama labvēlīga, emocionāla vide. Pedagogi vienmēr motivē audzēkņus darbam, vienlaicīgi radot audzēkņos jaunas idejas. Tiek nodrošināta individuāla pieeja audzēkņu mākslinieciskajā attīstībā. Pedagogi papildus strādā ar audzēkņiem, kuri iekavējuši mācību vielu, kā arī ar talantīgākajiem audzēkņiem, gatavojot viņus konkursiem, koncertiem un citiem pasākumiem.

Par mācību stundu kvalitāti ir atbildīgs katra mācību priekšmeta skolotājs. Pedagogi pārdomāti organizē mācību stundas, nosakot to mērķus, sasniedzamos uzdevumus un audzēkņiem sasniedzamos rezultātus, stundu saturs un izvēlētās metodes ir pārdomātas, strukturētas, skaidrojumi audzēkņiem saprotami. Praktiskie uzdevumi tiek veidoti atbilstoši mācību priekšmeta saturam un tā specifikai, paredzot saikni ar reālo dzīvi un daudzveidīgām radošām darbībām. Saikne ar reālo dzīvi tiek realizēta, iesaistot audzēkņus dažādu praktisku uzdevumu veikšanā, piemēram, svētku noformējumi skolā, Ziemassvētku kartiņas, audzēkņu muzicēšana un dalība pasākumos. Viena no iespējām parādīt savus sasniegumus ir skolas audzēkņu darbu izstādes un koncerti.

Lai pilnveidotu mācību procesu un radītu audzēkņos interesi par skolu un apkārtni, tiek pasākumi, mācību ekskursijas, izstādes, tematiskie pasākumi gan skolā, pagastā un citviet. Pedagogi motivē audzēkņus piedalīties konkursos un ārpuskolas pasākumos (dalība Lejaskurzemes orķestrī Priekulē). Mācību ekskursijas un citi braucieni tiek organizēti ar pašvaldības finansētu transportu. 2017.gada vasarā Zaļā prakse notika Talsu apkārtnē, 2018.gadā Zaļā prakse notika Liepājā pie jūras, 2019.gadā – uz vietas Kalētos un 2020.gadā Kuldīgā.

Audzēkņu mācību process tiek balstīts uz sadarbību starp pedagogu, audzēkni un vecākiem. Sekmīgas mācību programmas apgūvē ir svarīgs ne tikai regulārs stundu apmeklējums, bet arī regulārs darbs mājās. Mācību procesā skolā un ārpuskolas

pasākumos audzēkņi tiek motivēti tālākai izglītības turpināšanai vidējās izglītības pakāpē. Audzēkņi un pedagogi apmeklē LMMDV organizētos atvērto durvju dienu un citus pasākumus.

Skola regulāri piedalās Latvijas profesionālās ievirzes izglītības iestāžu izglītojamo Valsts konkursos, konkursu pirmo kārtu organizējot skolā. Informācija pie izglītojamo sasniegumiem.

Mācību procesā pedagogi sadarbojas, nodrošinot starppriekšmetu saikni un sniedzot savstarpēju atbalstu mācīšanas procesā un izglītības kvalitātes nodrošināšanā. Pedagogi dalās pieredzē ar saviem labās prakses piemēriem un atziņām pēc kursu apmeklēšanas. Skolā ir izveidojusies laba starppriekšmetu saikne teorētiskajos priekšmetos un specialitātes priekšmetos mūzikā.

Mācību procesa analīze notiek divas reizes mācību gadā (katra semestra nobeigumā) metodiskajā komisijā vai pedagogiskās padomes sēdē, izvērtējot rezultātus, problēmas un izvirzot turpmāko rīcību. Direktora vietnieks izglītības jomā rezultātus apkopo.

Stiprās puses:

- pirmsskolā strādā kvalificēti pedagogi, kuri nodrošina mācību procesu atbilstoši mācību jomu saturam un veiksmīgi plāno mācību procesu mēneša garumā, kopīgojot darbu Gmail diskā;
- mērķtiecīgi organizētais metodiskais darbs pirmsskolā sniedz pedagogiem atbalstu kompetencēs balstīta mācību satura izpratnē, plānošanā un realizēšanā;
- dažādu metodisko paņēmieni un mūsdienīgu mācību līdzekļu iekļaušana mācību procesā (gan pirmsskolā, gan skolā), atbilstoši mācību priekšmeta specifikai un izglītojamā vecumam;
- skolas administrācija atbalsta un pedagogi regulāri piedalās profesionālās pilnveides pasākumos gan skolā, gan ārpus tās, arī projekta “Skola 2030” aprobācijā;
- skolotāji un skolēni izmanto uzdevumi.lv piedāvātās iespējas;
- skolā notiek individuālais darbs gan ar spējīgiem izglītojamajiem, gan ar tiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.

Turpmākās vajadzības:

- turpināt pilnveidot pedagogu prasmes jauno IKT lietošanai mācību stundās, attālinātā mācību procesa organizēšanā un izpratni par kompetenču pieeju mācību satura apguvē;
- produktīvāk organizēt mācību stundas sākumu un beigas, paredzot izglītojamiem sasniedzamā rezultāta un atgriezeniskās saites saistību visas stundas laikā;
- stundās un ārpusstundu laikā uzlabot izglītojamo un pedagogu sadarbību, ievērojot sociāli emocionālu mācīšanu (SEM) mācību procesa laikā, kā arī pedagogu savstarpējo sadarbību;
- atbilstoši jaunā izglītības satura “Skola2030” ieteikumu realizēšanai, rosināt pedagogus savstarpēji sadarboties un atbalstīt pedagogu iniciatīvu, inovāciju ieviešanā un jaunu mācību līdzekļu izveidē, tam atvēlot papildus laika resursus.

Vērtējums- labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Pirmsskolā mācīšanās notiek visas dienas garumā. Balstoties uz VISC pirmsskolas mācību satura programmas ieteikumiem un skolotāja darba pieredzi, mācību darbā tiek izmantotas dažādas mācību metodes un darba organizācijas formas, lai nodrošinātu iespējami daudzpusīgu bērnu attīstību, atbilstoši viņu vecumposmam un individuālajām attīstības īpatnībām. Vecāko grupu audzēkņi ikdienas darbā mācās vērtēt savu un grupas

biedru veikumu. Mācību process notiek mijiedarbībā ar audzināšanas darbu, reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.

Attālinātā mācību procesa ieguvumi: skolotāju digitālo prasmju uzlabošanās; ciešāka sadarbība ar vecākiem; laiks plānošanai un vērtēšanai.

Attālinātā mācību procesa izaicinājumi: atgriezeniskās saites sniegšana, izmantojot WhatsApp.

Mācīšanas kvalitāte ir atkarīga no audzēkņu pašvērtējuma. Pedagoģiskajā procesā svarīgi, lai no skolotāja audzēkņi saņemtu iedrošinājumu, uzmundrinājumu, emocionālu atbalstu, vērtējot sava darba rezultātu. Ikdienā tas tiek darīts gan pārrunās ar audzēkņiem, gan attēlojot ar kādu vizuālu zīmi. Audzēkņi vērtē arī cits citu, pamatojot savu viedokli (5-6 gadīgie bērni).

Pamatizglītībā mācību darba organizēšanai izvirzītās prasības atspoguļotas skolas nolikumā. Ar šīm prasībām katra mācību gada sākumā tiek iepazīstināti visi izglītojamie un vecāki (vecāku kopsapulcē, klašu sapulcēs).

Skola regulāri informē izglītojamus par mācību darba izvirzītajām prasībām (katru pirmdienu pēc 3. mācību stundas notiek informatīva sapulce). Izglītojamie zina un izprot mācību darbam izvirzītās prasības. Motivēti izglītojamie atbildīgi līdzdarbojas izvirzīto mērķu sasniegšanā. Visi izglītojamie sadarbojas mācību procesā.

Mācības skolā tiek organizētas klātienē. 2019./20. mācību gadā ārkārtas situācijas laikā no 23. marta mācības notika attālināti.

Izglītojamiem ir iespēja apmeklēt pagasta bibliotēku un lasītavu, kurā ir iespēja strādāt arī pie datoriem, skolā ir informātikas kabinets aprīkots ar datoriem, kurā datorlaborants strādā noteiktos laikos, skolā ir sporta zāle un sporta laukums, kurā aktīvi darbojas arī Liepājas rajona Sporta skolas vieglatlētikas grupas dalībnieki, jaunāko klašu audzēkņiem ir nodrošināta pagarinātās dienas grupa, kuras laikā izglītojamie mācās, spēlē dažādas galda spēles, izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības ir nodrošinātas individuālās konsultācijas, logopēdijas un speciālā pedagoga nodarbības.

Skolā nav izglītojamo, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši kavē mācību stundas. Izglītības iestādē uzskaita mācību stundu kavējumus, analizē to iemeslus un mērķtiecīgi rīkojas kavējumu novēršanai. Ir izstrādāta vienota kārtība, kā rīkoties, ja izglītojamais neapmeklē skolu. Attālinātajā mācību procesā notika regulāra saziņa ar vecākiem, sociālā pedagoga piesaiste (sarunu reģistrācija e-klasē).

2018./2019. mācību gadā un 2019./2020. mācību gadā skolā mācījās pa 1 skolēnam, kuriem veselības problēmu dēļ bija daudz kavējumu, saskaņā ar pedagoģiski medicīniskās komisijas lēmumu tika noteikta mājas apmācība. Darbā ar šiem skolēniem tika iesaistīts skolas sociālais pedagogs, novada sociālais dienests un novada bāriņtiesa.

Attālinātā mācību procesa laikā nostiprinājās un pilnveidojās IT prasmes. Visas iesaistītās puses veiksmīgi sadarbojās. Grūtības sagādāja tas, ka atsevišķi izglītojamie nav pietiekami labi attīstījuši lasītprasmi.

Skolā tiek izvērtēta izglītojamo attīstības dinamika, akcentējot pozitīvos sasniegumus. Šo informāciju regulāri analizē un analīzes rezultātus izmanto mācību procesā. Laba motivācija iegūt augstākus vērtējumus ir Zelta, Sudraba un Bronzas liecību saņemšana, pateicības par savu sekmju uzlabojumu saņemšana, kā arī tam, ka sacensībās, cita veida ārpusskolas pasākumos skolas godu var aizstāvēt tikai tie izglītojamie, kuriem ir pietiekami vērtējumi, vai redzams progress zināšanu apgūvē. Mācību gada noslēgumā izglītojamajiem ir iespēja saņemt apbalvojumus Priekules novadā par augstiem sasniegumiem mācībās, mācību priekšmetu olimpiādēs un sporta sacensībās, tiek organizēta izglītojamo un viņu vecāku svinīga pieņemšana Kalētu pagasta pārvaldē, un ekskursija centīgajiem un aktīvajiem izglītojamajiem. Laba motivācija sniegt savstarpēju atbalstu klasesbiedriem sekmju uzlabošanā ir skolas padomes organizēts pārsteigums 1.semestra un mācību gada beigās centīgākai klasei (kuru izvērtē pēc skolas noteiktas

kārtības – „Pamatskolas mācību sasniegumu uzlabošanas kritēriji 4.-9.klasēm, veicinot klases kopējo un savu atbildību ikdienas mācību darbā 1.semestrī un gadā.

Pedagogi veicina izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstīšanu (izvērtējumi grupu darbā, vērtēšanas kritēriji pārbaudes darbos, prezentācijās, iespēja prezentēt savu darbu klasei, skolēnu grupai vai plašākai auditorijai), atgriezeniskās saites sniegšana mācību stundas beigās.

Izglītojamie ir informēti par skolas organizētajiem pasākumiem, kas saistīti ar valsts, sabiedrības un kultūras aktualitātēm, piedalās šajos pasākumos. Izglītojamie piedalās izglītības iestādes, starpnovadu un valsts organizētajos konkursos, olimpiādēs, sacensībās.

Profesionālajā ievirzē mācību gada sākumā pedagogs iepazīstina savas klases audzēkņus ar to, kas jauns jāapgūst mācību gada laikā, kādās ieskaitēs, skatēs un mācību koncertos tiks vērtētas apgūtās prasmes. Mācību procesā audzēkņi tiek informēti par mācību un audzināšanas darbam izvirzītajām prasībām. Pedagogi nodarbībās izvirza skaidrus mērķus un stundas uzdevumus, kas ir saprotami noformulēti audzēkņiem. Audzēkņi zina un izprot mācību darbam izvirzītās prasības.

Katra semestra sākumā izglītojamos informē par dažādiem izglītības iestādes organizētajiem pasākumiem, kuri saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm, atbilstoši pusgada darba plānam. Audzēkņi labprāt piedalās dažādos ārpusstundu pasākumos.

Lielākā daļa izglītojamo mācību darbā ir mērķtiecīgi, radoši, motivēti mācīties un izmanto klasēs pieejamos mācību līdzekļus, inventāru un internetu mācību mērķu sasniegšanai. Mācību telpas ir pieejamas arī ārpusstundu laikā, individuālā darba veikšanai un konsultācijām ar pedagogu. Skola iznomā mūzikas instrumentus un inventāru audzēkņiem, kuriem tas ir nepieciešams.

Lielākā daļa audzēkņu aktīvi piedalās mācību procesā, prot plānot savu darbu, ir līdzatbildīgi par mācību procesa norisi un prot sevi novērtēt.

Mācību stundu apmeklējumi tiek reģistrēti e-klases žurnālā atbilstoši izstrādātajai kārtībai kavējumu novēršanai (Iekšējās kārtības noteikumos), kavējumu iemesli analizēti sarunās ar vecākiem, metodiskajās komisijās vai pedagoģiskās padomes sēdēs. Vecāki savlaicīgi tiek informēti par neattaisnotiem stundu kavējumiem. Nepieciešamības gadījumā skolas vadība iesaistās sarunās ar vecākiem par kavējumiem.

Mācību procesa ietvaros tiek rīkoti skolas iekšējie konkursi, atlases kārtas uz Valsts un citiem Latvijas mēroga konkursiem mūzikā un mākslā. Mācību procesā audzēkņi tiek virzīti patstāvīgi iesaistīties dažādos ārpusstundu pasākumos, kopīgos projektos un skolas pasākumos. Stundās un zaļās praksēs veidotie darbi tiek izstādīti skolas telpās, noformējumos svētku telpās, izstādēs kaimiņu skolās un Kalētu pagasta pārvaldē.

Visiem skolas audzēkņiem tiek nodrošināta kolektīvās muzicēšanas iespēja. Regulāri tiek plānotas mācību ekskursijas.

Izglītojamie regulāri piedalās konkursos, izstādēs un citos kultūras pasākumos, izglītības iestādes vadība to atbalsta un veicina. Koncertu, izstāžu un citu ārpusstundu pasākumu apmeklētību var redzēt direktora rīkojumos. Jāpilnveido uzskaitē par audzēkņu dalību pasākumos.

Lai pilnveidotu savas prasmes specialitātē pedagogi paši piedalās un rosina audzēkņus piedalīties meistarklasēs:

- 24.04.2018. “Rīgas saksofonu kvarteta” meistarklasē piedalījās pūšaminstrumentu klases audzēkņi un pedagogs;
- 09.,10. 02.2018. konkurss “Dzintara balsis” vokālā mūzika- kora klases audzēkņiem meistarklasē LMMDV piedalījās kora klases audzēkņi un pedagogs;

- 24.05.2018. O.Petrauska meistarklasē piedalījās saksofona spēles klases audzēkņi un pedagogs;
- 16.10.2018. LMMDV notika meistarklases sitaminstrumentu un pūšaminstrumentu klases audzēkņiem, kurā piedalījās gan pedagogi, gan audzēkņi.

Stiprās puses:

- izglītojamiem ir skaidri saprotami vērtēšanas kritēriji un prasības;
- skolā ir izstrādāta un veiksmīgi darbojas kavējumu uzskaites sistēma;
- apbalvojumi skolā, Priekules novadā, pieņemšana Kalētu pagasta pārvaldē un centīgo un aktīvo skolēnu ekskursija motivē izglītojamos paaugstināt savus mācību rezultātus.

Turpmākās vajadzības:

- palīdzēt izglītojamiem iemācīties adekvāti novērtēt savu ieguldījumu mācību darbā;
- turpināt attīstīt izglītojamo prasmi pašvadīti mācīties un palielināt izglītojamo līdzatbildību par mācību sasniegumiem;
- veicināt vecāku izpratni par jauno mācību saturu.

Vērtējums - labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Pirmsskolā pedagoģiskā procesa efektīvu norisi, kas atbilst katra bērna spējām, nodrošina izglītojamo vērtēšana. Tā tiek veikta saskaņā ar Ministru Kabineta noteikumiem Nr.716, kuri nosaka pirmsskolas izglītības vērtēšanas pamatprincipus. Skolotāji skaidri zina, kādu rezultātu izglītojamiem jāasniedz konkrētā laikā, tematā un katrā jomā. Vērtēšanas procesā pedagogs iegūst informāciju, kuru apkopo un analizē, lai izdarītu secinājumus par izglītojamo, nosakot viņa mācīšanās vajadzības, zināšanu un prasmju apguvi un attieksmju veidošanos, dotu atgriezenisko saiti un spriestu par turpmākajiem mācību uzdevumiem, mācību procesa pilnveidi, mācīšanās efektivitāti. Divas reizes gadā (novembrī un aprīlī) bērnu zināšanas un prasmes tiek vērtētas kopā ar vecāku. Grupas skolotāja vecākus uzaicina uz individuālu tikšanos. Mācību gada noslēgumā tiek veikta apkopojošā vērtēšana. Informācija par katra izglītojamā mācību sasniegumiem tiek apkopota Gmail diskā un kopīgota ar citiem pedagogiem. Pedagoģiskā procesa laikā notiek izglītojamo pašvērtēšana un savstarpējā vērtēšana (vecākajās vecuma grupās). Pirmsskolas izglītības satura apguves noslēgumā par izglītojamā sasniegumiem (zināšanām, prasmēm un attieksmēm atbilstoši plānotajiem rezultātiem) tiek rakstiski informēti vecāki vai aizbildņi.

Pamatizglītībā pedagogi sistemātiski vērtē izglītojamo mācību darbu, ievērojot skolā noteikto vērtēšanas kārtību. Pedagogi pamato un izskaidro izglītojamajiem viņu mācību darba vērtējumu. Mācību sasniegumu vērtēšana tiek izmantota mācību procesa pilnveidei, piemēram, pedagogi izvērtē pārbaudes darbu rezultātus, no kuriem iegūst informāciju turpmākam darbam. Vērtējot, pedagogi ņem vērā skolēnu spējas un izaugsmi. Izglītojamie un viņu vecāki tiek informēti par vērtēšanas kārtību mācību priekšmetos skolas kopsapulcēs. Ar izglītojamo sasniegumiem vecākiem un pašiem skolēniem, ir iespēja iepazīties skolvadības sistēmā - e-klase. Vērtējumus izglītojamiem ir iespēja iegūt arī par īpašām aktivitātēm – piedalīšanās un iegūtais rezultāts mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās.

Skolā ir noteikta kārtība vērtējumu uzskaitē, pedagogi to ievēro, tās ievērošanu pārrauga direktores vietniece izglītības jomā. Gandrīz vienmēr, vērtējumus rakstu darbos

skolēni uzzina savlaicīgi. Vērtēšanas procesā iegūtos rezultātus pedagogi izvērtē. Mācību procesā iegūtos vērtējumus pedagogi atspoguļo e-klases žurnālā, izmanto tos mācību procesa pilnveidei un izglītojamo mācību sasniegumu veicināšanai. Attālinātajā mācību procesā katrs skolēns saņēma AS par paveikto- rakstiskā veidā.

Pārbaudes darbi tiek plānoti un ierakstīti tematiskajos plānos. Pārbaudes darbu grafiks ar 2019./20.m.g. tika veidots, papildināts, regulāri atjaunots e-klases skolvadības žurnālā. Tiek ievērota kārtība par pārbaudes darbu skaitu vienā dienā, kas nepārsniedz noteikto skaitu— divi noslēguma pārbaudes darbi vienā dienā 5.-9.klašu izglītojamajiem un 1 noslēguma pārbaudes darbs 1.-4.klašu izglītojamajiem. Pārbaudes darbu statistiko un kvalitatīvo analīzi veic e-klases žurnālā.

Skola ir noteikusi, kā izglītojamie var uzlabot savus mācību sasniegumus, t.sk. nosakot iespējamo katra mācību sasnieguma uzlabošanas reižu skaitu un termiņu. Par mācību sasniegumu uzlabošanas iespējām zina visas ieinteresētās puses, pedagogi un izglītojamie tās ievēro.

Izglītojamos, kuriem ir mācīšanās grūtības, veido individuālo izglītības plānu un par mācību sasniegumiem un to attīstības dinamiku regulāri informē izglītojamo un vecākus. 2019./2020.mācību gadā 1.klases audzinātāja februārī organizēja individuālas sarunas ar izglītojamo vecākiem par bērnu mācību sasniegumiem un problēmām. Gan skolotāja, gan vecāki uzskata, ka šādas sarunas ir ļoti noderīgas.

Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir publicēta skolas mājas lapā, ar izmaiņām vērtēšanas kārtībā izglītojamie tiek informēti iknedēļas sanāksmēs, vecāki- vecāku padomes sanāksmēs, skolas vecāku kopsapulcēs, pedagogi - iknedēļas sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs, pieņemot kopīgus lēmumus.

Profesionālajā ievirzē pedagogi, vērtējot audzēkņu mācību sasniegumus, ievēro valstī noteiktos vērtēšanas principus un kārtību. Audzēkņu mācību sasniegumi tiek vērtēti atbilstoši skolas izstrādātiem iekšējiem noteikumiem “Kārtība par audzēkņu zināšanu un prasmju vērtēšanu profesionālās ievirzes programmās”. Audzēkņi un viņu vecāki ir iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību. Vērtēšanas formas, metodiskie paņēmieni un vērtēšanas kritēriji atbilst mācību priekšmetu specifikai un audzēkņu vecumposmiem. Pedagogi ievēro vienotas audzēkņu sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību.

Audzēkņi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un kritērijus visās mācību priekšmetu programmās. Mācību procesa laikā tiek rosināta audzēkņu pašvērtēšana un savstarpējā vērtēšana. Vērtēšana audzēkņiem ir motivācija un atbalsts turpmākajā mācību procesā, pedagogiem- norādes turpmākam darbam. Audzēkņu vērtēšanai izmanto dažādus pārbaudes veidus.

Mūzikas programmās ikdienas vērtējumus visos mācību priekšmetos, arī ieskaitēs, pārbaudes darbos, eksāmenos iegūtos vērtējumus pedagogi ieraksta e-klases žurnālā un jaunāko klašu audzēkņiem arī audzēkņa dienasgrāmatā. Mākslas programmas audzēkņu vērtējumi tiek ierakstīti grupas žurnālā e-klasē. Pārbaudījumu vērtējumi fiksēti vērtēšanas protokolos, bet semestra un gada noslēgumā- sekmju kopsavilkuma žurnālos. Vērtēšanas uzskaiti apkopo un pārrauga direktora vietniece mācību jomā. Pēc katra pārbaudījuma audzēkņa sniegums tiek analizēts- saskatīti pozitīvie sasniegumi, problēmas, uzklausi pedagogu ieteikumi darba uzlabošanai. Audzēkņu mācību sasniegumi tiek analizēti metodisko komisiju un pedagoģiskās padomes sēdēs katra semestra nobeigumā. Pamatojoties uz analīzes rezultātiem pedagogs plāno turpmākos uzdevumus mācību procesa pilnveidošanai.

Audzēkņu sasniegumu vērtēšana mākslas programmā notiek pēc mācību procesā izpildītajiem uzdevumiem. Tiek organizētas starpskates un skates. Galvenā uzmanība tiek vērsta uz audzēkņu mācību izziņas darbības rezultativitāti, zināšanu apguves pilnīgumu, kvalitāti, apzinīgumu un attiecīgā mācību priekšmeta specifiskām prasībām.

Savukārt mūzikas programmas audzēkņi tiek vērtēti pēc uzstāšanās rezultātiem mācību koncertos, tehniskajās ieskaitēs, pārceļšanas eksāmenos un ikdienas mācību darbā. Galvenā uzmanība tiek vērsta uz audzēkņu muzikālā un tehniskā izpildījuma kvalitāti, apzinīgumu un attiecīgā mācību priekšmeta specifiskām prasībām.

Izglītības programmas apguves noslēgumā audzēkņi kārto skolas beigšanas eksāmenus, izstrādā diplomdarbu. Uz skolas beigšanas eksāmeniem vērtēšanas komisijā tiek aicināti pedagogi no citām reģiona mūzikas un mākslas skolām, lai objektīvi varētu novērtēt audzēkņu sniegumu, kā arī, lai pedagogi savstarpēji dalītos pieredzē. Absolventu diplomdarbi tiek izlikti publiskai apskatei.

Katra mācību gada beigās tiek veikts apkopojums par audzēkņu piedalīšanos dažādos pasākumos- konkursos, koncertos un citos pasākumos un audzēkņu sasniegumi ikdienas darbā. Skolas centīgākie audzēkņi un viņu vecāki tiek aicināti uz pieņemšanu pie Priekules pašvaldības domes priekšsēdētājas un pie Kalētu pagasta pārvaldes vadītājas. Viņi tiek apbalvoti ar Goda rakstiem, Atzinības rakstiem un Pateicībām. Skolā veiksmīgākajiem audzēkņiem tiek izsniegtas pateicības Ziemassvētkos un mācību gada noslēgumā.

Stiprās puses:

- skolā ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība pirmsskolā, pamatizglītībā un profesionālajā ievirzē;
- pirmsskolā divas reizes gadā (novembrī un aprīli) bērnu zināšanas un prasmes tiek vērtētas kopā ar vecākiem;
- individuālas sarunas par mācību sasniegumiem ar 1.klases izglītojamo vecākiem;
- izglītojamo vecāki pamatizglītībā reizi mēnesī (sekmju izraksti) tiek informēti par izglītojamo mācību sasniegumiem, nepieciešamības gadījumā – biežāk;
- pedagoģiskās padomes sēdēs izskata mācību sasniegumus skolā un skolas administrācija pēc vajadzības organizē individuālas pārrunas ar izglītojamiem un viņu vecākiem, piedaloties mācību priekšmetu pedagogiem;
- vērtēšana ikdienā dod iespēju apzināti plānot un vadīt mācību procesu skolā.

Turpmākās vajadzības:

- pilnveidot jēgpilnas atgriezeniskās saites izmantošanu mācīšanās procesa laikā;
- pilnveidot izglītojamo prasmes izvērtēt savus un klases biedru mācību sasniegumus;
- turpināt sniegt maksimālu atbalstu un motivāciju katra audzēkņa individuālo spēju un prasmju attīstīšanai, kā indikatoru izmantojot vērtējumu.

Vērtējums –labi

4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Pamatizglītībā katru mācību gadu tiek apkopoti dati par izglītojamo mācību sasniegumiem. Skolā regulāri, katra mēneša noslēgumā, 4.-9.klašu izglītojamajiem ir iespēja cīnīties par vietu „skolēnu TOPĀ”, salīdzināt savu vidējo vērtējumu ar iepriekšējā mēnesī iegūto, veidojot sacensību pašam ar sevi (attālinātajā mācību procesā izpalika).

Skola lepojas ar skolēnu vidējo vērtējumu pēdējo trīs mācību gadu laikā, kas ir optimāls no 6,30 - 6,7 ballēm, pateicoties mērķtiecīgam pedagogu, atbalsta personāla (logopēda, speciālā pedagoga un sociālā pedagoga) un skolas vadības darbam, regulārai izglītojamo sekmju kontrolei, individuālajam darbam ar izglītojamajiem, iespējai iegūt ZELTA, SUDRABA vai BRONZAS liecības.

Vidējais vērtējums 4.-9.klasēs

2017./18.m.g.	6,48 balles
2018./19.m.g. g.	6,30 balles
2019./20.m.g.	6,74 balles

Skola lepojas ar iespēju skolēniem izsniegt goda liecības, tā ir laba motivācija skolēnu labāku sasniegumu veicināšanai. Šo iespēju par ļoti nozīmīgu atzīst arī izglītojamo vecāki.

Zelta, sudraba un bronzas liecības 2017./18.m.g., 2018./19.m.g.,2019./20.m.g.

Mācību gads	Skolēnu skaits mācību gada beigās	Zelta liecības %	Sudraba liecības %	Bronzas liecības %	Kopā %
2017./18.m.g.	88	11,4%	27,3%	9,1%	42,7%
2018./19.m.g.	93	11,9%	16,3%	15,3%	42,4%
2019./20.m.g.	89	21,35%	22,47%	6,74%	51,68%

Motivēt izglītojamos mācību darbam palīdz arī tas, ka skolēniem ir iespēja sacensties pašam ar sevi, sava mācību rezultāta uzlabošanai. 1. semestra noslēgumā un gada beigās, tiek sagatavots kopsavilkums par skolēnu pievienoto vērtību mācību darbā. Tiek salīdzināts izglītojamo sniegums ar iepriekš paveikto. Ja izglītojamam savu sekmju pievienotā vērtība ir vismaz 0,5 balles, izglītojamais saņem pateicību par sava vidējā vērtējuma uzlabošanu. Mācību gada beigās izglītojamais saņem pateicību un ielūgumu uz pieņemšanu - svinīgu pasākumu pagasta pārvaldē. Arī šie skolēni tiek aicināti uz centīgu un aktīvo skolēnu ekskursiju. 2019./20.mācību gadā šāds pasākums izpalika, jo valstī bija noteikti ierobežojumi pasākumu organizēšanai. 2019./20.m.g. šo skolēnu skaits, kuriem bija pievienotā vērtība mācībās bija ļoti liels - 18 skolēni no 89 (jeb 20,22%)izglītojamie saņēma pateicības par sava vidējā vērtējuma uzlabošanu. Lepojamies ar izglītojamo sasniegumiem! Prieks, ka 2018./19.m.g. divi 9 .klases skolēni mērķtiecīgi ieguldīja darbu, lai vidējo vērtējumu paaugstinātu un sekmīgāk startētu nākamajās izglītības iestādēs. Arī 2017./18.mācību gadā savu vidējo vērtējumu

salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu bija uzlabojuši divi 9.klases skolēni un viens 8.klases skolēns. Tas ir apsveicami, ka izglītojamajiem ir svarīgi, ar kādu vidējo vērtējumu viņi iegūst pamatizglītību.

Skolā izglītojamo ikdienas darbā viena no galvenajām problēmām ir skolēnu lasītprasme- izlasītā uztvere un izpratne, kas ietekmē jebkura mācību priekšmeta patstāvīgā darba rezultātus. Saskaņā ar to, izglītības iestādē ir izvirzīta prioritāte - lasītprasmes uzlabošana caur visiem mācību priekšmetiem. 2019./20.mācību gada 1. semestrī 4.-6.klasei MK darba ietvaros tika izstrādāts tekstpratības diagnosticējošais darbs. 7.-9.klasei šāds diagnosticējošais darbs tika ņemts no Skola 2030 piedāvātā materiāla. 1.,2.,3. klasei latviešu valodas pedagogi šādu lasītprasmes darbu izstrādāja paši. 2. semestrī šāds darbs skolēnu attīstības dinamikas izvērtēšanai, izpalika, jo mācības sākās attālinātajā režīmā. Taču tas palīdzēja prasmes attīstīt, jo izglītojamie bija spiesti lasīt ikdienas uzdoto, pamatā pašvadīti mācīties.

Problēma ir arī atsevišķu skolēnu motivēšana mācību darbam, ne visai veiksmīga sava laika plānošana, vecāku atbalsta trūkums atbildīgas personības veidošanā.

Lai uzlabotu ikdienas mācību sasniegumus, skolā ir nodrošinātas mācību priekšmetu konsultācijas pirms mācību stundām un pēc tām, lai izglītojamajiem būtu iespēja uzlabot savas zināšanas un prasmes. Izglītojamajiem, kuriem ir speciālās izglītības programmas tiek nodrošināts individuāls darbs pēc vajadzības.

2019./2020.mācību gada 2.semestrī tika organizētas tikšanās ar mācību priekšmetu pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem, lai pārrunātu tā brīža sekmes, rastu kopīgus risinājumus labākam ikdienas darba sniegumam, lai izrunātu nākotnes plānus un ieteiktu, kam būtu jāpievērš lielāka uzmanība, lai virzītos uz izvēlēto mērķi. Šāda veida tikšanās ir lietderīga un būtu atbalstāma nākotnē.

Izglītojamajiem nav būtisku atšķirību starp gada vērtējumiem un eksāmenu rezultātiem, ir gadījumi, kad eksāmenu rezultāti ir augstāki par ikdienas sniegumu.

Profesionālajā ievirzē mācību darbs ir vērsts uz to, lai katrs audzēknis labi apgūtu mūzikas un mākslas priekšmetu prasības un iegūtu skolas beigšanas apliecību. Audzēkņu mācību rezultāti tiek apkopoti katra semestra beigās- sekmju kopsavilkumu žurnālā. Pedagogi katra semestra beigās apkopo informāciju par katru audzēkni- izanalizē audzēkņa paveikto, vai arī nepadarīto. Par problēmsituācijām tiek lemts pedagoģiskās padomes sēdē. Semestra noslēgumā audzēkņi kārto izglītības programmu mācību plānā paredzētās ieskaites un eksāmenus, kuru rezultātus mācību priekšmetu pedagogi apkopo ieskaišu un eksāmenu protokolos.

Regulāri tiek veikta audzēkņu sasniegumu uzskaitē un analīze katrā mācību gadā. Katram audzēknim ir Personas lieta, kurā apkopota informācija par visos mācību gados sasniegtajiem rezultātiem, katra mācību gada vērtējumi. Audzēkņu sasniegumi ir atkarīgi no ieguldītā darba mācību stundās un mājās (mūzikas programmās). Pēc pēdējo mācību gadu rezultātu apkopojuma 50% mūzikas un mākslas programmas audzēkņi pārceļšanas eksāmenus kārto uz vērtējumu 7- labi, 30% uz vērtējumu 8- ļoti labi, 15% - 6 gandrīz labi, 5% - 5viduvēji.

Lai audzēkņi celtu savu pašapziņu, pedagogi motivē viņu piedalīšanos, konkursos, koncertos, festivālos un citos ārpusskolas pasākumos, tādejādi dodot iespēju audzēkņiem sagādāt prieku vecākiem un apkārtējai sabiedrībai.

Stiprās puses:

- skolā ir datu bāze par skolēnu mācību sasniegumiem;
- skolēnu sasniegumi tiek analizēti;
- laba motivācija iegūt augstākus vērtējumus pamatizglītībā ir ZELTA, SUDRABA UN BRONZAS liecību saņemšana mācību gada beigās;
- mācību sasniegumu vidējais vērtējums pamatizglītībā 4.-9.klasēs pēdējos gados ap 6,5 ballēm ;

- skolā tiek izsniegtas pateicības izglītojamajiem, kuriem ir labi sasniegumi mācībās, olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās, kā arī izglītojamajiem, kuri ievērojami uzlabo savus mācību sasniegumus.

Turpmākās vajadzības:

- meklēt un pielietot jaunas darba formas un metodes, lai skolēnus motivētu mācību darbam, rosinātu uz pašvadītu mācīšanos, ieaudzinātu darba regularitāti un atbildību par uzdevumu izpildi;
- turpināt uzlabot skolēnu lasītprasmi;
- turpināt uzlabot darbu ar talantīgajiem skolēniem.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Pamatizglītībā katru mācību gadu tiek apkopoti un analizēti dati par izglītojamo mācību sasniegumiem valsts pārbaudes darbos.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 2017./2018.mācību gadā

Eksāmenu rezultāti par pamatizglītības apguvi

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	59,00%	64,77%	67,26%	66,67%
Matemātika	64,26%	49,79%	53,47%	55,53%
Latvijas vēsture	67,97%	64,78%	66,52%	65,54%
Angļu valoda	66,00%	68,01%	73,39%	68,96%

Diagnosticējošo darbu 3.klasē rezultāti

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	60,14%	70,78%	74,20%	76,65%
Matemātika	56,50%	70,96%	76,83%	79,72%

Diagnosticējošo darbu 6.klasē rezultāti

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	49,21%	66,22%	68,62%	68,84%
Matemātika	62,40%	55,86%	58,06%	59,80%
Dabaszinības	58,00%	61,06%	62,72%	62,75%

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 2018./2019.mācību gadā

Eksāmenu rezultāti par pamatizglītības apguvi

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	64,55%	62,90%	64,39%
Matemātika	60,80%	48,06%	55,68%
Latvijas vēsture	64,24%	59,32%	63,00%
Angļu valoda	57,56%	71,32%	70,50%

Diagnosticējošo darbu 3.klasē rezultāti

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	66,18%	66,21%	72,48%
Matemātika	75,63%	75,35%	78,22%

Diagnosticējošo darbu 6.klasē rezultāti

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	49,02%	54,04%	63,24%
Matemātika	42,65%	46,30%	55,56%
Dabaszinības	55,36%	54,11%	59,46%

Valsts pārbaudes darbu rezultāti par 2019./2020.mācību gadā

Diagnosticējošo darbu 3.klasē rezultāti

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	62,46	73,30%	77,65%	78,50%
Matemātika	45,00%	56,60%	58,30%	62,00%

Diagnosticējošo darbu 6.klasē rezultāti

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	62,46%	61,88%	64,19%	64,98%

Matemātika	57,35%	61,52%	65,31%	65,31%
Dabaszinības	47,92%	52,59%	52,42%	52,42%

Valsts pārbaudes darbu rezultāti, salīdzinājumā pēc tipa un urbanizācijas, mūsu skolā katru gadu ir mainīgi, vienu gadu augstāki, citu – zemāki, ļoti daudz ir atkarīgs no klases, kura kārtā VPD – ir spējīgākas klases un mazāk spējīgas, ir klases, kurās ir izglītojamie ar mācīšanās grūtībām, kas ietekmē rezultātus. Jāpiebilst arī tas, ka pēdējos mācību gados VPD 3.un 6.klasēs, kārtā agrā pavasarī, laikā, kad daudz izglītojamo slimo. Protams, aprēķins tiek veikts no to izglītojamo snieguma, kas attiecīgajā dienā konkrēto VPD ir kārtājuši. Līdz ar to kopējais apguves koeficients nav precīzs.

2017./18.m.g. varam lepoties ar eksāmenu rezultātiem matemātikā, jo vidējais rādītājs ir augstāks gandrīz par 9% mūsu skolā, nekā valstī kopumā un gandrīz par 14,5% augstāki, salīdzinot pēc tipa.

2017./18.m.g. 6.klasē latviešu valodas rezultātus ietekmēja pavasara slimošana, jo vairāki skolēni veica tikai mutvārdu daļu un uz rakstisko daļu bija saslīmuši, līdz ar to rezultāti nav korekti. Rezultātu iesniegšanai laiks ir ierobežots, līdz ar to izglītojamo sniegums netika fiksēts.

2017./18.m.g. 3.klasē mācījās skolēni, kuru ikdienas sasniegumi pamatā bija viduvēji, atsevišķiem skolēniem bija organizēti papildus mācību pasākumi vasarā. Vienam izglītojam minētajā klasē ir speciālās izglītības programma, bet divi skolēni ir ar mācīšanās grūtībām. Izglītojamajiem ir grūtības ar tekstu un uzdevumu noteikumu izpratni. Loģiskā domāšana šīs klases skolēniem ir vāji attīstīta. Izglītojamie ir ļoti emocionāli un stresa situācijās ne vienmēr spēj rīkoties loģiski un pārdomāti, līdz ar to rezultāti ir zemāki par vidējiem valstī.

2018./19.m.g. VPD rezultātus salīdzinām ar valstī iegūtajiem vidējiem procentiem un un uz Priekules novada skolu fona.

2018./19.m.g. 3.klases vidējais apguves % ir visai līdzīgs valsts kopējam vidējam %. 6.klases sniegums šajā mācību gadā ir zemāks par valstī iegūto vidējo %. Minētajā klasē kopumā mācās 2 meitenes un 9 zēni. Lielākā daļa izglītojamo ir ar mācīšanās grūtībām un mācību sasniegumi ikdienā visbiežāk ir vien pietiekami, prasmes un spējas kopumā šiem skolēniem ir ļoti viduvējas, nav motivācijas darīt kaut ko papildus, censties... kā ir, tā ir labi.

Turpretim 9.klases rezultāti šajā mācību gadā mūs iepriecina, jo 3 eksāmena priekšmetos- matemātikā, latviešu valodā un Latvijas vēsturē tie ir augstāki par valsts kopējiem rezultātiem. Zemāki tie ir angļu valodā, taču jāpiebilst, ka svešvalodu, kurā kārtot eksāmenu, ir iespēja izvēlēties. Viena skolniece, kura bija spēcīga gan angļu valodā, gan krievu valodā, izvēli izdarīja par labu krievu valodai un eksāmenu nokārtoja, iegūstot 93%.

2019./20.m.g. izglītojamie kārtāja tikai diagnosticējošos darbus 3.un 6.klasēs, eksāmenus 9.klasē izglītojamie nekārtoja. 6.klases izglītojamajiem VPD izpilde līdzinās valsts vidējiem rādītājiem. Grūtāk ir veicies 3.klases skolēniem. Viņu sniegums ir zemāks par valstī vidējo sniegumu, šeit varētu minēt faktu, ka katram no skolēniem ir kādas savas grūtības, kādam tā ir valodas barjera, kādam ļoti lēns darba temps, kāds mācās pēc speciālās programmas. Tas viss ietekmē akadēmisko zināšanu apguvi.

Analizējot VPD un ikdienas pārbaudes darbu rezultātus, secinājām, ka daļai izglītojamo rezultātus ietekmē, lasīšanas un teksta izpratnes grūtības. 2017./18.m.g. par skolas metodisko prioritāti tika izvirzīta tekstpratība. Mērķis - “Analizēt un kritiski vērtēt dažādus informācijas avotus”.

2018./19.m.g. viens 9.klases izglītojamais bija atbrīvots no eksāmeniem, pamats- ārsta zīme- neiroloģiska rakstura veselības problēmas. Arī 2019./20.m.g. vienai skolniecei bija šāds atbrīvojums no VPD.

Profesionālajā ievirzē izglītības programmās nav paredzēti valsts pārbaudes darbi. Skola organizē audzēkņu dalību Latvijas profesionālās ievirzes izglītības iestāžu valsts konkursos. Tiek veikta dalības uzskaitē un analīze.

Mūzikas programmās

Mācību gads	Konkurss	Dalībnieki	Rezultāti
2018./2019.m.g.	Valsts konkurss Latvijas profesionālās ievirzes izglītības iestāžu programmas Pūšaminstrumentu spēle audzēkņiem II kārtā	Tomass Palubinskis Elisa Tuskena	III vieta (19 punkti) Pateicība
	Valsts konkurss Latvijas profesionālās ievirzes izglītības iestāžu programmas Sitaminstrumentu spēle audzēkņiem II kārtā	Paula Klievēna	III vieta (20,33 punkti)
2019./2020.m.g.	Valsts konkurss Latvijas profesionālās ievirzes izglītības iestāžu programmas Akordeona spēle audzēkņiem II kārtā	Marta Indriksone	Pateicība par piedalīšanos

Mākslas programmās

Mācību gads	Konkurss	Rezultāti
2017./2018. m.g.	Valsts konkurss - ilustrācija dzejoļu grāmatai.	Piedalījās
2018./2019. m.g.	Valsts konkurss - dabas objekta vizuāls pētījums, iekļaujot vērojumus un procesa dokumentēšanu.	Piedalījās
2019./2020. m.g.	Valsts konkurss - tēls, telpa, scenogrāfija.	Viktorijai Aldzerei diploms par 3.vietu

Skolas audzēkņi regulāri, atbilstoši grafikam, sekmīgi piedalās Valsts rīkotajos konkursos.

Stiprās puses:

- pēdējo gadu laikā rezultāti 9.klases eksāmenos matemātikā un Latvijas vēsturē ir augstāki nekā valstī, un laukos;
- 2018./2019.mācību gadā 9.klases eksāmenu rezultāti matemātikā, latviešu valodā un Latvijas vēsturē bija augstāki nekā valstī;
- pēc 9.klases pabeigšanas izglītojamie sekmīgi turpina mācības citās izglītības iestādēs.

Tālākā attīstība:

- veicināt zināšanu uzlabošanu sākumskolas klasēs matemātikā un latviešu valodā;
- turpināt analizēt valsts pārbaudes darbu rezultātus un pamatojoties uz iegūtajiem secinājumiem uzlabot izglītojamo sasniegumus.

4.4. Atbalsts izglītojamiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Mūsu skolas darbība vērsta uz vispusīga atbalsta sniegšanu ikvienam izglītojamajam, nodrošinot izglītojamā personības attīstību, sniedzot nepieciešamo atbalstu. Pedagogi veiksmīgi sniedz nepieciešamo psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu izglītojamiem, prot saskatīt izglītojamā psiholoģisko un emocionālo stāvokli ikdienā. Pedagogi ir sirsnīgi un iejūtīgi, prot uzklaut, kad tas nepieciešams, bieži pamāca, palīdz saprast un risināt radušos situāciju. Īpašu vērību pedagogi velta 1.klases un jaunažiem izglītojamiem, palīdz viņiem iekļauties skolas dzīvē. Ja rodas kādas problēmas, tad tās tiek pārrunātas ar vecākiem. 1.-4.klašu izglītojamiem pēcpusdienā ir iespēja darboties pagarinātajā dienas grupā. Skolas kolektīvā valda labvēlīgs sociāli psiholoģisks mikroklīms. Ja nepieciešams, skolotājs veic pārrunas ar izglītojamo un viņa vecākiem, lai kopīgi sniegtu atbalstu izglītojamam. Tiek veicināta sadarbība starp skolotājiem, vecākiem un skolas administrāciju, veidojot atbalsta sistēmu bērna pozitīvas uzvedības un mācību darbības nodrošināšanai. No 2019./2020.mācību gada skolā ar nelielu slodzi strādā sociālais pedagogs, kurš individuālajās konsultācijās sniedz atbalstu izglītojamiem mācību un saskarsmes problēmu risināšanai. Nepieciešamības gadījumā sociālais pedagogs strādā arī ar visu klasi vai izglītojamo grupu, kā arī iesaistās kopīgu problēmu risināšanā kopā ar vecākiem.

Skolā ir bērni, kuriem mācību darbs sagādā grūtības. Skolotāji par to informē vecākus un kopīgi meklē risinājumus atbalsta sniegšanai bērnam. Ja saskatām, ka ir nepieciešama psihologa izpēte mācīšanās grūtību diagnosticēšanai, tad skola slēdz pakalpojuma līgumu ar psihologu. Psihologs veic izglītojamo izpēti, lai konstatētu mācīšanās grūtību iemeslu un sniegtu rekomendācijas turpmākai rīcībai izglītojamo vecākiem. Vecāki ar iegūto atzinumu nāk uz skolu un kopā ar skolotājiem pieņem lēmumu turpmākai rīcībai. Ja nepieciešams, skola gatavo dokumentus par izglītojamo pedagoģiski medicīniskai komisijai, kurā pieņem lēmumu par izglītojamam atbilstošu izglītības programmu. Ja izglītojamam ir speciālā izglītības programma, tad viņam tiek veidots individuālais izglītības plāns. Eiropas sociālā fonda (ESF) projekta „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros ir iespēja pedagoga palīgam strādāt 2 stundas 1.klasē, 3 stundas 2.klasē, 3 stundas 3.klasē, 2 stundas 4.klasē un 1 stundu 6.klasē, lai sniegtu individuālu atbalstu mācību stundas laikā skolēniem, kuriem mācību process sagādā grūtības.

Sadarbība ar pagasta sociālo dienestu tiek organizēta gadījumos, kad skola nevar atrisināt problēmas, kas saistītas ar izglītojamā ilgstošu skolas kavējumu (arī ar

attaisnotiem kavējumiem) vai disciplīnas problēmām. Skolā analizē izglītojamo uzvedību, par pārkāpumiem tiek informēti vecāki un kopīgi tiek meklēti risinājumi uzvedības korekcijai. Ilgstošas uzvedības problēmas tiek risinātas individuālās sarunās ar vecākiem, nepieciešamības gadījumā iesaistot sociālo dienestu un bāriņtiesu. Viens izglītojamais mainījis skolu, lai spētu veikt savas uzvedības korekciju.

Pagājušajā mācību gadā skolai bija sadarbība ar pagasta sociālo darbinieku izglītojamo kavējumu un disciplīnas problēmu risināšanā. Bijām spiesti iesaistīt arī novada bāriņtiesu. Sadarbība ir nesusi pozitīvu rezultātu, jo šajā mācību gadā izglītojamais skolu apmeklēja. Skola ir griezusies pēc palīdzības arī Valsts policijā pie nepilngadīgo lietu inspektora par atkārtotu rupju vārdu lietošanu skolā. Izglītojamie kopā ar vecākiem tika uzaicināti uz pārrunām. Situācija pēc pārrunām uzlabojās. Skolā nav medicīniskā personāla.

Nelaiemes gadījumi skolā nav konstatēti. Nav arī izglītojamie, kas cietuši no vardarbības vai kuriem ir ilgstošas uzvedības problēmas. Pedagogi ir apguvuši zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā un prot izglītojamiem sniegt atbalstu konfliktsituācijās, prot izskaidrot ar vardarbību saistītus jautājumus. Personāls un izglītojamie zina, kā rīkoties vardarbības gadījumos.

Tā kā nav iespējams atrast psihologu, kurš brauktu strādāt uz lauku skolu ar nelielu slodzi, tad uzvedības korekcija un mācību motivācijas veidošana ir skolas pedagogu rūpe. Ja nepieciešams, atbalstu meklējam pie pagasta sociālā darbinieka un novada bāriņtiesā.

Ļoti nepieciešams sociālais pedagogs uz lielāku slodzi, jo arvien biežāk ikdienā rodas dažādas risināmas problēmas.

Stiprās puses:

- pedagogi veiksmīgi sniedz nepieciešamo psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu izglītojamiem, veicot sadarbību ar izglītojamo vecākiem un sociālo pedagogu;
- sadarbībā ar izglītojamo vecākiem meklējam izglītojamam atbilstošākos atbalsta pasākumus;
- laba sadarbība ar pagasta sociālo darbinieku, novada bāriņtiesu;
- 1.-4.klašu izglītojamajiem darbojas pagarinātās dienas grupa;

Turpmākās vajadzības:

- piesaistīt psihologu regulāram darbam skolā;
- palielināt sociālā pedagoga slodzi skolā.

Vērtējums – labi

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Lai nodrošinātu izglītojamo drošību skolā un tās organizētajos pasākumos skolā ir izstrādāti iekšējie noteikumi “Drošības noteikumi”, “Iekšējās kārtības noteikumi” un “Kārtība, kādā izglītības iestādē uzturas izglītojamo vecāki un citas personas”.

Skola organizē un nodrošina šādus drošības pasākumus:

1. Katra mācību gada sākumā skolā tiek organizētas mācības izglītojamiem par to, kā rīkoties trausmes gadījumā. Izglītojamie un personāls zina kā rīkoties ārkārtas situācijās un evakuācijas gadījumā. Mācības organizē Priekules novada darba aizsardzības un ugunsdrošības speciāliste. Skolā ir norīkoti atbildīgie skolotāji, kuri pēc evakuācijas veic izglītojamo pārbaudi pēc sarakstiem.
2. Klases audzinātājs/ specialitātes skolotājs katra mācību gada sākumā izglītojamos iepazīstina ar skolas iekšējiem noteikumiem “Drošības noteikumi”, “Iekšējās kārtības noteikumi” un evakuācijas plāniem. Noteikumi tiek pārrunāti un izglītojamie iepazīšanos apliecina ar savu parakstu. Skola garantē izglītojamo

drošību un izglītojamie to apzinās un skolā jūtas droši. Pirms katra ārpuskolas pasākuma ar izglītojamiem atkārtoti tiek pārrunāti drošības noteikumi. Skolā izvietoti evakuācijas plāni, evakuācijas zīmes, informācija par operatīvo dienestu izsaukšanu un drošības instrukcijas dabaszinību kabinetā, informātikas kabinetā, mājturības un tehnoloģiju kabinetos, sporta zālē un praktisko darbu telpās profesionālajā ievirzē. Pedagogi drošības instrukcijas praktisko darbu telpās ar izglītojamiem pārrunā katra semestra sākumā. Iekšējās kārtības noteikumos noteikta kārtība ārpusstundu pasākumu organizēšanai. Tā tiek ievērota. Vecāki par izglītojamā piedalīšanos ārpusstundu un ārpuskolas pasākumos tiek informēti vismaz 3 dienas pirms pasākuma un tiek noteikti atbildīgie pedagogi par drošību ārpuskolas pasākumos. Iekšējās kārtības noteikumos ir izstrādāts rīcības plāns, ja izglītības iestāde konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas, ieročus. Par atkarību izraisošu vielu lietošanas kaitīgumu pārrunas ar izglītojamiem tiek veiktas individuāli vai mazās grupās.

3. Mācību gada sākumā klases audzinātājs/ specialitātes skolotājs iepazīstina izglītojamos ar Iekšējās kārtības noteikumos noteikto “Kārtību par vadītāja un pedagoga rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo”. Par vardarbību, tās veidiem un izpausmēm, rīcību vardarbības gadījumos izglītojamie tiek izglītoti sociālo zinību stundās un klases stundās. Arī valsts policija izglīto skolēnus par mobingu, cilvēku tirdzniecību, savstarpēju vardarbību un drošību internetā. Par drošību internetā ar izglītojamiem pārrunas veica pagasta bibliotekāre.
4. Skolā ir izstrādāts skolotāju, ēkas dežurantu un skolas administrācijas dežurgrafiks. Dežurējošais personāls seko, lai tiktu ievērota noteiktā kārtība. Ja skolas “Drošības noteikumi” vai “Iekšējās kārtības noteikumi” tiek pārkāpti, problēma tiek risināta atbilstoši skolas normatīvo aktu prasībām. Skolēnu autobusos ir pavadošās personas, kas nodrošina drošību autobusos.
5. Lai skolā neiekļūtu nepiederošas personas, skolas vestibilos atrodas skolas ēku dežuranti. Skolas vestibilos ir novietota “Kārtība par vecāku un citu personu uzturēšanos skolā”. Apmeklētāji to ievēro. Ar 2020./2021.mācību gadu ienākot skolā ir jāveic reģistrācija skolas apmeklētāju sarakstā.
6. Telpu izmantošana notiek atbilstoši apstiprinātajam mācību priekšmetu sarakstam. Pedagogi darbā izmanto mācību tehniskos līdzekļus, iekārtas un aprīkojumu atbilstoši to lietošanas mērķim un ievērojot drošības noteikumus.

Skolā reizi gadā darba aizsardzības monitoringu veic novada ugunsdrošības un darba drošības speciālists sadarbībā ar skolas direktoru. Katra mācību gada sākumā Priekules novada pašvaldības darba aizsardzības speciālists organizē mācības par ugunsdrošību un cilvēkdrosības jautājumiem.

Skolā tiek veikti pasākumi skolēnu veselības aprūpes un neatliekamās medicīniskās palīdzības nodrošināšanai. Izglītojamo profilaktisko apskati katra mācību gada sākumā veic pagasta feldšere. Obligāto vakcināciju veic ģimenes ārsti. Sūdzību un sliktu pašsajūtu gadījumā dežurējošais pedagogs vai administrācijas pārstāvis izvērtē situāciju, sazinās ar skolēna vecākiem un, ja nepieciešams, ar neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestu. Skolā pirmo medicīnisko palīdzību sniedz feldšere vai iestādes darbinieks, kas apmācīts pirmās palīdzības sniegšanā. Lielākā daļa pedagogu ir apguvuši pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanu (Priekules novada iestāžu darbinieku apmācībās 2019.gadā) un spēj to nodrošināt izglītojamiem. Pedagogi ir informēti par to, ka traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumos jāinformē izglītojamo vecāki, ja nepieciešams jāizsauc neatliekamā medicīniskā palīdzība vai jāorganizē izglītojamā nogādāšana mājās. Medicīniskās pirmās palīdzības aptieciņa atrodas skolotāju istabā un praktisko darbu telpās. Skolā ir nepieciešamā informācija par izglītojamo veselību un

individuālajām vajadzībām, kuru sniedz izglītojamo vecāki. 2016./2017.m.g. viens audzēknis veselības stāvokļa dēļ ar direktora rīkojumu uz 1 mēnesi tika atbrīvots no mācībām skolā. Skolēniem ir iespēja reizi mēnesī gadā apmeklēt bezmaksas zobu higiēnistu skolā (higiēnists strādā aprīkotā autobusā) un Priekules slimnīcā.

Skolas personāls ir apguvis profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmu bērnu tiesību aizsardzības jomā un audzināšanas jautājumos. Pedagogi un darbinieki ir veikuši profilaktiskās medicīniskās apskates, bet reizi trijos gados pašvaldība organizē pedagogu un darbinieku obligātās veselības pārbaudes.

Reizi gadā skola saņem Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta un Veselības inspekcijas atzinumus par dzīvībai un veselībai drošiem apstākļiem skolā.

Pirmsskolā katra mācību gada augusta sapulcē, pedagogi iepazīstina vecākus ar Iekšējās kārtības noteikumiem pirmsskolā. Regulāri tiek pilnveidota sadarbība ar izglītojamo vecākiem par izglītojamo pirmsskolas apmeklēšanu, kavējumu veiksmīgāku reģistrēšanu un slimību profilaksi.

Vecāko grupu bērniem notiek nodarbības par attiecībām ar citiem cilvēkiem (Džimbas 9 soļu programma), kurās ir bērniem saprotami rīcības plāni, kā uzvesties nedrošās situācijās, kā tās risināt. Reizi gadā izglītojamiem ir iespēja tikties ar ugunsdzēsēju, policijas vai medicīnas iestāžu darbiniekiem, kuri vada bērniem piemērotas nodarbības par drošības jautājumiem.

Stiprās puses:

- skolā tiek nodrošinātas skolotāju, apkopēju un administrācijas dežūras;
- tiek veikta skolēnu iepazīstināšana ar skolas “Iekšējās kārtības noteikumiem” un “Drošības noteikumiem” un tā tiek reģistrēta izdrukātos e-klases žurnālu pielikumos;
- skolēnu autobusos ir pavadošās personas;
- tiek veiktas evakuācijas mācības;
- klases stundās tiek pārrunāti dažādi ar drošību saistīti jautājumi.

Turpmākās vajadzības:

- regulāri izvērtēt drošības situāciju skolā;
- lai nodrošinātu kontroli par notiekošo skolas 1.stāvā, uzstādīt divas videonovērošanas kameras.

Vērtējums – labi

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Skolā ir aktīva skolēnu pašpārvalde, kas organizē aktivitātes un sadarbojas ar citu skolu pašpārvaldēm. Skola atbalsta izglītojamo virzītās iniciatīvas. Pedagogi atbalsta un veicina izglītojamo darbošanos gan skolēnu pašpārvaldē, gan skolas padomē. Skolēnu pašpārvalde par savu darbību informāciju sniedz skolas informatīvajās sapulcēs un skolas mājas lapā. Izglītojami aktīvi iesaistās pašpārvaldē, jo viņiem ir iespēja uzņemties atbildību, organizēt pasākumus. Pašpārvaldes darbā aicina iesaistīties visus skolēnus, kam ir interese. Katru gadu oktobrī pašpārvaldes dalībnieki ievēl vadītāju un vietnieku. Īpaši aktīvi katru gadu ir 8.-9.klašu skolnieki. Skolēnu pašpārvaldes vadītājs un vietnieks ir arī skolas padomes dalībnieki. Skolas padomes darbā piedalās arī viens izglītojamais no profesionālās ievirzes. Skolēnu viedoklis tiek uzklauts un ņemts vērā skolas padomē dažādu aktivitāšu organizēšanā.

Pirmsskolā audzināšanas darbs notiek sadarbojoties un iesaistot vecākus grupu un pirmsskolas dzīvē. Sadarbojoties ar vietējo tautas nama vadītāju, tiek organizēti dažādi pasākumi (Meteņi, Mārtiņi, Lieldienas, Ziemassvētki) pēc latviešu tautas tradīcijām. Notiek pasākumi, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, dabu, kultūru un

sabiedrību, valsti un veicina izpratni par sabiedrības kopējām vajadzībām, audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus. Pirmsskola piedalās dažādos labdarības pasākumos ("Eņģeļi pār Latviju", koncerti senioriem u.c.). Sadarbībā ar Latvijas valsts mežiem, piedalāmies projektā "Cūkmena detektīvi", kur tiek runāts par dabas saudzēšanu. Tiek vākta makulatūra.

Vecākās grupas sadarbojas ar vietējiem uzņēmējiem, lai iepazītos ar vietējās kopienas darba procesu (aktivitātes - "Graudiņš", SIA "Ruģi" graudu kaltē; "No sēkliņas līdz augam", SIA "Silgme").

Visi izglītojamie kopā ar grupas pedagogu un pedagoga palīgu rūpējas par grupas estētisko noformējumu atbilstoši mēneša tēmai un gadalaikiem.

Pamatizglītībā klases stundās klašu audzinātāji iepazīstina skolēnus ar veselīga dzīvesveida pamatiem, tikumiskām vērtībām un īpašībām, uzvedību un saskarsmes kultūru, pilsoņa tiesībām un pienākumiem. Sevis apzināšana un citu izprašana ir galvenās prioritātes visu klašu grupu stundās. Vecākajās klasēs kā sociāli emocionālu tēmu prioritātes ir emociju pašregulācija, pozitīva saskarsme, pozitīvu mērķu izvirzīšana, problēmu risināšana. Daļa klašu audzinātāju izglītojamo personības veidošanā izmanto Skola 2030 sagatavotos materiālus. Audzināšanas darbs ir mērķtiecīgs process, kurā tiek veidota un attīstīta skolēna personība, attieksme pret cilvēku, darbu, kultūras vērtībām, dabu, sabiedrību un valsti. Ir pieredzējuši un kreatīvi klašu audzinātāji, kas audzināšanas darbā veicina indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes.

Skolā ārpusstundu pasākumos akcents tiek likts uz patriotisko un pilsonisko audzināšanu. Tradicionāli skolā organizē Valsts svētkus, Barikāžu atceres pasākumus, Deportāciju dienu, skolā ir jauna tradīcija svinēt Baltā galdauta svētkus.

Mācību priekšmetu pedagogi un klašu audzinātāji/ specialitāšu skolotāji sadarbojas ar izglītojamajiem, noteikumu veidošanā mācību stundām un klases/ grupas kolektīviem.

Pirmsskolā, ja bērns saskata draudus savai vai citu personu drošībai, par to nekavējoties ir jāsauc skolotājai, vai skolotāja palīdzībai. Konfliktsituācijas tiek risinātas sarunu ceļā, nepieciešamības gadījumā tiek informēti vecāki. **Skolā** klašu audzinātāji/ specialitāšu skolotāji ar izglītojamiem ir pārrunājuši, ka pārkāpumu vai jebkāda apdraudējuma gadījumā ir jāmeklē pedagoga vai jebkura cita skolas darbinieka palīdzība. Skolēni to zina un griežas ar informāciju pie skolas darbiniekiem.

Pirmsskolai ir laba sadarbība ar pagasta bibliotēku un profesionālo ievirzi mūzikā.. Bibliotēkā reizi mēnesī notiek pasaku rīti, piedalāmies Baltu nedēļas pasākumos (Pepijas dzimšanas diena), apmeklējam izstādes bibliotēkā un pārvaldes tradīciju zālē. Profesionālās ievirzes mūzikā bērni un pedagogi, katru pavasari sniedz ieskatu mūzikas pasaulē (koncerti, muzikāli uzvedumi, iepazīšanās ar telpām, ar instrumentiem). Bērniem ir iespēja iepazīties arī ar darbu mākslas klasēs. Apmeklējam leļļu teātra izrādes Kalētos, Bārtā un Liepājā. Pašvaldība, reizi gadā, nodrošina ar transportu ekskursijām.

Pamatizglītībā ārpusstundu pasākumu plāns mācību gada sākumā vispirms tiek aktualizēts administrācijas apspriedē un tad pedagoģiskās padomes sēdē audzināšanas darba vietnieks ar to iepazīstina visus pedagogus. Tiek saskaņotas audzināšanas tēmas un pasākumi, kā arī uzklauti pedagogu priekšlikumi audzināšanas darba efektivitātei. Liels pienesums ārpusstundu pasākumu realizēšanā ir iniciatīvai "Latvijas skolas soma".

Profesionālajā ievirzē pasākumu plāni tiek veidoti sākotnēji metodiskajās komisijās Mūzika un Māksla, tas tiek apspriests pedagoģiskās padomes sēdē vai skolotāju apspriedē un tad direktora vietnieks veido kopēju pasākumu plānu. Ir pasākumi, kurus skola veido kopīgi: ir bijuši kopīgi organizēti Ziemassvētku pasākumi, Valsts svētku pasākumi. Skola vienmēr iesaistās visos novada organizētajos patriotiskajos pasākumos, sadalot pienākumus. Pasākumu satura un norises analīze **pirmsskolā** tiek veikta dažādi-pārrunās, anketējot vecākus un pedagogus. **Skolā** katru gadu izlases veidā tiek veikta

pasākumu satura un norises analīze. Šo analīzi veic dažāda mērķauditorija, tas ir, pasākumi, kurus vērtē tikai pedagogi, pasākumi, kurus vērtē organizētāji un pasākumi, kurus vērtē dalībnieki. Pēdējā lielā pasākuma analizēšanā piedalījās vecāki (Ziemassvētku darbnīcas). Secinājumi tiek izmantoti turpmākajā organizatoriskajā darbā.

Pirmsskolas izglītojamie pasākumu sagatavošanas procesā iesaistās ar radošiem darbiem, ar noformējumu darināšanu.

Pamatskolā- iesaistās dažādas interešu grupas. Ir pasākumi, kurus organizē pašpārvalde, klases, individuāli. Valsts svētku pasākumos iesaistās lielākā daļa izglītojamo ar saviem radošajiem darbiem. Ziemassvētku un Mātes dienas organizēšanā iesaistās klašu kolektīvi un interešu izglītības pulciņi Izglītojamie iegūst pasākumu organizēšanas pieredzi, organizējot Skolotāju dienu, Mārtiņdienas tirgu un citus pasākumus.

Profesionālajā ievirzē- gan mūziķi, gan mākslinieki iesaistās pasākumu sagatavošanā: mūziķi gatavo priekšnesumus, mākslinieki ar saviem darbiem noformē pasākumus un organizē izstādes.

Skolas piedāvātās iespējas interešu/ profesionālajā izglītībā ir plašas (konkrētāka informācija pie vispārīgām ziņām par skolu):

- Var apgūt profesionālās ievirzes programmas klavierspēlē, akordeona spēlē, ģitāras spēlē, saksofona spēlē, obojas spēlē, kora klasē un vizuāli plastiskajā mākslā. Šajā programmās mācās 46 skolas izglītojamie.
- Ir iespēja darboties Liepājas rajona Sporta skolas vieglatlētikas grupās.
- Ir iespēja darboties interešu izglītības pulciņos: kultūrizglītībā- 5.-9.klašu korī, vokālajā ansambli, latviešu tautiskā mantojuma, kokapstrādes un mūzikas mācības, mūzikas valodas 6-7gadū veciem bērniem pulciņos, vides izglītībā- pulciņā dabaszinātņu laboratorija, tehniskajā jaunradē- šūšanas un programmēšanas pulciņos, 2019./2020.mācību gadā bija arī sportā- makšķerēšanas pulciņš un skolas vispopulārākajā pulciņā pavārmāksla.

Ar interešu izglītības programmām var iepazīties skolā un nodarbību laiki tiek publicēti skolas mājas lapā un papīra formātā abās skolās pie ziņojuma dēļa. Par interešu izglītības piedāvājumu vecāki tiek informēti vecāku sapulcēs, darbu izstādes un priekšnesumi gatavoti Mātes dienā vai kādā citā skolas pasākumā.

Interešu izglītības programmas analīzi veic interešu izglītības pedagogs mācību gada beigās, norisi kontrolē direktora vietnieki izglītības jomā. Direktores vietnieks audzināšanas darbā iepazīstas ar skolotāja veikto pašvērtējumu. Pēc saskaņošanas ar skolas direktoru, tas jāiesniedz novada izglītības vadītājam.

Skolā ir ļoti plašs piedāvājums interešu/ profesionālās ievirzes programmās, tādēļ 2019./2020.mācību gadā ārpus skolas interešu izglītību apgūst tikai divi 1.-4.klašu skolēni un septiņi 5.-9.klašu skolēni.

Skola veicina izglītojamo personības izaugsmi mācību procesa, ārpusstundu un ārpusskolas pasākumu ietvaros. Pedagogi ikdienā rosina un atbalsta izglītojamo pozitīvu uzvedību.

Tiek organizēti pasākumi, kuros piedalās izglītojamie gan no pamatizglītības programmām, gan profesionālās ievirzes programmām. 2018./2019.m.g., stiprinot izglītojamo valstiskuma apziņu, veicinot pilsonisko līdzdalību, iniciatīvu un patriotismu, kopīgi tika organizēts Valsts svētku koncerts. Koncertā pamatizglītības programmu izglītojamie uzstājās ar veltījumiem Latvijai, bet profesionālās ievirzes mūzikā izglītojamie- ar muzikāliem priekšnesumiem, savukārt profesionālās ievirzes mākslā izglītojamie- veidoja noformējumu. Tādējādi veiksmīgi tika stiprināta izglītojamo valstiskuma apziņa, veicinot pilsonisko līdzdalību. Lai stiprinātu piederību savai izglītības iestādei, kopīgi tika organizēts arī Ziemassvētku pasākums. Sadarbībā ar PIKC Liepājas MMDV, skolas akordeona spēles audzēknei bija iespēja pēdējos divus gadus

muzicēt Liepājas reģiona mūzikas skolu akordeonistu orķestri, kā arī audzēkņiem piedalīties “Radošās dienas mūzikā, mākslā un dizainā” pasākumos.

Stiprās puses:

- ir plašs interešu izglītības piedāvājums;
- ir spēcīgas tradīcijas interešu izglītībā - pavārmākslas pulciņš, vokālais ansamblis; latviešu tautiskais mantojums, dabaszinātņu laboratorija, programmēšana;
- ir pieredzējuši un kreatīvi klašu audzinātāji, pirmsskolas skolotāji un profesionālās ievirzes skolotāji;
- pasākumu organizēšanas pieredze skolēniem (Skolotāju diena, Mārtiņdienas tirgus u.c.);
- skolas daudzpusīgais piedāvājums sekmē vispusīgas personības veidošanos, piederības sajūtu skolai un atbildības sajūtu par savu darbu. .

Turpmākās vajadzības:

- pilnveidot audzēkņu skatuves un uzvedības kultūru skolas organizētajos pasākumos;
- jaunu interešu izglītības pulciņu piedāvājums.

Vērtējums – Ļoti labi

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatizglītības ieguves

Mācību gads	Pamatizglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā	Piezīmes
2017./18.m.g.	5	1	4	0	0	
2018./19.m.g.	11	1	10	0	0	
2019./20.m.g.	13	2	11	0	0	

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc profesionālās ievirzes izglītības ieguves

Mācību gads	Profesionālās ievirzes izglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē (mūzikā/mākslā)	Piezīmes
2017./18.m.g.	6	4 (LMMDV)	
2018./19.m.g.	4	0	
2019./20.m.g.	6	0	4 vēl apgūst pamatizglītību

Profesionālās ievirzes absolventi mācības ir turpinājuši gan Liepājas dizaina un mākslas vidusskolā, gan Liepājas Emīla Melngaiļa mūzikas vidusskolā un tagad Liepājas Mūzikas, dizaina un mākslas vidusskolā. Viena no skolas absolventēm ieguvusi maģistra grādu mūzikas terapijā. Mācības Liepājas dizaina un mākslas vidusskolā uzsākuši 9, bet

pabeigušas divas audzēknes. Viena audzēkne Liepājas valsts tehnikumā apguva tērpu dizaina specialitāti. Pašlaik Liepājas Mūzikas, mākslas un dizaina vidusskolā mācās četri Kalētu Mūzikas un mākslas skolas absolventi.

Pamatizglītībā skola ir iesaistījusies projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” NR.8.3.5.0/16/I/001. Skolā strādā karjeras konsultante, kas plāno karjeras izglītības pasākumus darba pasaules iepazīšanai un par karjeras lēmumu pieņemšanu, vada nodarbības par karjeras izvēli, kā arī organizē tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, organizē ekskursijas uz uzņēmumiem, piemēram, uz piena pārstrādes uzņēmumu “Elpa”, ziepju ražošanas uzņēmumu SIA “Art Soapworks”, ir viesojušies Liepājā pie fitnesa treneres Lāsma Miknes, Liepājas muzejā iepazinušies ar arheologa profesiju u.c..

Vienu reizi 2 gados skola projektu dienu laikā organizē Karjeras dienu, kurā par savām profesijām stāsta absolventi, uzņēmēji, pašvaldības darbinieki u.c., interesanti cilvēki. Uz skolu brauc skolas absolventi un stāsta par profesijām, kuras var apgūt viņu izvēlētajā skolā (LVT). Par tālākizglītības iespējām un karjeras attīstību pedagogi sniedz informāciju izglītojamiem un viņu vecākiem. Skolā ir pieejama informācija par dažādu izglītības iestāžu piedāvātajām izglītības programmām. Izglītojamie mācību stundās, klases stundās, īpaši organizētos pasākumos un mācību ekskursijās tiek iepazīstināti ar dažādām profesijām. Mācību priekšmetu pedagogi, atbilstoši sava mācību priekšmeta specifikai, e-klases žurnāla piezīmēs norāda atsauces uz karjeras izglītību savās stundās.

Klases stundās klašu audzinātāji iekļauj ar karjeras izglītību saistītas tēmas. Klašu audzinātāji sadarbojas ar izglītojamo vecākiem karjeras izvēles jomā. Skola atbalsta izglītojamo piedalīšanos citu iestāžu organizētajos karjeras izvēles pasākumos. Karjeras izglītības pasākumus koordinē un karjeras atbalsta īstenošanu skolā pārrauga un izvērtē direktora vietnieks izglītības jomā, kurš atbild par audzināšanas darbu.

Profesionālajā ievirzē par tālākizglītības iespējām un karjeras attīstību pedagogi veic pārrunas ar audzēkņiem un vecākiem, sniedz informāciju par prasībām, kādas ir nepieciešamas, lai varētu turpināt izglītību izvēlētajā specialitātē. Lai audzēkņus motivētu izglītības turpināšanai nākamajā izglītības pakāpē saistīt ar mūziku vai mākslu, tiek apmeklēti pasākumi Liepājā LMMDV (arī atvērto durvju dienas). Audzēkņiem, kas vēlas turpināt mācības profesionālajās vidējās izglītības iestādēs, ar skolas pedagogu atbalstu ir iespējams apmeklēt konsultācijas pie speciālistiem izvēlētajās izglītības iestādēs. Pedagogi palīdz audzēkņiem sagatavoties iestājeksāmeniem. 2018.un 2019.gadā Kalētu Mūzikas un mākslas pamatskolā notika Liepājas Mūzikas, mākslas un dizaina vidusskolas organizēti informatīvi pasākumi un koncerti.

Informācija par profesijām informācija par izglītojamo iesaistīšanos dažādajās karjeras aktivitātēs tiek publiskota skolas mājas lapā.

Karjeras izglītības pasākumu organizēšanā iesaistās skolas personāls, palīdzot meklēt kontaktus dažādu profesiju pārstāvjiem. Klašu audzinātāji aicina vecākus klases stundās stāstīt par savām profesijām.

Pirmsskolā bērni tiek rosināti stāstīt par savu vecāku profesijām. Apmeklē vietējos uzņēmējus (veikals “Kings”, SIA “Ruģi”, SIA “Silgme” u.c.).

Mācību procesā tiek iesaistīti vecāki, kuri dalās pieredzē. Profesijas tiek izspēlētas lomu rotaļās.

Izglītības iestāde lepojas ar organizēto Karjeras dienu, jo izglītojamie, izvērtējot dalību šajā dienā, atzina, ka šādas tikšanās ir vērtīgas. Uzaicinātajiem ļoti patīk vadīt nodarbības. Iestāde lepojas, ka pēdējos gadus visi absolventi turpina mācību gaitas.

Stiprās puses:

- klašu audzinātāju un priekšmetu pedagogu sadarbība ar skolēnu vecākiem, absolventiem karjeras izglītības jomā;

- laba sadarbība ar Priekules novada karjeras konsultanti;
- skolas daudzveidīgie pasākumi paplašina audzēkņu redzesloku un veido viņu personisko pieredzi;
- skolā tiek organizētas tikšanās ar LVT, Liepājas MMDV pārstāvjiem, lai informētu par karjeras iespējām;
- tiek veicināts, lai skolas absolventi izvēlas turpināt izglītību mūzikas un mākslas jomā.

Turpmākās vajadzības:

- turpināt iepazīstināt audzēkņus ar profesionālo izglītības iestāžu piedāvātajām izglītības iespējām;
- pilnveidot sadarbību ar pagasta, novada un citām organizācijām un uzņēmējiem karjeras izglītības jomā.

Vērtējums – labi

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skolā mācās bērni, kuru spēju līmenis ir ļoti dažāds. Tādēļ pedagogi stundās diferencē mācību darbu atbilstoši izglītojamo spējām un talantiem. Skolotāji veic diferenciaciju mācību procesā- tiek samazināts vai palielināts veicamo uzdevumu daudzums, grūtības pakāpe, pielāgoti kritēriji un sasniedzamie rezultāti, piedāvāti papildus veicamie darbi, nodrošinātas konsultācijas visos mācību priekšmetos un pielietotas dažādas darba metodes. Skola veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo dalību konkursos, olimpiādēs, projektos, zinātniskās pētniecības darbu izstrādē 9.klasē. Izglītojamie laikus tiek informēti par iespēju piedalīties ārpusklases pasākumos, pedagogi mērķtiecīgi strādā ar izglītojamajiem konsultācijās, ņemot vērā izglītojamo talantu, spējas un intereses, gatavojoties dalībai olimpiādēs, konkursos, sacensībās. Ne vienmēr pietiek ar konsultāciju laiku. Skolotāji ar izglītojamajiem strādā arī ārpus sava darba laika. Lepojamies ar 2018./19.m.g. mācību priekšmetu- matemātikas un vēstures olimpiāžu panākumiem 2.posmā, kas deva iespēju skolniecei piedalīties valsts olimpiādē (3. posmā) un ar skolēnu sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs, ar godalgotu vietu iegūšanu (skatīt 5.punktu- Citi sasniegumi). Sportā katru gadu kādam no izglītojamajiem ir sasniegumi valsts līmeņa sacensībās.

Skolā sistemātiski organizē darbu ar izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kas ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi slimības dēļ. Ilgstošas slimības gadījumā vecāki tiek informēti par iespējām apgūt mācību programmu mājās vai konsultācijās, no šī mācību gada arī attālināti.

2017./2018. un 2018./2019.mācību gados skolā tika sniegts individuālais atbalsts reemigrējušajam izglītojamajam.

Skolas logopēds nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamajiem, sadarbojas ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un izglītojamo ģimenēm, sniedzot atbalstu un padomus.

Pirmsskolā pedagogi, plānojot mācību darbu, ņem vērā izglītojamo vajadzības atbilstoši viņu attīstībai un individuālajām spējām. Katrā no grupām ir izglītojamie, kuriem prasmju un iemaņu apguve sagādā grūtības vai otrādi, vajadzīgs atbalsts izglītojamajiem, kas tiecas apgūt mācību saturu arvien vairāk un plašāk. Pedagogi divas reizes gadā veic katra izglītojamā attīstības dinamikas izpēti un secina, ar kuriem izglītojamajiem jāstrādā papildus, lai attīstītu un pilnveidotu to stiprās puses un mazinātu vājās. Attiecīgi tiek plānots individuālais darbs. Mācību satura apguve sagādā grūtības lielākoties tiem izglītojamajiem, kuri dažādu iemeslu pēc neregulāri apmeklē pirmsskolu. Pedagogi rotaļnodarbību un ārpusnodarbību laikā šiem izglītojamajiem velta papildus uzmanību, piedāvājot diferencētus uzdevumus. Tiek izmantotas dažādas mācību

metodes, lai mācību procesu pielāgotu izglītojamo vajadzībām, spējām un interesēm. Izglītības iestādē tiek rīkotas atklātās nodarbības, kurās pedagogi dalās pieredzē cits ar citu. Pedagogiem, sadarbojoties ar sporta skolotāju, mūzikas skolotāju un logopēdu, notiek informācijas apmaiņa par izglītojamo attīstību. Logopēds kopā ar grupu pedagogiem veic izglītojamo izpēti, kuriem mācības sagādā grūtības. Pēc vajadzības tiek rīkotas individuālās sarunas, kurās piedalās izglītojamā vecāki, administrācija, grupas skolotājs un logopēds. Pedagogi informē un sniedz individuālas konsultācijas vecākiem, kā palīdzēt savam bērnam mācīšanās procesā un kā veiksmīgi sadarboties.

Profesionālajā ievirzē mācību darba procesā tiek ievērotas audzēkņu individuālās prasmes un spējas. Skolā regulāri tiek apzināti tie audzēkņi, kuriem ir problēmas mācībās. Pati izglītības darba specifika nosaka mācību darba diferenciacijas objektīvu nepieciešamību. Ne tikai uzdevumi, kas tiek piedāvāti stundās, bet arī pārbaudes darbi satur dažādas grūtības pakāpes uzdevumus. Stundās plaši tiek pielietota audzēkņa pašnovērtējuma forma, kas mudina katru audzēkni objektīvi izvērtēt paša sasniegto. Pedagogi mācību stundās strādā diferencēti- sniedz nepieciešamo palīdzību audzēkņiem, vadoties pēc izglītojamā spējām un sagatavotības līmeņa. Pedagogi mērķtiecīgi apvieno dažādus audzēkņu darba veidus, panāk, ka visi audzēkņi apgūst programmas vielas pamatus, atbilstoši savām attīstības potencēm. Pedagogi regulāri sniedz palīdzību audzēkņiem, kuriem mācību procesā radušās grūtības vai ilgstoši kavēta skola.

Pedagogi plāno un veicina audzēkņu līdzdalību dažādos konkursos, festivālos, skatēs u.c. pasākumos, veicinot talantīgo audzēkņu izaugsmi. Pedagogi lielu darbu iegulda, gatavojot audzēkņus konkursiem, festivāliem un citiem pasākumiem. Skola nodrošina nepieciešamo finansējumu dalībai pasākumā un transportu, lai nokļūtu uz pasākumu.

Skolā mācību gada beigās tiek izvērtēti izglītojamo sasniegumi. Skolēni un skolotāji par veiksmīgu dalību ārpuskolā pasākumos saņem skolas pateicības, labākie tiek aicināti piedalīties skolas organizētajā centīgo un aktīvu skolēnu ekskursijā un tiek virzīti uz pieņemšanu Kalētu pagasta pārvaldē un Priekules novadā, atbilstoši Priekules novadā izstrādātajai kārtībai talantīgo izglītojamo un viņu pedagogu apbalvošanai.

Stiprās puses:

- pedagogi iegulda lielu darbu, sniedzot atbalstu izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām;
- talantīgo, spējīgo izglītojamo motivēšana, gatavošana un konkurētspējīgiem pasākumiem, ceļot izglītojamo pašapziņu un zināšanu līmeni;
- veiksmīga pedagogu un vecāku sadarbība, lai sekmētu izglītojamo izaugsmi;
- izglītojamo sasniegumi.

Turpmākās vajadzības:

- atrast papildus laiku un finansējumu pedagogu darbam ar talantīgajiem bērniem;
- veicināt izglītojamo motivāciju mācību sasniegumu uzlabošanai.

Vērtējums– labi

4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skolā 2020./2021.mācību gadā ir 12 izglītojamie ar speciālām vajadzībām un 4 izglītojamaie, kuriem ir nepieciešami psihologa ieteikti atbalsta pasākumi. Regulāri sekojam līdzi pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumiem un speciālās programmas īstenošanas laikiem. Ja nepieciešams, izglītojamais atkārtoti tiek virzīts uz pedagoģiski medicīnisko komisiju.

Skolā direktora vietnieks mācību jomā koordinē un pārrauga darbu ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Katram izglītojamajam sadarbībā ar mācību

priekšmetu pedagogiem, tiek izstrādāts individuālais izglītības plāns, kurš tiek saskaņots ar vecākiem kārtējā mācību gada oktobrī un īstenots sadarbībā ar vecākiem. Pedagogi veic individuālo plānu izvērtējumu 1. semestra noslēgumā un mācību gada beigās, raksturojot dinamiku. Visbiežāk dinamika ir pozitīva. Izglītojamiem ar speciālām vajadzībām pēc nepieciešamības tiek nodrošinātas individuālās konsultācijas pie mācību priekšmetu skolotājiem, speciālā pedagoga individuālās konsultācijas un individuālās nodarbības pie logopēda. Izglītojamiem, kuriem ir nepieciešami psihologa ieteikti atbalsta pasākumi, atbalstu nodrošina mācību priekšmetu skolotāji mācību stundās, veicot darba diferenciaciju. ESF projekta "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" ietvaros sniedzam atbalstu četriem izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, vienam, kuram nepieciešams sniegt atbalstu pēc psihologa atzinuma un vienam, kuram ir mācīšanās grūtības.

Izglītojamiem ir iespēja lūgt palīdzību sociālajam pedagogam par aktuāliem, sasāpējušiem jautājumiem, ir iespēja mājas darbus izpildīt konsultācijās pie mācību priekšmeta skolotājiem vai 1.-4.klašu izglītojamiem- pagarinātajā dienas grupā. Speciāls aprīkojuma darbā ar šiem izglītojamiem nav nepieciešams. Izglītojamo un vecāku atbalstam būtu nepieciešams psihologa atbalsts. Izglītojamie tiek integrēti skolā, sniedzot dažādus, viņiem nepieciešamos atbalsta pasākumus mācību procesā. Izmantojot atbalsta pasākumus, izglītojamie spēj mācību stundās strādāt kopā ar saviem klases biedriem. Izglītojamo apmeklētās nodarbības pedagogi reģistrē e-klasē, atbalsta pasākumu reģistrācija tiek kontrolēta.

Pirmsskolā ir divi izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem. Darbu ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām koordinē speciālais pedagogs. 2020./2021. mācību gadā izglītojamiem būs iespēja valodu attīstīt ne tikai pie logopēda, bet arī individuālajās nodarbībās pie mūzikas skolotāja, kurš ir arī mūzikas terapeits. Logopēde kopā ar mūzikas pedagogu arī interešu izglītības pulciņā "Improvizācija. Drāma" strādās ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

Stiprās puses:

- ir pieredze individuālo mācību plānu izstrādē;
- ir veiksmīga sadarbība ar vecākiem, īstenojot izstrādāto plānu.

Turpmākās vajadzības:

- izglītojamiem un vecākiem nepieciešams psihologa atbalsts.

Vērtējums– labi

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Starp skolu un ģimeni komunikācija notiek regulāri. Visefektīvākās ir individuālās sarunas klātienē vai telefona sarunas ar vecākiem, kuras tiek reģistrētas e-klases žurnālos, klases vai grupas sapulces un vecāku kopsapulces pirmsskolā, pamatizglītībā un profesionālajā ievirzē atsevišķi. Pirmsskolā regulāri notiek skolotāju individuālas sarunas ar vecākiem. Informatīvas ziņas tiek sūtītas gan e-klases pastā, gan papīra formātā, gan ar WhatsApp starpniecību. Attālinātajā mācību procesā komunikācija ar vecākiem bija ļoti aktīva.

Skolas sadarbība ar vecākiem ir ļoti cieša. Tā sākas ar bērna iestāšanos skolā, kad vecāki saņem visu nepieciešamo informāciju par skolu un tiek iepazīstināti ar skolas Iekšējās kārtības noteikumiem.

Profesionālajā ievirzē sadarbība ar izglītojamā ģimeni sākas no brīža, kad vecāki atved bērnu uz iestājeksāmeniem. Katra audzēkņa vecāki individuāli saņem visu interesējošo informāciju par skolu. Skola ar vecākiem slēdz Izglītošanas līgumu, nepieciešamības gadījumā– instrumentu nomas līgumu. Instrumenta spēles pedagogi sniedz ieteikumus vecākiem piemērotākā mūzikas instrumenta iegādei. Pedagogi motivē vecākus aktīvi līdzdarboties, sniegt visu nepieciešamo atbalstu savam bērnam sekmīgā

mācību procesā, sevišķi pirmajos mācību gados, kamēr tiek attīstītas audzēkņa patstāvīgā darba iemaņas. Bieži ‘‘jāaudzina’’ paši vecāki, jo viņu dzīves ritms izmainās līdz ar bērna iestāšanos skolā. Ja mācību procesa organizēšanā notiek izmaiņas, tad par to laicīgi informē vecākus. Ja informāciju vecākiem jāsniedz steidzīgi, tad informāciju sniedz telefoniski. Par skolā organizētajiem pasākumiem pedagogi vecākus informē savlaicīgi. Saziņa notiek gan izmantojot e-klasi, gan telefoniski, gan ar īsziņu palīdzību, kā arī organizējot individuālas sarunas. Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi un skolas apmeklējums regulāri tiek atspoguļots e-klasē un izglītojamo dienasgrāmatās (mūzikas programmās).

Izglītojamo vecāki labprāt iesaistās skolas padomes darbā. Pirmsskolā tiek veidota vecāku padome, kurā no katras grupiņas vecākiem tiek izvirzīts viens vecāks. Ar vecāku padomes atbalstu kopā ar vecākiem tiek organizēti dažādi pasākumi: Ziemassvētki, Tēvu un Mātes vai Ģimenes diena, Zinību diena, izlaidums, ekskursijas, tiek pieņemti lēmumi par mācību līdzekļu iegādi. Pamatskolā un profesionālajā ievirzē tiek veidota skolas padome, kurā tiek ievēlēts viens vecāks no katras klases vecākiem un pa vienam vecākam no profesionālās ievirzes mūzikā un mākslā- kopā 11 vecāki. Skolas padomes darbā iesaistās arī divi skolotāji no pamatizglītības un divi no profesionālās ievirzes, kā arī divi izglītojamie, kuri ir skolēnu pašpārvaldes vadītājs un vietnieks un viens izglītojamais no profesionālās ievirzes. Skolas padomē vecāku pārstāvju ir pārsvarā, no 17 padomes pārstāvjiem 11 ir vecāki, 4 ir skolotāji un 3 ir skolēni. Skolas padomes vadītājs un vietnieks ir ievēlēts no vecāku pārstāvju vidus. Skolas padome plāno savu darbību visā skolā. Vecāki ir ieinteresēti skolas darba pilnveidošanā. Regulāri tiek pārrunāti dažādi ar skolas darba uzlabošanu saistīti jautājumi. Kopā ar skolas padomi izlēmām, ka ar pašu spēkiem jāsakārto skolas 1.stāva gaitenā griesti un apgaismojums, lai gaitenī varētu izvietot vizuālās mākslas programmas audzēkņu darbus. Ar skolēnu pašpārvaldi kopīgi tiek risināts jautājums par 1.stāva gaitenā aprīkošanu ar pašu gatavotām mēbelēm. Par tradīciju ir izveidojusies skolas padomes iesaistīšanās Ziemassvētku pasākuma organizēšanā un Popielas organizēšanā. Pēc skolas padomes ieteikuma katra semestra nobeigumā tiek noteikta centīgākā klase un mācību gada noslēgumā šai klasei tiek piešķirta balva- klases kopīgas pasākums, kuru finansē vecāki. Ar vecāku atbalstu tiek organizētas Zaļās prakses nodarbības mākslas programmas audzēkņiem, izglītojamo ekskursijas, izlaidumi u.c. aktivitātes.

2018.gadā skolā tika izstrādāta sūdzību un ierosinājumu iesniegšanas kārtība. Vecāki savus ierosinājumus labprātāk izsaka sarunu ceļā, nevis rakstiski sniedzot iesniegumu. Vecāki aktīvi iesaistās dažādu priekšlikumu izteikšanā skolas ikdienas darba pilnveidošanā un turpmākās darbības plānošanā.

Lielākā daļa vecāku seko līdzī savu bērnu mācību sasniegumiem ikdienā, neskaidrību gadījumā sazinās ar skolotājiem vai administrāciju. Vecāki apmeklē vecāku sapulces, vecāku kopsapulces, nāk uz individuālām sarunām - gan pēc uzaicinājuma, gan arī pēc pašu ierosmes, lai pārrunātu aktuālus mācību un audzināšanas jautājumus. Ļoti laba sadarbība veidojās attālinātās mācīšanas laikā: pirmsskolā vecāki sūtīja video materiālus un fotogrāfijas, pamatizglītībā un profesionālajā ievirzē vecāki sniedza nenovērtējamu atbalstu saviem bērniem vecot mācību darbu attālināti. Ar aptaujas metodi, izzinājām un izanalizējām attālinātās mācīšanas plusus un mīnus. Atgriezenisko saiti sniedzām augusta vecāku kopsapulcēs pirmsskolā un skolā.

Vecāku izglītošanai un informēšanai par visā skolā svarīgām aktualitātēm, darba prioritātēm tiek organizētas vecāku kopsapulces. 2018.gada sākumā skolas vecāku kopsapulcē notika nodarbība vecākiem ‘‘Vai viegli būt vecākam 21.gadsimtā?’’, kurā lektore pārrunāja ar vecākiem mobilo ierīču pareizas lietošanas paradumu veidošanu ģimenē. 2019./20.mācību gada rudenī vecāku kopsapulcē informāciju par Skola 2030 aktualitātēm sniedza skolas kuratore, par karjeras plāniem informēja Priekules novada

karjeras konsultante. 2020./2021.mācību gada sākumā vecāku kopsapulcē skolā un pirmsskolā pārrunājām “Mācību procesa organizēšanas kārtību Covid 19 infekcijas izplatīšanās ierobežošanai 2020./2021.m.g. Kalētu Mūzikas un mākslas pamatskolā”. Uz šo vecāku kopsapulci bija ieradušies 96% skolēnu vecāku un pirmsskolā 97% vecāku. Pirmsskolas vecāku kopsapulces notiek divas reizes gadā- augustā un martā/aprīlī, kur vecāki saņem informāciju par aktualitātēm un pirmsskolā organizētajiem pasākumiem. Grupiņu vecāku sapulces notiek vismaz divas reizes gadā, ja nepieciešams arī biežāk. Sapulcēs tiek uzklauti arī vecāku ierosinājumi. Informācija grupu ietvarā tiek nodota ar WhatsApp starpniecību. Skola organizē klašu vecāku sapulces un citus pasākumus dažādos laikos, jo visi vecāki vienlaicīgi nevar apmeklēt šīs sapulces, tiek veikta vecāku reģistrācija. Vecāku sapulcēs notiek vecāku informēšana par skolas darba aktualitātēm, vērtēšanas kārtības izmaiņām, par VPD, par kompetenču projekta aktualitātēm un pārrunātas dažādas audzināšanas tēmas un ar klases ikdienas darbu saistīti jautājumi. Skola analizē vecākiem organizēto pasākumu kvalitāti un lietderīgumu.

Saziņa ar vecākiem par skolēna mācību darbu un uzvedību notiek ar e-klases starpniecību, telefona sarunās. 5.-9.klašu izglītojamo vecāki reizi mēnesī saņem sekmju izrakstu- informāciju par sava bērna sasniegumiem, stundu apmeklējumiem, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu, ievērojot konfidencialitāti. 1.-4.klašu vecāki skolēnu dienasgrāmatās un e-klasē šo informāciju var redzēt katru dienu. Aktuālā informācija par norisēm skolā regulāri tiek ievietota skolas mājas lapā <http://kaletuskola.lv>

Par skolēnu piedalīšanos ārpusskolas pasākumos vecāki tiek informēti ar informācijas lapām vecākiem. Sniegtā informācija ir pilnīga un savlaicīga.

Profesionālajā ievirzē noteicošā sadarbības forma ar vecākiem ir individuālais darbs ar vecākiem, ko veic mācību priekšmetu pedagogi. Pedagogi aicina vecākus iesaistīties mācību procesā, regulāri uzraugot mājas darbu veikšanu mūzikas programmu audzēkņiem, palīdzot pareizi plānot un lietderīgi izmantot savu laiku. Aicinām vecākus būt klāt skolas beigšanas eksāmenos, diplomdarba aizstāvēšanā. Ļoti cieša sadarbība ar vecākiem ir veidojot stundu sarakstu, jo jāņem vērā vecāku iespējas izglītojamo nogādāt skolā un izglītojamo citas ārpusstundu aktivitātes. Vecāku izteiktos iebildumus un priekšlikumus analizējam un, ja iespējams, ņemam vērā turpmākajā darbībā. Katrs specialitātes pedagogs mūzikas programmās un grupas skolotājs mākslas programmā regulāri un savlaicīgi informē vecākus par sekmēm un kavējumiem gan ar aicina uz skolas organizētajiem pasākumiem. Vismaz divas reizes gadā vecāki tiek aicināti uz skolu, lai piedalītos audzēkņu koncertos un mākslas programmas audzēkņu darbu izstādēs. Pēc koncerta tiek organizētas sarunas ar vecākiem, kurās tiek pārrunāts un diskutēts par jautājumiem, kas saistīti ar audzēkņu izaugsmes veicināšanu, audzēkņa emocionālo un psiholoģisko stāvokli uzstāšanās laikā. Pedagogi savlaicīgi informē vecākus par audzēkņu dalību konkursos un ārpusskolas pasākumos. Vecākiem ir iespējas telefoniski, e – pastā, sociālajos tīklos sazināties ar pedagogiem jebkurā laikā vai tikties skolā. Skola organizē arī audzēkņu, pedagogu un vecāku kopīgu muzicēšanu koncertos. Vecāki labprāt ar savu klātbūtni atbalsta savus bērnus skolas rīkotajos pasākumos.

Vecāki ir informēti par skolā notiekošajiem pasākumiem. Visapmeklētākie ir Mātes dienai veltītais koncerts un izstāde, un Ziemassvētku pasākumus. 2019.gada Ziemassvētkos skolotāji un skolēni organizēja svētku ieskaņas koncertu un radošās darbnīcas, kuras vadīja skolēni un skolotāji un vecāki kopā ar skolēniem tajās darbojās. Vecāki nelabprāt apmeklē skolā organizētās atvērto durvju dienas.

Ja izglītojamam ir problēmas mācību vai audzināšanas darbā, tad skola konsultējas ar vecākiem par bērnam nepieciešamā atbalsta veidu vai palīdzību. Piedāvājam konsultācijas pie sociālā pedagoga, iespēju apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas. Ja radušās problēmas nevaram atrisināt skolā, tad lūdzam palīdzību pagasta sociālajā dienestā un novada bāriņtiesā. Ja izglītojamam ir mācīšanās Nepieciešamības

gadījumā skola organizē mājas apmeklējumu. Ja saskatām, ka ir nepieciešama psihologa izpēte mācīšanās grūtību diagnosticēšanai, tad skola slēdz pakalpojuma līgumu ar psihologu. Psihologs veic izglītojamo izpēti, lai konstatētu mācīšanās grūtību iemeslu un sniegtu rekomendācijas turpmākai rīcībai izglītojamo vecākiem. Vecāki ar iegūto atzinumu nāk uz skolu un kopā ar skolotājiem pieņem lēmumu turpmākai rīcībai. Ja nepieciešams, skola gatavo dokumentus par izglītojamo pedagoģiski medicīniskai komisijai, kurā pieņem lēmumu par izglītojamam atbilstošo izglītības programmu.

Stiprās puses:

- tiek nodrošināta daudzpusīgas komunikācijas iespējas starp skolu, izglītojamiem un vecākiem;
- izglītojamo vecāki regulāri tiek informēti par mācību un audzināšanas darba norisi skolā;
- skolā darbojas aktīva vecāku padome pirmsskolā un aktīva skolas padome skolā;
- vecāki sniedz priekšlikumus skolas darba uzlabošanai un skola ņem vērā vecāku ieteikumus;
- laba sadarbība ar izglītojamo vecākiem.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- vecāku iesaistīšana ar mācību darbu saistītās aktivitātēs.

Vērtējums – labi

4.5. Izglītības iestādes vide

4.5.1. Mikroklimats

Darbs pie skolas tēla veidošanas tiek plānots, nodrošinot kvalitatīvu mācību procesu un organizējot dažādus ārpusstundu un ārpusskolas pasākumus, pilnveidojot un popularizējot skolas tradīcijas, kā arī iesaistoties citu institūciju organizētos pasākumos. Tādejādi veicinot izglītojamajos, vecākos un skolas darbiniekos piederības apziņu, lepnumu par savu skolu. Skola ar saviem pasākumiem ir aktīva kultūrvides veidotāja. Skolai ir himna un karogs, kas tiek lietoti skolas svinīgajos pasākumos.

Kalētu Mūzikas un mākslas pamatskolā ir apvienota pirmsskola, pamatskola un mūzikas un mākslas skola. Lai veicinātu piederības un atbildības sajūtu savai skolai, tiek turpinātas iesāktās tradīcijas un veidotas jaunas. Skolā turpinām organizēt pamatskolā tradicionālos pasākumus: Zinību dienu, Skolotāju dienu, Mārtiņtirgu, Valsts svētku pasākumu, Ziemassvētku pasākumu, kurā piedalās visi skolas izglītojamie, Mātes dienas koncertu ar pašgatavotu cienastu un izglītojamo darbu izstādi, Pēdējo zvanu un izlaidumu, un Mūzikas un mākslas skolā tradicionālos pasākumus: koncertu un audzēkņu darbu izstādi Ziemassvētkos un Mātes dienā. Skolas pasākumu organizēšanā aktīvi piedalās izglītojamo pašpārvaldes dalībnieki. Mārtiņdienas pasākums jau ir izveidojies par pagasta mēroga pasākumu, kura organizēšanā iesaistās arī tautas nama vadītāja un pasākumā piedalās pagasta iedzīvotāji.

Pedagogi un izglītojamie labprāt iesaistās dažādos pasākumos ārpus skolas, to popularizējot. Skolas vokālais ansamblis regulāri veido kopīgus koncertus ar Bārtas kultūras nama vokālo ansambli, jo ansambļu vadītāja ir skolas skolotāja. Skolas sportisti nes skolas vārdu, piedaloties republikas līmeņa sacensībās. Viens mūsu skolas skolēns tagad ir Murjāņu Sporta ģimnāzijas audzēknis.

Skola informāciju par audzēkņu un pedagogu panākumiem konkursos, dalību pasākumos publicē skolas mājas lapā. Informācija par skolas organizētajiem pasākumiem tiek ievietota skolas mājas lapā, novada mājas lapā un informatīvajā izdevumā "Priekules novada ziņas".

Reizi piecos gados skola organizē jubilejas pasākumus gan pirmsskolā, gan pamatskolā, gan profesionālajā ievirzē. 2020.gadā jubilejas pasākumam bija jābūt Mūzikai-25 gadi, mākslai- 15 gadi un pirmsskolai- 40 gadi. Saistībā ar ārkārtējo situāciju valstī jubilejas svinības tika atliktas. Jubilejas pasākumos uz skolu tiek aicināti bijušie skolas audzēkņi un skolotāji, notiek koncerts, tiek rīkota izstāde, uzstājas topošie un bijušie absolventi. Pirmsskola savu 40 gadu jubileju gatavojas atzīmēt oktobra beigās, bet profesionālā ievirzē- decembra sākumā.. Pirmsskola ir mainījies un attīstījies gadiem līdzi, saglabājot savas tradīcijas. Tagad pirmsskolas četras grupas ir pie pamatskolas, pirmsākumos bija kolhoza "Druva" bērnu dārzs "Bitīte". Gan skola, gan pirmsskola iet laikam līdzi, nepārtraukti attīstoties un mainoties. Skola kā aprobācijas skola piedalījās projektā "Kompetenču pieeja mācību saturā", līdz ar to veiksmīgi tiek galā ar jaunā mācību satura ieviešanu. Kolektīvs strādā, lai radītu labu mikroklimatu, kurā būtu patīkami uzturēties gan pedagogiem, gan izglītojamajiem, gan tehniskajam personālam un vecākiem. Kolektīvs domā par iestādes tēla un atpazīstamības veidošanu. Pierādījums tam ir, ka jau 40 gadus, uz mūsu pirmsskolu, bērnus ved arī no apkārtnējiem pagastiem Bārtas, Virgas, Gramzdas un Priekules.

Koncertu organizēšanā skolotāji ir radoši. Koncertos kopā ar audzēkņiem uzstājas arī pedagogi. 2016./2017.m.g. tika organizēts pasākums vecākiem un audzēkņiem "Iepazīsti savu skolotāju", kurā profesionālās ievirzes skolotāji atklāja savus vaļaspriekus, nodarbošanos brīvajā laikā kā arī sniedza priekšnesumus vai izstādē izlika savus veidotos darbus. Pasākums bija labi apmeklēts un visiem tas ļoti patika. Ir vēlme šādu pasākumu organizēt ik pa 2 vai 3 gadiem. Tagad, kad mums ir viena skola, jādombā

par kopīgu tradīciju veidošanu un esošo tradīciju kopšanu. 2018.gadā pirmo reizi organizējam kopīgu pasākumu Valsts svētkos un kopīgi tika veidots Ziemassvētku uzvedums. Izdevās labi. Ar šādiem pasākumiem ir iespēja nodrošināt cieņas pilnu attieksmi pret Latvijas valsts simboliem un to lietošanu atbilstoši Latvijas Republikas normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai.

Organizējot mācību darbu un ārpusstundu pasākumus, skolas vadība, personāls un izglītojamie savstarpēji sadarbojas, attiecībās valda savstarpēja cieņa un labvēlība. Attieksme pret skolas apmeklētājiem ir laipna un korekta.

Skolā apzina un atbalsta katra izglītojamā un darbinieka tiesības, spējas un veikto darbu, ievēro vienlīdzīgas attieksmes principu gan pret izglītojamiem, gan darbiniekiem neatkarīgi no dzimuma, nacionālās izcelsmes, vecuma, sociālā stāvokļa vai citiem apstākļiem. Skolā ievēro katra izglītojamā attīstības individuālās vajadzības un spējas mācību procesā un pasākumos. Skolas kolektīvs ir radošs, saprotošs, izpalīdzīgs un psiholoģiskā gaisotne ir draudzīga. Jaunie izglītojamie un darbinieki saņem atbalstu, lai veiksmīgi iekļautos skolas kolektīvā. Personāls ievēro profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus. Starp audzēkņiem, pedagogiem, skolas darbiniekiem un vecākiem valda koleģiālas attiecības. Darbinieki tiek rosināti problēmsituācijas risināt savlaicīgi un konstruktīvi pārrunu ceļā, uzklusot visas iesaistītās puses.

Izglītojamie un skolas darbinieki jūtas vienlīdzīgi, neatkarīgi no dzimuma, kultūras un reliģiskās piederības. Skolas darbinieki ir godīgi un taisnīgi pret visiem izglītojamajiem un viņu ģimenēm. Ikviens skolas darbinieks pievērš uzmanību nekārtībām un atbilstoši rīkojas. Skolā cenšas novērst fiziskos un morālos pāridarījumus izglītojamo vidū un taisnīgi tiek risinātas konfliktsituācijas. Skolas iekšējās kārtības noteikumi paredz gan atzinīgi novērtēt labu uzvedību un sasniegumus, gan, ka disciplīnas pārkāpumus izvērtē godīgi un taisnīgi. Skola sekmē labas attiecības starp skolas darbiniekiem un izglītojamajiem, veicina uzmanīgu attieksmi un iecietību. Izglītojamo, pedagogu un skolas darbinieku attiecībās valda savstarpēja cieņa.

Skolas vadība ir uzmanīga un iecietīga attiecībās ar skolas darbiniekiem, izglītojamajiem un vecākiem. Izglītojamo darbi ir glīti izvietoti skolas telpās.

Darbinieki ir iepazinušies un pārzina skolas Darba kārtības noteikumus un Iekšējās kārtības noteikumus. Noteikumu ievērošanu un kontroli veic pedagogi un skolas vadība. Izglītojamie (klases stundās) un vecāki (vecāku sapulcēs) ir iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem, uzslavām un piemērojamiem sodiem. Skolā uzskaita un analizē izglītojamo kavējumu gadījumus un atbilstoši rīkojas, lai tos novērstu. Skolā ir izstrādāta kārtība, kā vecākiem jāinformē skola par kavējumiem, un vecāki par to ir informēti. Klašu audzinātāji/ specialitāšu skolotāji regulāri seko līdzi izglītojamo kavējumiem.

Personāls ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā, ir lojāls Latvijai un Satversmei un ar savu rīcību nediskreditē izglītības iestādi un valsti.

Personāls un izglītojamie savā darbībā ievēro un veicina vispārcilvēcisko un demokrātijas vērtību apguvi, ar savu rīcību sekmē to ievērošanu izglītības iestādē.

Stiprās puses:

- skolā ir saliedēts un profesionāls kolektīvs pirmsskolā, pamatizglītībā un profesionālajā ievirzē;
- tiek koptas vecās un iedibinātas jaunas tradīcijas, kas veicina piederības sajūtu skolai;
- skolas darbinieku un izglītojamo savstarpēja sapratne, kontakts un uzticēšanās;
- skolas absolventi lepojas ar savu skolu un labprāt to apmeklē.

Turpmākās vajadzības:

- turpināt skolas tēla veidošanu, tradīciju saglabāšanu un pilnveidošanu;
- pilnveidot sadarbību skolā, veidojot kopīgus pasākumus.

Vērtējums – labi

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Kalētu Mūzikas un mākslas pamatskola ir pastarpinātās pārvaldes iestāde, kuras dibinātājs ir Priekules novada pašvaldība. Izglītības programmas tiek īstenotas divās ēkās. Ēkā ar adresi Mazā skola Kalēti Kalētu pagasts Priekules novads LV-3484 tiek īstenotas pirmsskolas izglītības programmas un pamatizglītības programmas 1.-3.klasei. Ēkā ar adresi Liepu aleja 4 Kalēti Kalētu pagasts Priekules novads LV-3484 tiek īstenotas pamatizglītības programmas, profesionālās ievirzes programmas un interešu izglītības programmas. Pie abām skolas ēkām ir uzbrauktuves.

Skola atrodas veca muižas parka teritorijā, kas ir sakopts un uzturēts labā kārtībā. Parka teritorijā ir izveidoti bruģēti celiņi, daļējs apgaismojums. Jaunais stadions ir blakus parkam. Netālu no skolas atrodas Mežaparks „Kalētu Priediens”, kurā ir iekārtota zaļā klase, dabas takas un aktīvās atpūtas centrs. Pie skolas ēkas adresē Mazā skola, kurā atrodas pirmsskolas grupas un 1.-3.klases, ir iekārtoti divi aktīvās atpūtas laukumi- viens pirmsskolai, otrs 1.-3.klasei. Šīs ēkas teritorija ir ierobežota un saimniecības zona atdalīta. Pie abām skolas ēkām pievedceļi ir labā kvalitātē un ir stāvvietas transporta līdzekļiem. Skolas tuvumā ir izvietotas satiksmes drošības noteikumiem atbilstošas zīmes un norādes.

Skolai piederošā teritorija un tās funkcionālās zonas ir labiekārtotas, sakoptas un uzturētas labā kārtībā. Skolas apkārtnes sakopšanā piedalās gan izglītojamie, gan skolas personāls, gan Kalētu pagasta pārvaldes darbinieki. 2018./2019.m.g. sākumā skolas teritorijā tika atklāts sporta stadions, kurā ar fiziskām aktivitātēm var nodarboties jebkurš interesents. Pie Mazās skolas 2018.gadā tika atjaunots žogs, 2019.gadā- nojaukta vecā un uzcelta jauna lapene pirmsskolas vajadzībām, 2020.gada pavasarī- nolīdzināta zeme un iesēts jauns zālājs. 2018.gadā pretī daudzdzīvokļu mājām uz valsts nozīmes ceļa tika izveidots ātruma valnis un gājēju pāreja, lai ierobežotu transporta līdzekļu pārvietošanās ātrumu pagasta centrā- skolas tuvumā. Izglītojamajiem un personālam ārpus mācību procesa ir nodrošināta iespēja uzturēties drošā un estētiskā vidē. Skola veicina izglītības pieejamību visiem. Mazajai skolai ir izstrādāts siltināšanas projekts, bet finanšu resursu nepietiekamības dēļ tas vēl nav realizēts. Veselības inspekcijas pārbaudē norādīts, ka pirmsskolas 5 un 6- gadīgo bērnu grupas tualetē nav nodrošināta 1 izlietne un 1 klozetpods uz 8 bērniem. Tādēļ ir nepieciešams veikt rekonstrukcijas darbus šajā tualetē. Pamatskolas galvenajai ēkai ir nepieciešama ēkas pamatu hidroizolācija un lietus notekūdeņu aizvadīšana, jo lietus laikā gan ēkas pagrabstāvs, gan skolas telpas 1.stāvā tiek bojātas lielā miruma dēļ.

Mācības notiek dzīvībai un veselībai drošos apstākļos. Telpu tehniskais aprīkojums un sanitārhygiēniskie apstākļi atbilst ugunsdrošības, būvniecības, drošības un higiēnas prasībām. To apliecina atzinumi no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta un Veselības inspekcijas.

Atzinumi darbības turpināšanai

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Kalētu Mūzikas un mākslas pamatskolas ēkas un telpas: galvenā ēka ar kadastra nr. 64640010143001, sporta zāle ar kadastra nr. 64640010143003 un Mazā skola ar kadastra nr. 64640010144001	Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests	2020.gada 30.septembrī
Kalētu Mūzikas un mākslas pamatskola Liepu aleja 4 Kalēti Kalētu pagasts Priekules novads, Mazā skola Kalēti Kalētu pagasts Priekules novads	Veselības inspekcija	2020.gada 6.oktobrī

Abās skolās ēkās ir mācību telpas un koplietošanas telpas. Mazajā skolā ir skolotāju istaba, kura pilda arī pirmsskolas metodiskā kabineta funkcijas, zāle pasākumu, mūzikas un sporta nodarbību organizēšanai pirmsskolā, garderobe sākumskolas skolēniem un skolas ēdnīca un virtuve, kuru no pašvaldības nomā z/s Daiga. Otrajā skolā ēkā ir sporta zāle, kuru izmanto visa skola un vakaros pagasta iedzīvotāji, koncertzāle, kurā notiek pasākumi visu programmu izglītojamiem, pagarinātās dienas grupas telpa 1.-4.klašu izglītojamiem, skolotāju istaba un tiks izveidota brīvā laika pavadīšanas telpa, kuru sarunām un pasākumiem varēs izmantot visa skola. Skolas pagrabstāvā ir izveidots Jauniešu centrs, kuru skola izmanto dažādu pasākumu organizēšanai un fitnesa zāle, kurā vakaros treniņus organizē pagasta sporta organizators, kurš ir arī sporta skolotājs skolā. Pagrabstāva gaitenī siltumapgādes caurules ir izvietotas virs grīdas seguma un tas rada draudus izglītojamiem pārvietojoties. Pagrabstāva un 1.stāva telpās caur ēkas pamatiem sūcas mitrums un bojā ēkas sienas gan no iekšpuses, gan no ārpuses. Līdz šim tas nav izdevies ierobežoto finanšu resursu dēļ.

Skolā ir praktisko darbu telpas profesionālās ievirzes un pamatizglītības programmu realizēšanai. Dabaszinību kabinetam ir izveidota laboratorija, kurā glabājas ķīmiskās vielas un instrumenti praktisko darbu veikšanai.

Skolas telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, vienmēr tīras un kārtīgas. Klašu telpas profesionālās ievirzes programmu apguvei ne vienmēr ir pietiekoši siltas ziemas periodā un klašu telpās spēlēto instrumentu skaņas traucē blakus klasēs mācību procesu. Tādēļ klašu telpās ir nepieciešams uzlabot skaņas izolāciju mūzikas mācību klasēs un nodrošināt vienmērīgu temperatūru, jo klašu telpas ne vienmēr ir pietiekami siltas. Skolā ir iegādātas papildus apsildīšanas ierīces, lai audzēkņi un pedagogi justos komfortabli, kā arī nodrošinātu atbilstošu temperatūras režīmu mūzikas instrumentiem.

Iespēju robežās tiek veikti kosmētiskie remontu. Katru gadu kādā telpā tiek atjaunots krāsojums vai grīdas segums. 2018./2019.m.g. izremontēta grupiņas telpa pirmsskolā, veikti elektroinstalāciju mērījumi abās skolās ēkās, izveidota vienota US sistēma pamatskolas ēkā un pašu spēkiem sakārtots griestu segums un apgaismojums pamatskolas 1.stāva gaitenī. 2019./2020.m.g. tika izremontēta zāle Mazajā skolā un vestibils pamatskolā. Nākošajā gadā jāturpina ar 1.stāva gaitenī remonti. Nepieciešams nomainīt logus 1.stāva gaitenī un mājturību un tehnoloģiju kabineta telpās.

Skolā ir skolēnu vecumam un augumam atbilstošas, funkcionālas, bet atsevišķās telpās savu laiku nokalpojušas mēbeles. Skolēniem ir iespējas piedalīties skolas telpu noformēšanā, tīrības un kārtības uzturēšanā. Skolas telpas ir drošas, skolas gaitenīs redzamās vietās ir evakuācijas plāni, ir norādītas ieejas, izejas, evakuācijas izejas, pirmās palīdzības sniegšanas vietas. Katra skolas darbinieka pienākums ir par konstatētajiem bojājumiem telpās vai skolas apkārtnē izdarīt ierakstu veicamo darbu uzskaites pierakstu klādē.

Pie skolas ēkām ir novietots Latvijas valsts karogs. Skolā redzamā vietā ir novietots lielais valsts ģerbonis un valsts himnas teksts. Valsts karogs tiek novietots zālē skolas svinīgos pasākumos.

Stiprās puses:

- skolas telpas un aprīkojums atbilst ugunsdrošības, būvniecības, drošības un higiēnas prasībām;
- skolas teritorija un telpas ir labiekārtotas, sakoptas un uzturētas labā kārtībā, nodrošinot mācībām un brīvā laika pavadīšanai dzīvībai un veselībai drošus apstākļus;
- ir izstrādāts projekts Mazās skolas siltināšanai un sagatavota tāme skolas 1.stāva gaitenī remontam.

Turpmākās vajadzības:

- turpināt skolas telpu atjaunošanu un labiekārtošanu;
- nodrošināt pirmsskolas 5 un 6-gadīgo bērnu grupas tualetē 1 izlietni un 1 klozetpodu uz 8 bērniem;
- nodrošināt vienmērīgu temperatūru profesionālās ievirzes mācību klasēs ziemas periodā;
- uzlabot skaņas izolāciju mūzikas mācību telpās;
- pieejamo finanšu ietvaros vēlams pārplānot un pārveidot cauruļvadu izvietojumu grīdas daļā;
- veikt remontu pamatskolas 1.stāva gaitenī;
- izstrādāt projektu pamatskolas ēkas pamatu hidroizolācijas veikšanai un notekūdeņu aizvadīšanai.

Vērtējums – labi

4.6. Izglītības iestādes resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolā ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas, to platības ir atbilstošas īstenojamās izglītības programmas specifikai un izglītojamo skaitam.

Telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām un katras telpas specifikai. Skolā pie katras telpas ir norāde par telpu un atbildīgo personu. Dabas zinību kabinetā ir interaktīvā tāfele, ko izmanto fizikas, ķīmijas, bioloģijas un ģeogrāfijas stundās un laboratorija, kurā tiek glabātas vielas un praktiskajiem darbiem nepieciešamie instrumenti. Fizikas skolotāja sadarbībā ar sākumskolas skolotājām šajā kabinetā organizē atsevišķas nodarbības dabaszinībās sākumskolas skolēniem. Datorklasē ir iegādāta interaktīvā tāfele un jauna datortehnika- 14 jauni datori, kuri aprīkoti ar brīvprogrammām. Skolā ir pieejams Wi –Fi. Izglītojamiem ir nodrošināta informācijas pakalpojumu sniegšana datorklasē. Informātikas skolotāja sadarbībā ar sākumskolas skolotājām vada atsevišķas nodarbības arī sākumskolas skolēniem. Vēstures kabinetā ir interaktīvā tāfele, kuru regulāri izmanto darba dažādošanai stundās. 2020./2021.mācību gadā vizuālās mākslas kabinetā esošais projektoris un datu kamera tika pārvietota un latviešu valodas kabinetu, darba dažādošanai stundās. Valodu kabinetā, mūzikas kabinetā un sociālo zinību kabinetā darba pilnveidošanai iegādāti projektori un ekrāni. Viena sākumskolas klase aprīkota ar interaktīvo ekrānu. 2020.gadā arī pirmsskolas mācību procesa pilnveidošanai tika iegādāts interaktīvais ekrāns. Pirmsskolas zālē ir arī projektoris un pārvietojams ekrāns. Visas klašu telpas, pirmsskolas grupiņas, sporta skolotāja kabinets, logopēda kabinets un pagarinātās dienas grupas telpa ir nodrošinātas ar datoriem ar interneta pieslēgumu. Visas trīs skolotāju istabas ir nodrošinātas ar datoriem ar interneta pieslēgumu, printeri un kopētāju. Mazajā skolā ir iekārtots kabinets logopēda un speciālā pedagoga darbam. Skolā ir moderna sporta zāle ar teicamu inventāru, jauns stadions, aktīvās atpūtas laukumi pirmsskolas un sākumskolas bērniem, ko izmantojam gan sporta nodarbībām, gan brīvā laika pavadīšanai. Skolā ir sanitārām normām atbilstoši iekārtoti sanitārie mezgli. Pie sporta zāles ir iekārtotas dušas, kuras skolēni var izmantot. Skolas ieeja, sporta zāles ieeja un sanitārais mezgls pie sporta zāles ir piemērots cilvēkiem ar kustību traucējumiem. Dažādu aktivitāšu organizēšanai izmantojam zāli Mazajā skolā, koncertzāli pamatskolā, Kalētu tautas nama zāli un Jauniešu centru skolas pagrabstāvā.

Visās sākumskolas klasēs (1.-3.klases) ir iegādāti jauni skolēnu soli un papildināts mēbeļu klāsts. labiekārtotas skolotāju darba vietas klasēs, iegādājoties jaunus rakstāmgaldus un biroja krēslus. 2020.gadā vienai klasei iegādājāties modernus vienvietīgos solus, lai veiksmīgi varētu organizēt gan individuālo darbu, gan darbu

grupās. Atsevišķās skolas telpās mēbeles ir funkcionālas, bet savu laiku nokalpojušas, bet katru gadu cenšamies situāciju uzlabot.

Iekārtas un tehniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši lietošanai. Skola rūpējas par bojāto tehnisko līdzekļu un inventāra savlaicīgu salabošanu. Skola ievēro likumu par autortiesībām.

Skolotāji un izglītojamie izmanto skolā esošos materiāltehniskos resursus. Skola ievēro drošības pasākumus tehnisko līdzekļu uzglabāšanā (signalizācija, slēgtas durvis). Interesu izglītības programmu un ārpusstundu pasākumu nodrošināšanai izmanto skolas telpas, iekārtas un citus resursus.

Vispārējās izglītības programmu realizēšanai bibliotēkas krājumi atrodas pagasta bibliotēkā. Pagasta bibliotekāre sadarbībā ar skolas vadību katru gadu veic mācību grāmatu, mācību līdzekļu un metodisko līdzekļu iegādi (grāmatas, darba burtnīcas, digitālos mācību līdzekļus). Skola nodrošina izglītojamos ar mācību grāmatām, nepieciešamajām darba burtnīcām.

Profesionālās ievirzes programmu realizēšanai Mākslā ir 2 klašu telpas mākslas nodarbībām, no kurām viena aprīkota ar 5 datoriem datorgrafikas nodarbībām, un 2 praktisko darbu telpas pagrabstāvā. Mūzikas nodarbībām ir 5 klašu telpas: pūšaminstrumentu spēlei, ģitārspēlei un sitaminstrumentu spēlei, vokālajai mūzikai, klavierspēlei un klase mūzikas mācības, solfedžo un mūzikas literatūras stundām. Skolas lepnums ir koncertzāle ar flīģeli, kurā notiek eksāmeni ieskaites, sapulces, koncerti un izstādes. Telpu iekārtojums ir atbilstošs īstenojamo programmu prasībām un nodrošināts ar mūzikas instrumentiem, mēbelēm, nošu pultīm un spoguļiem mācību procesa vajadzībām. Katru gadu tiek atjaunots inventārs un papildināts mūzikas instrumentu klāsts. Skolai nav vajadzība nomāt telpas izglītības programmu īstenošanai. Skolā regulāri tiek papildināta materiāli tehniskā bāze: 2017.gadā iegādāta jauna klarnete, dubultais klavierkrēsls, akordeons un tāfele mūzikas teorijas klasē, 2018.gadā iegādāta ģitāra, digitālās klavieres, projektors un ekrāns mūzikas teorijas klasei, 2019.gadā tika iegādāts soprānsaksofons un dubultais klavierkrēsls. Regulāri tiek papildināts aprīkojums sitaminstrumentu klasē. Katru gadu tiek iegādāts viens jauns dators datorgrafikas nodarbībām. Par skolas materiāltehnisko līdzekļu izmantošanu atbild pedagogi, kuri ir uzņēmušies materiālo atbildību. Pateicoties regulārai iekārtu un instrumentu apkopei, skolas materiāltehniskie līdzekļi un iekārtas ir darba kārtībā un droši lietošanā. Profesionālajā ievirzē Māksla atbilstoši izglītības programmu specifikai skola izglītojamos pilnībā nodrošina ar programmas īstenošanai nepieciešamajiem mācību līdzekļiem. Mācību grāmatas un metodiskie līdzekļi glabājas pie direktora vietnieka mācību jomā un attiecīgās programmas pedagoga. Profesionālās ievirzes pedagogi izmanto Liepājas Mūzikas, mākslas un dizaina vidusskolas un Liepājas Universitātes bibliotēkas pakalpojumus, kā arī interneta resursus.

Lai atbilstoši īstenojamajām izglītības programmām veiksmīgi nodrošinātu nepieciešamās mācību literatūras un mācību līdzekļu iegādi, skolā tiek veikta mācību līdzekļu, aprīkojuma un citu vajadzīgo resursu iegādes plānošana gan attīstības plānā, gan katru gadu. Pedagogi septembrī un oktobrī uz jauno budžeta gadu direktoram iesniedz nepieciešamo resursu pieprasījumu un iegāde notiek pēc jaunā budžeta apstiprināšanas atbilstoši budžeta iespējām. Mācību līdzekļu un mācību grāmatu izvēle ir pamatota.

.Stiprās puses:

- labs materiāli tehniskais nodrošinājums visās izglītības programmās;
- regulāri tiek atjaunoti un papildināti materiāli tehniskie resursi;
- materiāli tehniskie resursi ir darba kārtībā.

Turpmākās vajadzības:

- turpināt papildināt ar aprīkojumu un iekārtot telpas atbilstoši skolēnu vecumam un augumam;

- papildināt un racionālāk izmantot darbā jaunākās tehnoloģijas (jaunu datoru iegāde, 3D printera iegāde);
- atbilstoši kompetenču izglītībai papildināt bibliotēkas un mācību līdzekļu krājumus pirmsskolā un pamatizglītībā;
- turpināt papildināt materiāli tehnisko bāzi profesionālajā ievirzē ar mūzikas instrumentiem un aprīkojumu mākslas vajadzībām;
- turpināt uzturēt aprīkojumu un mūzikas instrumentus labā kārtībā.

Vērtējums – labi

4.6.2. Personālrесursi

2020./2021. m.g. sākumā skolā strādā 30 pedagogi: 5 pirmsskolas izglītības skolotāji, 14 pamatizglītības skolotāji, 9 profesionālās ievirzes izglītības skolotāji un atbalsta personāls- sociālais pedagogs un logopēds/ speciālais pedagogs.

Pedagogu izglītība un PPK pakāpes pirmsskolā

Pedagogi	Skaitis (5)	Procenti
Skolotāji ar augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību	3	60%
<i>t.sk.ar profesionālā maģistra grādu</i>	1	20%
Skolotāji ar vidējo profesionālo izglītību	1	20%
<i>t.sk.studē</i>	1	20%
Skolotāji ar vispārējo vidējo izglītību	1	20%
<i>t.sk.studē</i>	1	20%
Skolotāji, kas ieguvuši PPK pakāpes (2.pakāpe)	1	20%

Pedagogu izglītība un PPK pakāpes pamatizglītībā

Pedagogi	Skaitis	Procenti
Skolotāji ar augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību	13	93%
<i>t.sk.ar profesionālā maģistra grādu</i>	3	23%
Skolotāji ar vidējo profesionālo izglītību	1	7%
<i>t.sk.studē</i>	1	100%
Atbalsts personāls ar augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību	2	100%
<i>t.sk. ar profesionālā maģistra grādu</i>	2	100%
Skolotāji, kas ieguvuši PPK pakāpes (1.pakāpe)	1	7%

Pedagogu izglītība profesionālajā ievirzē

Pedagogi	Skaitis	Procenti
Skolotāji ar augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību	6	67%
<i>t.sk.ar profesionālā maģistra grādu</i>	2	22%
Skolotāji ar vidējo profesionālo izglītību	3	33%
<i>t.sk.studē</i>	2	22%

Kā aprobācijas skola piedalījāmies ESF projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā” un 10 skolotāji (no tiem šogad skolā strādā 8) apguva uz kompetencēm balstītā jaunā mācību satura ieviešanu skolā. Projektā iesaistītie skolotāji ar projektā iegūtajām zināšanām regulāri iepazīstināja pārējos kolēģus gan skolotāju sapulcēs, gan aicinot vērot savas stundas.

Direktora vietniece pirmsskolā aktīvi strādā skolā, piedāvājot iespēju skolotājiem tālākizglīties viņas vadītajosursos “Skolēnu pilsoniskās līdzdalības sekmēšana

audzināšanas procesā”, vadot prakses topošajiem skolotājiem, kā arī vadot seminārus, meistarklases pirmsskolas darbiniekiem novadā un ārpus tā.

Pedagogu darba stāžs

Darba stāžs	Skaitis	Procenti
1-5g.	6	20%
5-10g.	6	20%
10-15g.	3	10%
15-20g.	5	17%
20-25g.	3	10%
25-30g.	3	10%
>30g.	4	13%

Priecājamies, ka kolektīvā notiek paaudžu maiņa. Puse skolotāju ir ar darba stāžu līdz 15 gadiem, bet otra puse ar darba stāžu virs 15 gadiem. Skolā strādā 6 jaunie pedagogi ar darba stāžu līdz 5 gadiem; 2 pirmsskolā, 2 pamatizglītībā un 2 profesionālajā ievirzē. Pieredzē bagātākie skolotāji palīdz šiem skolotājiem iejusties darba vidē. Visi skolotāji ir ieinteresēti savu zināšanu un prasmju papildināšanā.

Skolā ir viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. Pedagogu izglītības līmenis un profesionālā kvalifikācija ir atbilstoša. Skolā strādā logopēds, kas ir arī speciālais pedagogs un sociālais pedagogs. Vēl nepieciešams psihologs. Izglītojamo izpētei, atzinumu sniegšanai un krīzes situāciju risināšanai tiek slēgts līgums par psihologa pakalpojumu sniegšanu. Nepieciešamības gadījumā skola plāno izmaiņas personāla resursos, izmaiņas personāla sastāvā ir pamatotas (skolotāju ilgstoša slimošana, darba uzteikšana). Skolas vadību nodrošina direktors un direktora vietnieki: pirmsskolā 1 vietnieks uz nepilnu slodzi, pamatizglītībā 3 vietnieki uz nepilnām slodzēm un profesionālajā ievirzē 1 vietnieks uz nepilnu slodzi. 2020./2021.mācību gadā pašvaldība palielināja finansējumu direktoru vietniekiem, tādejādi stiprinot skolas administrāciju. Skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amatu aprakstos. Skolā ir visi nepieciešamie tehniskie darbinieki. Vairums skolotāju darba slodze ir optimāla, kas nodrošina kvalitatīvu darbu. Tomēr dažiem pedagogiem slodze varētu būt mazāka. Slodžu sadalījumu nākamajam mācību gadam administrācija plāno maijā, ar to iepazīstina pedagogus mācību gadu beidzot- individuālās pārrunās, taču korekcijas vēl tiek veiktas augustā un septembrī pēc valsts dotācijas piešķiršanas.

Informācija par pedagogu izglītību, profesionālo kvalifikāciju un profesionālo pilnveidi ir ievadīta Valsts izglītības informācijas sistēmā. Skolas pedagogiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Katra mācību gada sākumā vai pieņemot darbinieku darbā direktors izvērtē, vai darbinieks ir tiesīgs strādāt skolā, pieprasot ziņas no sodu reģistra.

Personāla tālākizglītība tiek plānota. Skola dod iespēju pedagogiem piedalīties tālākizglītībasursos, meistarklasēs, semināros un piedalās dažādos projektos. Skolotāju prombūtnes gadījumos stundas iespēju robežās tiek aizvietotas. Skolotāji līdzdarbojas projektos, un piedalās dažādās ar pedagogisko darbu saistītās aktivitātēs gan skolā, gan ārpus skolas. Skolas pedagogi regulāri piedalās novada un Liepājas pilsētas metodisko apvienību darbā un aktivitātēs. Skolā notiek savstarpēja pieredzes apmaiņa. Skolotāji ar labās prakses piemēriem dalās pieredzē gan skolotāju apspriedēs, gan pedagogiskās padomes sēdēs. Visi skolotāji piedalās metodisko komisiju darbā. Skolā notiek regulāras

vadības apspriedes un skolotāju apspriedes, tādējādi nodrošinot informācijas apriti un skolotāju viedokļa uzklaušānu.

Personāls ievēro vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības un ētikas normas, ir lojāls Latvijas Republikai, tās Satversmei, ievēro politisko neitralitāti, ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē izglītības iestādi un valsti.

Stiprās puses:

- skolā ir kvalificēti un mācīties gribīgi pedagogi;
- laba sadarbība starp skolas darbiniekiem;
- skolā ir skolotājs tālākizglītotājs un mācīšanās konsultants-eksperts;
- skolotāji izmanto dažādas tālākizglītības iespējas - iesaistās dažādos projektos, tālākizglītībasursos, meistarklasēs, semināros.

Tālākās attīstības vajadzības:

- turpināt atbalstīt pedagogu dalību dažādās sevis izglītojošās darbībās, lai dažādotu un ieviestu inovatīvas mācību metodes;
- nodrošināt psihologa pakalpojumus vairākas reizes nedēļā;
- palielināt sociālā pedagoga slodzi.

Vērtējums – labi

4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas vīzija: Kalētu Mūzikas un mākslas pamatskola ir izglītības iestāde, kuru izglītojamie apmeklē, jo tajā katram ir iespēja augt, attīstīties un pilnveidoties drošā un mājīgā vidē.

Skolas misija:

Mēs nodrošinām kvalitatīvu pirmsskolas, pamatskolas un profesionālās ievirzes izglītību,

- balstoties uz izglītojamā individuālajām zināšanām, prasmēm, spējām un talantiem;
- rosinot lepoties ar saviem panākumiem un nebaudīties par savām neveiksmēm un kļūdām.

Mēs piedāvājam draudzīgu un uz mācīšanos vērstu vidi, kurā:

- izglītojamie var attīstīt savas spējas, uzņemties atbildību par pieņemtajiem lēmumiem un izprast mūžizglītības nozīmi;
- izglītojamiem ir vēlme un iespēja pēc stundām darboties interešu izglītības pulciņos, kā arī mūzikas un mākslas skolā un sporta skolā,
- 1.-4.klašu izglītojamiem ir iespēja mācīties pagarinātajā dienas grupā;
- tiek veicināta draudzīga attieksme pret apkārtējo vidi;
- savstarpēji sadarbojas izglītojamie, skolotāji un vecāki.

Skolas darbības pamatmērķi:

1. veidot izglītības vidi un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās, pamatizglītības valsts standartā un profesionālās ievirzes mūzikas un mākslas izglītības programmās noteikto mērķu sasniegšanu;
2. veicināt izglītojamā vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un vajadzības, individuālajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, tādējādi mērķtiecīgi nodrošinot izglītojamam iespēju sagatavoties turpmākās izglītības apguvei;
3. sekmēt izglītojamā atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem, Tēvzemi un augstākajām morāles vērtībām.

Lai skola varētu sasniegt savus izvirzītos mērķus, realizēt skolas vīziju un misiju, skolas kolektīvs regulāri veic savas darbības pašvērtējumu, nosaka savas darbības stiprās puses, turpmākās attīstības vajadzības un izvirza katrā mācību gadā realizējamās prioritātes.

Skolā ir izstrādāta darba pašvērtēšanas sistēma. Tā paredz regulāru skolas darbības analīzi un vērtēšanu, kas ir pamats skolas darba stipro pušu un turpmākās attīstības vajadzību noteikšanai. Darbā iesaistīti skolotāji un atbalsta personāls. Pedagogi tiek iepazīstināti ar pašvērtējuma veidošanas pamatprincipiem, jomām un kritērijiem.

Skolas pašvērtēšanas process notiek vairākos līmeņos:

- informatīvajās skolotāju apspriedēs tiek vērtēts ikdienas darbs, notikumi un aktualitātes;
- semestru noslēgumu sēdēs veic izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšanu;
- mācību gada noslēgumā visi pedagogi: mācību priekšmetu skolotāji, klašu audzinātāji, interešu izglītības skolotāji un atbalsta personāls veic sava darba pašvērtējumu;

- skolas vadība analizē skolotāju darba pašvērtējumus un, plānojot jauno mācību gadu, ņem vērā skolotāju ieteikumus;
- pedagoģiskās padomes sēdēs tiek analizēti pārbaudes darbu rezultāti, sasniegumi olimpiādēs, sporta sacensībās, konkursos, skatēs, izglītojamo mācību sasniegumu dinamika, sadarbība ar vecākiem, interešu izglītības programmu īstenošana u.c. jautājumi;
- skolotāju sapulcēs jūnijā pedagogi veic skolas darba izvērtējumu katras jomas visos kritērijos, konstatē skolas stiprās puses, skolas turpmākās vajadzības un iespējas, ar kuru palīdzību var realizēt turpmāk izvirzītos skolas attīstības mērķus;
- tiek veikta anketēšana par aktuālām tēmām;
- augusta pedagoģiskās padomes sēdē analizē skolas mācību jomas mērķa un izvirzīto prioritāšu izpildi, saskaņā ar attīstības plānā noteiktajām prioritātēm, izvirza konkrētu mācību jomas mērķi un prioritātes jaunajam mācību gadam un apspriež skolas darba plānu konkrētajam mācību gadam.

Pamatojoties uz iegūto informāciju skolas administrācija veido skolas pašnovērtējuma ziņojumu. Pašnovērtējuma ziņojuma rakstīšanas gaitā tiek veikta dokumentu izpēte, skolas darba izvērtējuma rezultātu apkopošana un analīze. Skolas darba izvērtēšana notiek katru gadu. Jāpilnveido skolas izvirzīto prioritāšu izvērtēšana un turpmākā rīcība. Skolas pašnovērtējuma ziņojums ir publiski pieejams skolas mājas www.kaletuskola.lv, skolas attīstības plāns pieejams pie skolas direktora.

Skolas attīstības vajadzības tiek pārrunātas Kalētu pagasta pārvaldē ar pārvaldes vadītāju. Ar vecāku padomi un skolas padomi tiek apspriesta skolas plānotā attīstība, budžeta izlietojums un ar mācību un audzināšanas darbu saistītās aktivitātes. Vecāki aktīvi iesaistās skolas materiāli tehniskā nodrošinājuma un skolas uzturēšanas jautājumu risināšanā. Izvirzītās vajadzības tiek saskaņotas ar novada pašvaldību un realizētas atbilstoši iespējām. Attīstības plāna izstrādāšanā un tā pilnveidošanā iesaistās pedagogu kolektīvs, vecāki un pašvaldība. Attīstības plānā liela vērība veltīta skolas materiāli tehniskajam nodrošinājumam.

Par skolas attīstību, attīstības gaitu un veiktajām korekcijām attīstības plānošanā vecāki tiek iepazīstināti katra mācību gada sākumā.

Skolā veiksmīgi īsteno attīstības plānā noteiktās prioritātes.

Stiprās puses:

- skolā notiek plānots un organizēts skolas darba pašvērtējums;
- skolas darba pašvērtēšanā iegūtie secinājumi tiek izmantoti skolas turpmākās attīstības pilnveidei;
- skolas attīstības plāns tiek realizēts.

Turpmākā attīstība:

- skolas darba izvērtēšanā un attīstības plānošanā aktīvāk iesaistīt skolas tehniskos darbiniekus, vecākus un skolēnus;
- pilnveidot skolas izvirzīto prioritāšu izvērtēšanu un turpmāko rīcību;
- izstrādāt skolas attīstības plānu 2021./22., 2022./23., 2023./24.mācību gadiem.

Vērtējums – labi

4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir izstrādāti visi skolas darbu reglamentējošie dokumenti. Izstrādātie dokumenti ir demokrātiski, ievērojot visas tiem izvirzītās prasības. Obligātās dokumentācijas precīza izpilde tiek kontrolēta, tās izpildes kvalitāte tiek ņemta vērā, izvērtējot personāla darbu. Skolas darbību nosaka Skolas Nolikums, kurš saskaņots ar Priekules novada pašvaldību 2018.gada 26.jūlija sēdes lēmumu Nr.348 (protokols Nr.10,22.punkts)

Skolas vadības organizācijā tiek realizēts komandas princips, kurā notiek pienākumu, tiesību un atbildības sadale, savstarpēji informējot un koordinējot darbošanos visās jomās.

Skolā ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra:

mācību un audzināšanas darbā:

- direktore- direktors vietnieki izglītības jomā pirmsskolā, pamatizglītībā un profesionālajā ievirzē– metodisko komisiju vadītāji- pedagogi;
- direktore- skolas padome- vecāki;
- direktore- direktora vietniece- skolēnu pašpārvalde- skolēni.
skolas darba nodrošināšanai:
- direktore- lietvede;
- direktore- skolas saimniecības vadītājs- skolas tehniskie darbinieki.

Skolas vadības struktūra ir skaidra, katrs darbinieks zina sev uzticētās jomas, plāno darbu, kontrolē un izvērtē rezultātus.

Skolas vadību nodrošina:

1. direktore;
2. direktors ir vietnieki mācību jomā
 - pirmsskolā (0.5 slodze);
 - pamatizglītībā (divas- mācību darbā un viena audzināšanas jautājumos uz nepilnām slodzēm);
 - profesionālajā ievirzē (0.5 slodze).
3. skolas saimniecības vadītājs.

Direktors vietnieki iecelti, ievērojot viņu pieredzi un izglītības iestādes vajadzības. Vietnieki zina viņu darba pienākumus, tiesības un atbildības jomas. Darba atbildība, tiesības un pienākumi ir noteikti amatu aprakstos. Skolā ir izveidota saliedēta vadības komanda un nodrošināts tās veiksmīgs darbs, kaut gan vietnieki darbu veic uz nepilnām slodzēm. Direktors plāno, organizē un vada skolas darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi, sadarbojas ar izglītojamiem un viņi vecākiem. Pirms lēmumu pieņemšanas direktors konsultējas ar attiecīgajā jautājumā kompetentiem darbiniekiem, saglabājot atbildību par galīgā lēmuma pieņemšanu. Vadītāji kvalitatīvi veic savu darbu, veiksmīgi sadarbojas gan savā starpā, gan ar pārējo personālu, veicina radošu sadarbības vidi skolā, atbalsta inovācijas.

Reizi nedēļā direktore plānotos darbus pārrunā ar skolas saimniecības vadītāju un organizē administrācijas apspriedes pamatizglītībā, ikmēneša apspriedes profesionālajā ievirzē ar direktora vietnieku un metodiskās komisijas Māksla vadītāju, bet pirmsskolā direktore reizi mēnesī piedalās darbinieku sapulcē. Apspriedēs risina organizatoriskus, aktuālus mācību darba jautājumus.

Pamatizglītībā un pirmsskolā notiek iknedēļas skolotāju apspriedes, kurās vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par skolas darba stratēģiju, pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi, par skolas ikdienas darbu. Profesionālajā ievirzē pedagogu apspriedes tiek organizētas pēc vajadzības. Pedagogu apspriedes organizē direktora vietnieki izglītības jomā.

Direktore organizē informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi gan skolotāju apspriedēs, gan tehnisko darbinieku apspriedēs, gan skolas padomē, uztur lietišķas un labvēlīgas attiecības ar skolas darbiniekiem, pašvaldību, vecākiem un audzēkņiem, pārrauga pienākumu izpildi un sniedz darbiniekiem nepieciešamo atbalstu.

Skolas pašpārvaldes darbu koordinē direktora vietniece izglītības jomā, kura atbild par audzināšanas jautājumiem. Skolas vadība sadarbojas ar skolēnu pašpārvaldi, atbalstot izglītojamo iniciatīvas. Skola rūpējas par izglītojamā vispusīgas attīstības veicināšanu, attieksmju veidošanu un izglītojamā tiesību nodrošināšanu. No 2015.gada līdz 2018.gadam skolā tika realizēts Erasmus+ projekts “Numeracy@ English” projekts,

kurā bez Kalētu pamatskolas piedalījās izglītojamie un pedagogi no Portugāles, Spānijas, Itālijas, Horvātijas, Francijas, Polijas un Ziemeļanglijas. Izglītojamiem bija iespēja iepazīties ar vienaudžu dzīvi Itālijā un Horvātijā un šo valstu izglītojamos uzņemt ciemos pie mums. Izglītojamie pilnveido sadarbības prasmes darbojoties skolas pašpārvaldē un organizējot sadarbību ar kaimiņu skolām Bārtā un Sikšņos, kultūras namiem Kalētos un Bārtā, baznīcām Priekulē un Paplakā, piedaloties Priekules Mūzikas un mākslas skolas organizētajos pasākumos.

Skolā darbojas skolas padome, kurā darbojas vecāki, pedagogi un izglītojamie no profesionālās ievirzes un pamatizglītības programmām. Pirmsskolā darbojas vecāku padome. Skolas vadība sadarbojas ar šīm padomēm, apspriežot skolas darba aktualitātes, budžeta izpildi, risinot skolas iekšējās kārtības un turpmākās attīstības vajadzības, kā arī risinot dažādus organizatoriskus jautājumus.

Lai mērķtiecīgi pilnveidotu metodisko darbu, visās izglītības programmās darbojas metodiskās komisijas, kuru darbu koordinē atbilstošie direktora vietnieki. Ir izveidotas šādas metodiskās komisijas:

- pirmsskolas metodiskā komisija- vada direktora vietniece pirmsskolā;
- sākumskolas (1.-3.klašu) metodiskā komisija;
- 4.-9.klašu metodiskā komisija
- klašu audzinātāju metodiskā komisija;
- profesionālajā ievirzē- Mūzika- vada direktora vietniece profesionālajā ievirzē;
- profesionālajā ievirzē Māksla.

Mācību gada laikā regulāri notiek metodisko komisiju sēdes, kurās tiek risināti aktuāli darba jautājumi, veikta mācību darba analīze. Metodisko komisiju darbs tiek plānots, pamatojoties uz skolā izvirzītajiem mācību un audzināšanas darba uzdevumiem, plānotie un realizētie pasākumi ir mērķtiecīgi, bet metodiskās komisijas darba analīze tiek veikta neregulāri..

Profesionālajā ievirzē 2018./2019.m.g. metodiskās komisijas Mūzika kopīgas apspriedes varēja notikt tikai skolēnu brīvdienās, jo nevienā darba dienā skolā nebija visi pedagogi, kas strādā programmā Mūzika. Direktora vietnieks mācību jomā vada metodisko darbu mūzikas programmām un sadarbojas ar metodiskās komisijas Māksla vadītāju, nodrošina metodisko atbalstu pedagogiem. Metodiskā darba plāna pamatvirzienus izstrādā uz pusgadu, ņemot vērā patreizējās aktualitātes.

Skolā ir izstrādāta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība un pedagogiem ir iespēja pieteikties sava profesionālās darbības izvērtējumam. Skolā darbojas pedagogiskā padome, kuras sēdes notiek vismaz divas reizes mācību gadā. Atsevišķi darbojas pedagogi profesionālajā ievirzē, pamatizglītībā un pirmsskolas izglītībā, nodrošinot izglītojamo mācību sasniegumu un uzvedības analīzi, risinot jautājumus par mācību procesa nodrošināšanu profesionālajā ievirzē, pamatizglītībā un pirmsskolas izglītībā, izvērtējot semestra notikumus un pasākumus, analizējot skolas mācību jomas mērķa un izvirzīto prioritāšu izpildi, saskaņā ar attīstības plānā noteiktajām prioritātēm, izvirzot konkrētu mācību jomas mērķi un prioritātes jaunajam mācību gadam un apspriežot skolas darba plānu konkrētajam mācību gadam. Sēdēs skolas vadība informē par plānoto un paveikto. Aktuālākā informācija izvietota informatīvajos standos.

Skolas vadība regulāri pārskata un izvērtē skolas darbinieku, izglītojamo un vecāku ierosinājumus skolas vadības un skolas darba uzlabošanai.

Skolas vadība pārbauda un nodrošina labvēlīgu vidi izglītības iestādē, veicina personāla izpratni par izglītības iestādes vīzijas, misijas un mērķu sasniegšanu.

Direktore pirms katra mācību gada sākuma ir pieprasījusi nepieciešamās ziņas par personālu Sodu reģistram.

Direktorei ir noteikts apmeklētāju pieņemšanas laiks, bet ir iespēja tikties arī ārpus pieņemšanas laika, iepriekš to saskaņojot. Personālam un izglītojamiem ir iespēja brīvi

komunicēt ar direktori. Direktore personāla pārvaldības procesu organizē demokrātiski, ņemot vērā pedagogu un darbinieku priekšlikumus, atbalsta pedagogu iniciatīvas pasākumu organizēšanā.

Mācību gada sākumā vecāku kopsapulcēs un skolēnu informatīvajās sanāksmēs direktore informē vecākus un izglītojamos par ierosinājumu, sūdzību, priekšlikumu iesniegšanas kārtību, izglītojamo un vecāku tiesībām piedalīties skolas padomes darbā, pirmsskolā- vecāku padomē kā arī par tiesībām saņemt argumentētu skaidrojumu par interesējošiem jautājumiem par mācību līdzekļu, materiālu vai metožu atbilstību izglītojamā attīstībai vai citiem jautājumiem.

Skolas vadība savā darbībā ievēro politisko, reliģisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā, ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē izglītības iestādi un valsti, rosina gan izglītojamos, gan personālu ievērot vispārcilvēciskās un demokrātiskās vērtības, tajā skaitā ētikas normas un lojalitāti Latvijas valstij un Satversmei un nodrošina šo principu ievērošanu kolektīvā.

Stiprās puses:

- demokrātiska, atbalstoša vadības komanda;
- uzticēšanās pedagogiem un uzdevumu deleģēšana;
- regulāra informācijas apmaiņa skolā;
- vadība atbalsta pedagogu radošās iniciatīva un sadarbību skolā.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- plānot un organizēt skolas vadības komandas izglītošanu personāla pārvaldības un metodiskā darba organizēšanā;
- turpināt pilnveidot skolas darba organizāciju un sadarbību.

Vērtējums – labi

4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skolai ir cieša sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju– Priekules novada pašvaldību un Kalētu pagasta pārvaldi. Kopā tiek plānota skolas attīstība, veidots skolas budžets, nodrošināti grāmatvedības pakalpojumi un risināti organizatoriski jautājumi. Ar pašvaldības atbalstu tiek nodrošināts transports skolēniem uz olimpiādēm, konkursiem, sacensībām, mācību ekskursijām, karjeras izglītības pasākumiem un atvērto durvju dienām, arī uz novadā rīkotajiem teātra un koncertu pasākumiem, pirmsskolas izglītojamiem- dažādu pasākumu apmeklēšanai, ekskursijām. Pašvaldība apmaksā 5. klašu skolēniem pusdienas, sniedz atbalstu ēdināšanā daudzbērnu ģimenēm, aizbildņu un audžu ģimenēm un piešķir 50% atlaidi vecāku līdzfinansējumam profesionālās ievirzes programmu apgūšanai, ja izglītības programmu apgūst vairāki bērni no vienas ģimenes, ja izglītojamais ir no trūcīgās ģimenes, aizbildņu vai audžu ģimenes. Loti laba sadarbība ar Priekules novada pašvaldības izglītības nodaļas vadītāju, kura koordinē arī skolu darbību ESF projektos, pedagogu iesaistīšanos Liepājas pilsētas un starpnovadu metodiskajā darbā un organizē pedagogu tālākizglītības iespējas novadā. Veiksmīga sadarbība izveidojusies arī ar novada sociālo dienestu un bāriņtiesu- ilgstošas skolas kavēšanas gadījumā un disciplīnas problēmu risināšanā. Laba sadarbība ar novada iepirkuma speciālistu, datorspeciālistu un būvinžinieri tehnisku jautājumu risināšanā.

Novadā kopīgi tiek risināti jautājumi par izglītojamo pārvadājumiem, jo skolā mācās izglītojamie no Kalētu, Gramzdas, Virgas, Bārtas, Dunikas pagastiem un Priekules pilsētas. Lai izveidotu veiksmīgus pārvadājumu maršrutus ir ļoti cieša sadarbība ar novada vadību un Kalētu, Gramzdas, Virgas un Priekules pagastu pārvaldēm. Kalētu pagasta pārvalde skolai sniedz regulāru atbalstu dažādu saimniecisku jautājumu risināšanā.

Mērķtiecīga sadarbība mācību procesa kvalitātes uzlabošanai notiek ar Izglītības un zinātnes ministriju, Izglītības kvalitātes valsts dienestu, Valsts izglītības satura centru,

Latvijas Nacionālo kultūras centru, Liepājas Universitāti, Liepājas pilsētas izglītības pārvaldi, Liepājas 1.ģimnāziju un PIKC Liepājas Mūzikas, mākslas un dizaina vidusskolu kā reģionālo metodisko centru.

Izglītojamo drošības jautājumos notiek sadarbība ar VUGD un ar nepilngadīgo lietu inspekciju, organizējot nodarbības par rīcību ekstremālās situācijās un drošības jautājumiem skolā un uz ielas.

Sadarbībā ar pagasta tautas namu, senlietu krātuvi, pagasta bibliotēku tiek veidoti kopīgi pasākumi pagasta mērogā (Dzejas dienas, Mārtiņdiena, Valsts svētku atzīmēšana, u.c.) un pasākumi tikai skolas izglītojamiem (Meteņi, u.c.) (. Pateicoties sadarbībai ar nevalstisko organizāciju Vietējā iniciatīvas grupa skola tika pie skaistās rožu dobes, kuras stādījumus katru gadu papildina skolas absolventi, Jauniešu centra un fitnesa zāles skolas pagrabstāvā, jaunā skolas stadiona, bērnu aktivitāšu laukumiem pie Mazās skolas, iesaistīšanos daudz un dažādos projektos un pēdējais projekts, kuru vada skolas direktore “Iepazīsti, izmēģini, sadarbojies!”, kura realizācija jāpabeidz 2020.gada novembrī. Kalētu pagasta bibliotēka nodrošina skolu ar mācību grāmatām un mācību līdzekļiem, kā arī organizē dažādus izglītojošus pasākumus gan pirmsskolas izglītojamiem, gan skolēniem.

Skolas jubilejas pasākumos atbalstu sniedza SIA Kurzemes Gaļsaimnieks, SIA Grobiņas KB, Priekules Maizes ceptuve, SIA Elpa, SIA Pagrabs.

Sadarbība ir izveidojusies ar Bārtas, Sikšņu, Rucavas pamatskolu un Priekules vidusskolas skolēnu pašpārvaldēm, organizējot dažādus sadraudzības pasākumus vairāku gadu garumā. Profesionālajā ievirzē sadarbība ir izveidojusies ar Bārtas un Sikšņu pamatskolām, organizējot iepazīšanās koncertus uz izstādes ar mērķi- piesaistīt jaunus audzēkņus profesionālās ievirzes programmu apgūšanai. Skolas vokālais ansamblis aktīvi iesaistījās Kalētu un Bārtas pagastos organizētajos kultūras pasākumos. Ir sadarbība ar Priekules Ev. luterisko baznīcu, Paplakas Bābtistu baznīcu, Gramzdas Ev. luterisko baznīcu koncertu organizēšanā. Skola sadarbojās ar Nīgrandes Mūzikas skolu kopīgi organizējot sadraudzības pasākumus gan Nīgrandes Mūzikas skolā, gan Kalētos. Jau četrus gadus mūsu skolas profesionālās ievirzes audzēkņi aktīvi piedalās Priekules Mūzikas un mākslas skolas simfoniskajā kamerorķestrī.

Labā sadarbība izveidojusies ar mūzikas instrumentu veikalu “Sound Factory”, veikalu Mūzika Baltika, SIA“LAUMA FABRICS”, SIA”DAIĻRADE” Vaiņodē, SIA 7BB.

Veicinot skolas atpazīstamību un prestižu, skola mērķtiecīgi iesaista izglītojamos reģionālos un valsts konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, dažāda mēroga sporta sacensībās un citās aktivitātēs. Skolēni aktīvi iesaistās skolas pārstāvēšanā dažādos ārpuskolas pasākumos gan Priekules novada organizētajos, gan starpnovadu pasākumos, kā arī plašāka mēroga pasākumos. 2017./2018.m.g. skolu dažādās olimpiādēs, konkursos un cita veida pasākumos, gūstot arī godalgotas vietas, kopumā pārstāvēja 34 mūsu skolas izglītojamie. Pateicības saņēma arī 22 mūsu skolas sportisti par sasniegumiem sporta sacensībās. Dalība ārpuskolas pasākumos veicina izglītojamo piederību savai skolai, novadam.

Skolas vadība rūpējas par skolas prestižu un skolas tēlu sabiedrībā, veicina izglītojamo piederību savai skolai, novadam, valstij, stiprina eiropeisko identitāti. No 2015.gada līdz 2018.gadam skolā tika realizēts Erasmus+ projekts “Numeracy@ English” projekts, kurā bez Kalētu pamatskolas piedalījās izglītojamie un pedagogi no Portugāles, Spānijas, Itālijas, Horvātijas, Francijas, Polijas un Ziemeļanglijas. Izglītojamiem bija iespēja iepazīties ar vienaudžu mācībām un dzīvi Itālijā un Horvātijā un šo valstu izglītojamus uzņemt ciemos pie mums. I

Skola darbojas šādos projektos:

- skolu programmā „Piens un augļi skolai”- izglītojamie bez maksas trīs reizes mācību nedēļā var saņemt gan piena produktus, gan augļus;
- Iniciatīvā “Latvijas skolas soma”- aktivitātes norādītas pie prioritāšu izvērtējuma;
- ESF projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” 1.-9.klašu skolēni iepazīst darba pasauli;
- ESF projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” tika realizētas šādas projekta aktivitātes - pedagoga palīgs 14 mācību stundās nedēļā un 2 stundas nedēļā interešu pulciņā Programmēšanas pamati;
- ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”- projektā tiek iesaistīti 5.-9.klašu skolēni, kuriem nepieciešams atbalsts mācību darbā. 2018./2019.m.g. atbalsts tika sniegts 5 skolēniem, 2019./2020.m.g – 10 skolēniem, 2020./2021.m.g.- 6 skolēniem, nodrošinot individuālās konsultācijas mācību priekšmetos un pedagoga atbalstu. Izvērtējot projekta darbu skolotāji pamatā atzīst, ka konsultācijas ir bijušas lietderīgas;
- ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros biedrība Kalētu vietējā iniciatīvas grupa no 2019.gada 1.augusta līdz 2020.gada 30.novembrim realizē jauniešu iniciatīvas projektu “Iepazīsti, izmēģini, sadarbojies!”, kura aktivitātēs ir iesaistīti 50 izglītojamie no 5. līdz 9.klasei.
- ESF projektā “Celies, velies, ripo droši” - peldētapmācība 2. klasei.

Stiprās puses:

- skolas personālam ir laba sadarbība un atbalsts no vietējās sabiedrības pārstāvjiem (pašvaldības, novada...);
- skola iesaistās reģionālos, valsts un starptautiskajos projektos, konkursos un citās aktivitātēs;
- skolas vadība un skolotāji veiksmīgi sadarbojas ar citām institūcijām.

Turpmākā attīstība:

- turpināt līdzdarboties projektos, lai sekmētu skolas tālāko attīstību;
- turpināt sadarbību ar dažādu institūciju pārstāvjiem;
- pilnveidot darbu pie skolas tēla veidošanas, izvietojot informāciju skolas mājas lapā www.kaletuskola.lv un Priekules novada mājas lapā.

Vērtējums- labi

5. Citi sasniegumi (izglītības iestādei svarīgais, specifiskais)

Kalētu Mūzikas un mākslas pamatskolas pirmsskolas grupas apmeklē apkārtējo pagastu un kaimiņu novada bērni. Pateicoties profesionālās ievirzes programmu piedāvājumam un kvalitatīvam darbam pamatskolā daļa bērnu no citiem pagastiem turpina mācības Kalētu Mūzikas un mākslas pamatskolas pamatizglītības un profesionālās ievirzes programmās. Pateicoties pamatizglītības programmas, profesionālās ievirzes programmas un pirmsskolas programmas skolotāju kvalitatīvam un inovatīvam darbam skola ir spējusi izdzīvot, pastāvēt un attīstīties arī mūsu valsts ekonomiskās krīzes gados. Izglītojamie aktīvi piedalās Zaļās jostas organizētajos konkursos gan otreizējo izejvielu vākšanā, gan otreizējo izejvielu izmantošanā.

Kalētu Mūzikas un mākslas pamatskola organizē koncertus, izstādes un pasākumus, kurus ar interesi apmeklē gan audzēkņu vecāki, gan citi novada iedzīvotāji. Tādējādi tiek bagātināta pagasta kultūras dzīve un sabiedrība tiek iepazīstināta ar izglītojamo un skolotāju sasniegumiem.

2017./18.m.g. 1.-4.klašu izglītojamajiem bija iespēja piedalīties Latvijas konkursā "Mūsu mazais pārgājiens", kurā dalību ņēma 2.klase un izcīnīja ATZINĪBU, izglītojamie piedalījās arī Zvaigznes ABC konkursā "Pazudušais salavecītis". Kopumā šajos pasākumos skolu pārstāvēja 15 izglītojamo, gūstot 12 (80%) godalgotas vietas (ieskaitot gūto ATZINĪBU). 5.-9.klašu izglītojamie piedalījās Ventspils IT CHALLENGE 2017 konkursā, latviešu valodas un literatūras 44.olimpiādē 8.-9.klasēm, Liepājas centrālās bibliotēkas "Skaļās lasīšanas" konkursā. No 19 izglītojamajiem, kuri piedalījās šajos konkursos un olimpiādēs – 8 (jeb 42%) guva godalgas.

Arī **2018./19.m.g.** izglītības iestādes izglītojamie aktīvi piedalījās dažādās Priekules novada, starpnovadu un Valsts mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos kā 1.-4.klašu izglītojamie, tā arī vecākā posma – 5.-9.klašu izglītojamie.

No 93 izglītojamajiem 2018./19.m.g. skolu šajos pasākumos pārstāvēja 32 izglītojamie jeb 34,4% visu izglītojamo. Jāatzīmē, ka no 58 izglītojamo dalībām – 18 godalgas (31%). 2018./19 m.g. 9.klases izglītojamā tika izvirzīta uz Latvijas Valsts 3.posma olimpiādēm vēsturē un matemātikā. Lepojamies!

Pārliecinoši katru gadu startē mūsu skolas sportisti. Viņiem bija labi panākumi ne tikai Priekules novada un starpnovadu sacensībās, bet arī republikas nozīmes sacensībās, piemēram, 2018./19.m.g. Latvijas čempionātā:

Ø U-16 zēniem - 3.vieta;

Ø U-14 zēniem -2.vieta;

Ø U-16 zēniem telpās-1.vieta (lodes grūšanā).

2019./20.m.g. izglītības iestādes izglītojamie piedalījās dažādās Priekules novada, starpnovadu un Valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos līdz 2020.gada 12. martam. Kopumā dažādos pasākumos skola tika pārstāvēta 32 reizes, no kurām 7 bija godalgotas (21,88%).

Protams, arī sportistu sasniegumi bija vērā ņemami, augstākais sasniegums bija U-14 meitenēm telpās – 3. vieta

Profesionālajā ievirzē skola lepojas ar audzēkņu dalību un sasniegumiem dažādos, konkursos, festivālos un izstādēs.

2017./2018.mācību gadā:

- divu audzēkņu un pedagoga dalība meistarklasēs I starptautiskajā bērnu un jauniešu akadēmiskās dziedāšanas konkurss "Dzintara balsis'2018" Vokālā mūzika- kora klases audzēkņiem -LMMDV;
- viens audzēknis ieguva pateicību XII Jēkaba Graubiņa jauno pianistu konkursā Līvānos;

- jauktais instrumentālais ansamblis sadarbībā ar Kalētu un Bārtas bērnu vokālajiem ansambļiem piedalījās IV Viegļās un džeza mūzikas ansambļu konkursā “Rojas ritmi” 2018;
- trīs audzēkņi piedalījās III Alvila Altmaņa dziesmu konkursā “Ulbrokas vālodzīte”;
- Kalētu MMS jauktais instrumentālais ansamblis sadarbībā ar Kalētu pamatskolas vokālo ansambli piedalījās Vokālistu konkursā “Jautrās notiņas 2018”;
- Kalētu MMS jauktais instrumentālais ansamblis sadarbībā ar Kalētu pamatskolas vokālo ansambli piedalījās jauniešu mūzikas grupu festivālā- konkursā “Boldsound”
- divi audzēkņi piedalījās konkursā “Valsts prezidenta Ziemassvētku kartītes dizaina konkurss” un saņēma ielūgumus pie prezidenta un darbu vērtēšanas komisijas atzinību;
- četri audzēkņi piedalījās Siguldas vizuāli plastiskās mākslas konkursā “EX LIBRIS”;
- četri audzēkņi piedalījās un divi ieguva II vietas diplomus glezniecības konkursā “Dzīve kā košums”- veltīts M. Freimaņa četrdesmitgadei;
- trīs audzēkņi piedalījās un ieguva I un II pakāpes diplomus keramikas konkursā “Pasaka, pasaciņa” Grobiņas MMS.
2018./2019.mācību gadā:
- 2019. gads 11. aprīlis I pakāpes diploms (42,9 punkti) Kalētu Mūzikas un mākslas pamatskolas 5. - 9. klašu korim;
- 2019. gads 29. marts Pateicība Martai Indriksonei par dalību Liepājas reģiona mūzikas skolu akordeona spēles audzēkņu un skolotāju salidojuma noslēguma koncertā “Lai skan!” ;
- 2019. gads 22. marts Pateicības Annijai Markotai un Raineram Keirānam par piedalīšanos mazpilsētu un lauku mūzikas skolu klavieru duetu un mazo kameransambļu konkursā - festivālā;
- 2019. gads 6. marts III vietas Diploms Kristoferam Janekam par dalību Saldus Mūzikas skolas XIV Kurzemes un Žemaitijas reģionu mūzikas skolu pūšaminstrumentu un sitaminstrumentu nodaļu audzēkņu konkursā;
- 2019. gads 5. marts Atzinība Tomasam Palubinskam par veiksmīgu sniegumu Saldus Mūzikas skolas XIV Kurzemes un Žemaitijas reģionu mūzikas skolu pūšaminstrumentu un sitaminstrumentu nodaļu audzēkņu konkursā;
- 2019. gads 24. februāris Atzinība par labu sniegumu Kalētu Mūzikas un mākslas pamatskolas vokāli instrumentālajam ansamblim “Bērnu un Jauniešu vokālo ansambļu un solistu konkursā PĒRĻU LIETUS”;
- 2019. gads 23. janvāris III vietas (20.33 punkti) Diploms Paulai Klievēnai Valsts konkursa Latvijas profesionālās ievirzes mūzikas izglītības iestāžu 10V un 20V izglītības programmas Sitaminstrumentu spēle audzēkņiem II kārtā;
- 2019. gads 18. janvāris III vietas (19 punkti) Diploms Tomasam Palubinskim Valsts konkursa II kārtā Latvijas Profesionālās ievirzes mūzikas izglītības iestāžu izglītības programmas Pūšaminstrumentu spēle audzēkņiem;
- 2019. gads 18. janvāris Pateicība Elisai Tuskenai par piedalīšanos Valsts konkursa II kārtā Latvijas profesionālās ievirzes mūzikas izglītības iestāžu izglītības programmas Pūšaminstrumentu spēle audzēkņiem;
- divi audzēkņi piedalījās konkursā “Valsts prezidenta 2018. gada Ziemassvētku kartītes dizains” un saņēma ielūgumu pie prezidenta un darbu vērtēšanas komisijas atzinību;
2019./2020.mācību gadā:
- koru konkursa 1.kārtā Grobiņā, gatavojoties XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, Kalētu mūzikas un mākslas pamatskolas 5.- 9.kl. koris ieguva A

pakāpi (45,67 punkti). Lepojamies, ka arī Kalētu Mūzikas un mākslas pamatskola gatavojas XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.

6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

Joma/kvalitātes rādītāji	Turpmākā attīstība
1.Mācību saturs	
1.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas	<ul style="list-style-type: none"> • mācību priekšmetu metodiskajās komisijās strādāt pie izmantojamo programmu prasmīgas īstenošanas, veicinot pedagogu ciešāku sadarbību; • turpināt pilnveidot prasmes mācību programmas saturu sasaistīt ar reālo dzīvi un risināt ar ikdienas dzīvi saistītus jautājumus mācību stundās (Skola 2030).
2.Mācīšana un mācīšanās	
2.1. Mācīšanas kvalitāte	<ul style="list-style-type: none"> • turpināt pilnveidot pedagogu prasmes jauno IKT lietošanai mācību stundās, attālinātā mācību procesa organizēšanā un izpratni par kompetenču pieeju mācību satura apgūvē; • produktīvāk organizēt mācību stundas sākumu un beigas, paredzot izglītojamiem sasniedzamā rezultāta un atgriezeniskās saites saistību visas stundas laikā; • stundās un ārpusstundu laikā uzlabot izglītojamo un pedagogu sadarbību, ievērojot sociāli emocionālu mācīšanu (SEM) mācību procesa laikā, kā arī pedagogu savstarpējo sadarbību; • atbilstoši jaunā izglītības satura “Skola2030” ieteikumu realizēšanai, rosināt pedagogus savstarpēji sadarboties un atbalstīt pedagogu iniciatīvu, inovāciju ieviešanā un jaunu mācību līdzekļu izveidē, tam atvēlot papildus laika resursus.
2.2. Mācīšanās kvalitāte	<ul style="list-style-type: none"> • palīdzēt izglītojamiem iemācīties adekvāti novērtēt savu ieguldījumu mācību darbā; • turpināt attīstīt izglītojamo prasmi pašvadīti mācīties un palielināt izglītojamo līdzatbildību par mācību sasniegumiem; • veicināt vecāku izpratni par jauno mācību saturu.
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	<ul style="list-style-type: none"> • pilnveidot jēgpilnas atgriezeniskās saites izmantošanu mācīšanās procesa laikā; • pilnveidot izglītojamo prasmes izvērtēt savus un klases biedru mācību sasniegumus; • turpināt sniegt maksimālu atbalstu un motivāciju katra audzēkņa individuālo spēju un prasmju attīstīšanai, kā indikatoru izmantojot vērtējumu.
3. Izglītojamo sasniegumi	
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	<ul style="list-style-type: none"> • meklēt un pielietot jaunas darba formas un metodes, lai skolēnus motivētu mācību darbam, rosinātu uz pašvadītu mācīšanos, ieaudzinātu darba regularitāti un atbildību par uzdevumu izpildi;

	<ul style="list-style-type: none"> • turpināt uzlabot skolēnu lasītprasmi; • turpināt uzlabot darbu ar talantīgajiem skolēniem.
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	<ul style="list-style-type: none"> • veicināt zināšanu uzlabošanu sākumskolas klasēs matemātikā un latviešu valodā; • turpināt analizēt valsts pārbaudes darbu rezultātus un pamatojoties uz iegūtajiem secinājumiem uzlabot izglītojamo sasniegumus.
4. Atbalsts izglītojamiem	
4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	<ul style="list-style-type: none"> • piesaistīt psihologu regulāram darbam skolā; • palielināt sociālā pedagoga slodzi skolā.
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana	<ul style="list-style-type: none"> • regulāri izvērtēt drošības situāciju skolā; • lai nodrošinātu kontroli par notiekošo skolas 1.stāvā, uzstādīt divas videonovērošanas kameras.
4.3. Atbalsts personības veidošanā	<ul style="list-style-type: none"> • pilnveidot audzēkņu skatuves un uzvedības kultūru skolas organizētajos pasākumos; • jaunu interešu izglītības pulciņu piedāvājums.
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	<ul style="list-style-type: none"> • turpināt iepazīstināt audzēkņus ar profesionālo izglītības iestāžu piedāvātajām izglītības iespējām; • pilnveidot sadarbību ar pagasta, novada un citām organizācijām un uzņēmējiem karjeras izglītības jomā.
4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai	<ul style="list-style-type: none"> • atrast papildus laiku un finansējumu pedagogu darbam ar talantīgajiem bērniem; • veicināt izglītojamo motivāciju mācību sasniegumu uzlabošanai.
4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	izglītojamiem un vecākiem nepieciešams psihologa atbalsts.
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	vecāku iesaistīšana ar mācību darbu saistītās aktivitātēs.
5. Izglītības iestādes vide	
5.1. Mikroklimats	<ul style="list-style-type: none"> • turpināt skolas tēla veidošanu, tradīciju saglabāšanu un pilnveidošanu; • pilnveidot sadarbību skolā, veidojot kopīgus pasākumus.
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	<ul style="list-style-type: none"> • turpināt skolas telpu atjaunošanu un labiekārtošanu; • nodrošināt vienmērīgu temperatūru profesionālās ievirzes mācību klasēs ziemas periodā; • uzlabot skaņas izolāciju mūzikas mācību telpās; • pieejamo finanšu ietvaros vēlams pārplānot un pārveidot cauruļvadu izvietojumu grīdas daļā; • veikt remontu pamatskolas 1.stāva gaitenī; • izstrādāt projektu pamatskolas ēkas pamatu hidroizolācijas veikšanai un notekūdeņu aizvadīšanai.

6. Izglītības iestādes resursi	
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	<ul style="list-style-type: none"> • turpināt papildināt ar aprīkojumu un iekārtot telpas atbilstoši skolēnu vecumam un augumam; • papildināt un racionālāk izmantot darbā jaunākās tehnoloģijas (jaunu datoru iegāde, 3D printera iegāde); • atbilstoši kompetenču izglītībai papildināt bibliotēkas un mācību līdzekļu krājumus pirmsskolā un pamatizglītībā; • turpināt papildināt materiāli tehnisko bāzi profesionālajā ievirzē ar mūzikas instrumentiem un aprīkojumu mākslas vajadzībām; • turpināt uzturēt aprīkojumu un mūzikas instrumentus labā kārtībā.
6.2. Personālrесursi	<ul style="list-style-type: none"> • turpināt atbalstīt pedagogu dalību dažādās sevis izglītojošās darbībās, lai dažādotu un ieviestu inovatīvas mācību metodes; • nodrošināt psihologa pakalpojumus vairākas reizes nedēļā; • palielināt sociālā pedagoga slodzi.
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	<ul style="list-style-type: none"> • skolas darba izvērtēšanā un attīstības plānošanā aktīvāk iesaistīt skolas tehniskos darbiniekus, vecākus un skolēnus; • pilnveidot skolas izvirzīto prioritāšu izvērtēšanu un turpmāko rīcību; • izstrādāt skolas attīstības plānu 2021./22., 2022./23., 2023./24.mācību gadiem.
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	<ul style="list-style-type: none"> • plānot un organizēt skolas vadības komandas izglītošanu personāla pārvaldības un metodiskā darba organizēšanā; • turpināt pilnveidot skolas darba organizāciju un sadarbību.
7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	<ul style="list-style-type: none"> • turpināt līdzdarboties projektos, lai sekmētu skolas tālāko attīstību; • turpināt sadarbību ar dažādu institūciju pārstāvjiem; • pilnveidot darbu pie skolas tēla veidošanas, izvietojot informāciju skolas mājas lapā www.kaletuskola.lv un Priekules novada mājas lapā.

Direktore (paraksts*)

Inese Kuduma

SASKAŅOTS

Priekules novada pašvaldības

domes priekšsēdētājas vietnieks (paraksts*) Ainars Cīrulis